

«Игровые приемы в развитии грамматического строя речи»

Правильная и грамотная речь – это одно из самых важных условий развития детей дошкольного возраста. Ребенок развивается полноценно и всесторонне, если уровень развития его речи соответствует возрасту, если нет отставания в развитии. Богатая и правильная речь дает возможность ребенку точно и ясно выражать свои мысли, полноценно и свободно общаться со сверстниками и взрослыми, тем самым чувствовать себя психологически комфортно в социуме. Чем лучше развита речь, тем больше возможностей для познания окружающей действительности, тем качественнее осуществляется подготовка к школьному обучению. Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, осуществлять профилактику речевых нарушений. Если выявлены речевые дефекты, не следует затягивать с началом проведения коррекционной работы, а незамедлительно обратиться за консультацией к специалисту, так как дошкольный период самый благоприятный для эффективной коррекции речевых нарушений.

Одним из важнейших звеньев в работе по развитию речи дошкольников является формирование грамматического строя речи. Грамматический строй усваивается ребенком самостоятельно, в ходе ежедневного общения. Взаимодействуя с окружающими людьми, ребенок подражает речи, усваивая грамматические особенности, поэтому речь взрослых, окружающих ребенка, должна быть правильной, четкой, внятной, неторопливой.

Важно, чтобы ребенок усвоил особенности грамматического строя речи до начала обучения в школе. Если это не произошло своевременно, ребенок оказывается неспособным понять связи и отношения между изучаемыми в школе явлениями действительности.

Грамматические ошибки ребенка необходимо исправлять. Это способствует осознанию языковых норм. Если ребенок произнес слово или фразу несколько раз неправильно и окружающие взрослые не обратили на это внимание, ошибка закрепляется в речи ребенка, становится для него нормой.

Примеры морфологических ошибок в речи детей:

1. Неправильные окончания имен существительных:

-сведение всех окончаний к окончанию -ов (-ев) по типу столов: карандашов, ежов, этажов, куклов, девочков, руков и т.д;

-родительный падеж, единственное число: у кукле, у маме, у сестре, без ложке;

- неразличение окончаний винительного падежа одушевленных и

неодушевленных существительных: видели поросенок, поймали олень, посадили дуба;

-предложный падеж неодушевленных имен существительных мужского рода: в лесе, в носе, в саде;

2. Склонение несклоняемых имен существительных: на пальте, кофий, кофию, на пианине, в кине.

3. Ошибки при образовании множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных: ягнёнки, котёнки, жеребёнка, свинёнка.

4. Смещение продуктивной и непродуктивной форм множественного числа существительных: вместо окончания -а (-я) дети произносят -ы (-и) по типу столы: дома, поезда, окна, человеки;

5. Изменение рода существительных: большой яблочко, купи мороженую, папа ушла, теплая молоко, платье зеленая, одеяла разорвалась.

6. Неправильное образование глагольных форм.

- повелительное наклонение: ищи (ищи), ехай (езжай), спи (спой), складывай (*сложи*); скакай (скачи).

- изменение основы глагола: искать - искаю (ищу), плескаться - плескаю (плещу), плакать - плакаю (плачу), рисовать - рисую (*рисую*); мочь - могу (могу).

- спряжение глаголов: хотеть - хочешь (хочешь), давать - даешь (дашь), есть - ешь (ешь), спать - спят (*спят*).

7. Образование неправильной формы причастий: сломанная, оборванная, сошита;

8. Отсутствие чередований согласных в корнях прилагательных при образовании сравнительной степени: ярче, чище, хуже, красивше, плохее.

9. Неправильные окончания местоимений в косвенных падежах: у меня болят уши, у тебя новая платье, в этом кармане;

10. Склонение числительных: двое домов, с двумя, идите по двоим; или несклонение числительных: собака с пять щенят, курица пришла бездва цыпленка.

В повседневной жизни в речи дошкольников можно услышать и другие ошибки, которые являются особенностью диалектной речи окружающих людей. Например, употребление в родительном падеже существительных жен. рода окончания -е (-и): "у маме", "у маме", "от сестре", "у кукле", "у кукли", "без ложке" или употребление существительных среднего рода в женском роде: "моя платье", "теплая молоко", "твоя ружье". Диалектные ошибки в речи детей устранить особенно трудно, т.к. ребенок ежедневно слышит такую речь дома.

Морфологическая и синтаксическая стороны речи развиваются одновременно. Синтаксические ошибки менее заметны окружающим, потому что дошкольники используют в речи, в основном, фразы с несложной конструкцией. Но, практикой доказано, что синтаксические ошибки устойчивее, чем морфологические.

Синтаксические ошибки в речи детей дошкольного возраста наблюдаются:

1. В нарушении порядка слов в предложении:

- на первое место ставится наиболее важное для ребенка слово: "Куклу мама принесла?";

- вопросительное предложение начинается с того, что для ребенка важнее: "Заплакала Маша почему?"

- дети часто начинают свой ответ с вопросительного слова, поэтому на вопрос "почему?" отвечают: "Почему что".

Как известно, ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста – игра. Именно в игре ребенок усваивает новые знания и закрепляет умения. Ниже представлены примеры игр на развитие грамматического строя речи. Данные игры простые по содержанию и не требуют специальной длительной подготовки, но, в то же время, решают важные задачи речевого развития детей.

Игра «Один-много»

Цель: упражнять в образовании существительных И.п. мн. числа.

Взрослый бросает мяч, произносит слово в единственном числе, ребенок, возвращая мяч взрослому, называет слово во множественном числе.

Речевой материал можно подбирать согласно лексической теме. Примерный речевой материал:

<p>Тема «Овощи» Помидор – помидоры Огурец - огурцы Баклажан – баклажаны Кабачок – кабачки Перец - перцы Патиссон – патиссоны Тыква - тыквы</p>	<p>Тема «Фрукты» Яблоко – яблоки Груша – груши Банан – бананы Апельсин – апельсины Мандарин – мандарины Абрикос – абрикосы Ананас - ананасы</p>	<p>Тема «Одежда» Кофта- кофты Майка – майки Носок – носки Куртка – куртки Свитер – свитера Водолазка – водолазки Платье - платья</p>
<p>Тема «Обувь» Кроссовок – кроссовки Ботинок – ботинки Туфля – туфли Валенки – валенки Лапоть – лапти Сапог – сапоги Тапка - тапки</p>	<p>Тема «Домашние животные» Коза – козы Овца – овцы Корова – коровы Бык - быки Свинья – свиньи Лошадь – лошади Конь – кони</p>	<p>Тема «Дикие животные» Белка – белки Медведь – медведи Ёж – ежи Лиса – лисы Заяц – зайцы Кабан – кабаны Лось - лоси</p>
<p>Тема «Грибы» Опенок – опята Лисичка – лисички Подберезовик – подберезовики Подосиновик – подосиновики Масленок – маслята Груздь – грузди Сыроежка - сыроежки</p>	<p>Тема «Мебель» Стол – столы Диван – диваны Стул – стулья Кровать – кровати Кресло – кресла Шкаф – шкафы Комод - комоды</p>	<p>Тема «Деревья» Липа – липы Береза – березы Дуб – дубы Тополь – тополя Клен – клены Ель – ели Сосна - сосны</p>

Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?»

Цель: упражнять в согласовании прилагательных с существительными, обогащать словарь прилагательных.

Подобрать как можно больше прилагательных к существительному, согласовывая в роде и числе.

Яблоко – спелое, красное, вкусное, сладкое, сочное, полезное, круглое, аппетитное, твердое, гладкое...

Лиса – рыжая, хитрая, проворная, пушистая, хищная ...

Огурец – зеленый, длинный, овальный, сочный, пупырчатый, полезный, вкусный...

Валенки – теплые, мягкие, серые, большие, зимние...

Игра «У кого кто?»

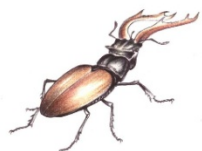
Цель: упражнять в образовании названий детенышей животных и птиц в единственном и множественном числе.

<p>Тема «Домашние животные» У козы – козленок -козлята У собаки – щенок-щенки У кошки – котенок-котят У свињи – поросенок-поросята У лошади –жеребенок-жеребята У козы – козленок – козлята У овцы – ягненок - ягнята</p>	<p>Тема «Домашние птицы» У курицы – цыпленок–цыплята У утки – утенок – утята У гусыни – гусенок – гусята У индюшки–индюшонок-индюшата</p>	<p>Тема «Дикие животные» У лисы – лисенок – лисята У волчицы-волченка-волчата У белки-бельчонок-бельчата У ежихи-ежонок-ежата У медведицы-медвежонок-медвежата У лосихи-лосенок-лосята</p>
---	--	---

Игра «Посчитай»

Цель: упражнение в согласовании числительных с существительными

Например, один жук, два жука, три жука, четыре жука, пять жуков, шесть жуков, семь жуков ...



1 2 3 4 5 6 7
4 5 6 7

1 2 3 4 5 6 7

1 2 3 4 5 6 7 1 2 3

Игра «Вкусный кисель»

Цель: упражнние в образовании относительных прилагательных.

Скажи, какой кисель получится из малины, клюквы, лимона и т.д.

Например: малиновый кисель.



Корзинка слов: лимонный кисель, малиновый кисель, клюквенный кисель, апельсиновый кисель, сливовый кисель, облепиховый кисель, земляничный кисель.

Игра «Большой-маленький»

Цель: упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.

Например, большой -стол, а маленький – столик, большой стул, а маленький стульчик и т.д.

<p>Тема «Овощи» Помидор – помидорчик Огурец - огурчик Баклажан –баклажанчик Перец - перчик Капуста – капустка Морковь - морковка</p>	<p>Тема «Фрукты» Яблоко – яблочко Банан –бананчик Апельсин – апельсинчик Мандарин – мандаринчик Лимон – лимончик Абрикос - абрикосик</p>	<p>Тема «Одежда» Кофта- кофточка Майка – маечка Носок – носочек Куртка – курточка Свитер – свитерок Юбка - юбочка</p>
<p>Тема «Посуда» Тарелка – тарелочка Кастрюля – кастрюлька Чашка – чашечка Чайник – чайничек Бокал – бокальчик Кувшин - кувшинчик</p>	<p>Тема «Мебель» Стол – столик Диван – диванчик Стул – стульчик Кровать – кроватка Кресло – креслице Шкаф – шкафчик</p>	<p>Тема «Деревья» Липа – липка Береза – березка Дуб – дубок Тополь – тополек Клен –кленок Осина - осинка</p>

Игра «Сыщики»

Цель: Упражнять детей в употреблении прилагательных, согласованных с существительными.

Ход игры: Дети должны в течение 10 – 15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного цвета (или одинаковой формы, или из одного материала). По сигналу воспитателя один ребёнок начинает перечислять предметы, другие дети дополняют. Выигрывает тот, кто правильно назовёт большее количество предметов.

Например: красный кубик, красный мяч, красная машина, красный стул, красные цветы и т.д.

Игра «Придумай предложение»

Цель: Обучать детей правильному составлению предложений с заданным количеством слов.

Ход игры: Даны опорные слова: зима, снег. Нужно составить предложение. Ребёнок, первым составивший предложение, получает фишку.

Например: Зимой идет снег.

В дальнейшем количество опорных слов увеличивается, соответственно предложения становятся длиннее.