

## Современные педагогические технологии в преподавании иностранного языка

Шумская Оксана Александровна

учитель английского языка

МОУ « СОШ №1 » города Валуйки

Данная разработка доступным языком рассказывает о современных педагогических технологиях обучения иностранному языку при переходе на ФГОС.

**Ключевые слова:** педагогические технологии, иностранный язык, образовательный процесс.

«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он будет только подражать и копировать» Л.Н. Толстой

Но как сделать так, чтобы наши ученики не из-под палки, а самостоятельно могли открывать новые знания, показывать высокие результаты по предмету? Как сделать так, чтобы каждому обучающемуся было комфортно и интересно на уроке? Как подобрать тот или иной метод к любому этапу урока, чтобы добиться максимального результата?

В связи с этим учителя апробируют в учебном процессе различные педагогические технологии. Так что же такое технология?

Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В. М. Монахов - д-р педагогических наук).

Цель педагогических технологий – повысить эффективность образовательного процесса. Возникает вопрос: как должен выглядеть современный урок?

Модернизация процесса обучения приводит каждого педагога к пониманию того, что необходимо искать такие педагогические технологии, которые бы смогли заинтересовать обучающихся и мотивировать их на изучение предмета.[1, с.13]

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков иностранного языка можно использовать следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии

- технология проектного обучения

- технология сотрудничества

- технология критического мышления

- здоровьесберегающая технология

- игровые технологии и т.д.

Итак, рассмотрим несколько из них более подробно.

**1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)** затрагивают все сферы жизни общества, но, пожалуй, наиболее сильное позитивное воздействие они оказывают на образование, так как «открывают возможности совершенно новых методов преподавания и обучения».

Китайцы говорят: «Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Вовлеки меня – и я научусь». Эта народная мудрость подтверждает, что в памяти человека остается 1/4 часть услышанного материала, 1/3 часть увиденного, 1/2 часть увиденного и услышанного, 3/4 части материала, если ученик активно участвует в процессе.

К средствам ИКТ можно отнести :  
мультимедийные презентации, электронные учебники и интерактивные доски, обучающие программы и электронные словари со справочниками, DVD/CD диски, а также Интернет ресурсы.

Урок с мультимедийной поддержкой:

- повышает эмоциональность урока, тем самым повышая интерес учащихся к учению;
- создает доброжелательную атмосферу на уроке и дает возможность каждому ребенку проявить себя, показать свои умения, знания и навыки;

- позволяет менять форму деятельности, учитывая психолого-педагогические особенности учащихся, а значит, утрачивается рутинный характер работы;
- стимулирует познавательное мышление;
- дает наглядность методов обучения, позволяет использовать игровые моменты в обучении [2, с.8]

Использование ИКТ позволяет учителю:

- повысить качество усвоения материала;
- сделать урок наглядным;
- увеличить объём работы на уроке и его эффективность;
- сократить время объяснения материала;
- осуществлять дифференцированный подход к учащимся.

В заключение, хочется сказать, что использование ИКТ на уроках , оправдывает себя во всех отношениях. Он повышает качество знаний, продвигает ребенка в общем развитии, помогает преодолевать трудности, вносит радость в его жизнь, позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития, создает благоприятные условия для лучшего взаимодействия учителя и учащихся, их сотрудничества в учебном процессе.

Использование элементов ИКТ на уроках английского языка оправдывает себя во всех отношениях., но нужно найти золотую середину. Всё должно быть в меру:

- нельзя реальность подменять виртуальностью
- нельзя превращать урок в шоу.

## **2. Технология проектного обучения и исследовательской деятельности**

Использование технологии проектного обучения наиболее полно отражает основные принципы личностно-ориентированного подхода. Применительно к уроку иностранного языка, проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Проект ценен тем, что в ходе его выполнения, школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и учебной деятельности.

Проекты предполагают, что учащиеся должны выполнять презентации, видеоролики, писать, вырезать, наклеивать, рыться в справочниках, в Интернете, разговаривать с другими людьми, искать фотографии и рисунки, и даже самостоятельно делать аудиозаписи. Проекты могут быть индивидуальными и групповыми. Учащиеся с разным уровнем языковой подготовки могут участвовать в проектной работе в соответствии со своими возможностями. Совместная работа над подготовкой проекта – это прекрасная возможность дать каждому участнику шанс проявить свою творческую индивидуальность, обучая его важному жизненному навыку: умению работать в команде. Проект – это также реальная возможность использовать знания, полученные на других уроках средствами иностранного языка.[3, с.4]

## **3. Технология сотрудничества**

Обучение в сотрудничестве – это ещё одна из разновидностей личностно-ориентированного подхода в преподавании иностранного языка. Идея обучения в сотрудничестве гуманна по своей сути и поэтому - педагогична и интересна.

Одним из принципов обучения в сотрудничестве является самостоятельное добывание новых знаний, а не получение их в готовом виде. Учитель может быть в этом случае консультантом или помощником.

Технология обучения в сотрудничестве предполагает работу в малых группах по 3 – 4 человека. В каждой группе должны быть сильные, средние и слабые учащиеся, девочки и мальчики. Перед выполнением задания оговаривается роль каждого участника. Такие группы могут быть постоянными или меняться в зависимости от сложившейся ситуации. Таким образом, создается ситуация когда каждый учащийся отвечает не только за свой результат, а за результат работы всей группы. Позиция слабого ученика меняется. Ему приходится проявлять инициативу и самостоятельность. Если он не знает, он должен просить помощи у сильного ученика, который будет заинтересован в хорошем результате всей группы и ему предоставляется возможность применить свои знания. Такова общая идея обучения в сотрудничестве.

Девиз обучения в сотрудничестве – помогая другим, учимся сами, таким образом, совместными усилиями ликвидируются пробелы. Только в таких условиях возможно истинно нравственное воспитание в духе общечеловеческих гуманных принципов.[4, с.3]

#### **4.Технология критического мышления**

Критическое мышление – способность анализировать информацию с позиции логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам.

Технология развития критического мышления предусматривает «проблемный» характер обучения: обучающиеся должны иметь возможность самостоятельно «открывать» знание и четко понимать, для чего это знание им нужно, как им можно воспользоваться для решения разнообразных жизненных проблем. Мыслительный процесс начинается тогда, когда возникает задача или проблема, у которой нет готового способа решения. Каждый ученик должен научиться осуществлять хотя бы несколько мыслительных действий: анализировать, сравнивать, приводить аргументы «за» или «против».

Для того чтобы учащийся мог воспользоваться своим критическим мышлением, ему важно развить в себе ряд качеств, среди которых Д. Халперн выделяет:

- Готовность к планированию. Мысли часто возникают хаотично. Важно упорядочить их, выстроить последовательность изложения. Упорядоченность мысли – признак уверенности.

- Гибкость. Если учащийся не готов воспринимать идеи других, он никогда не сможет стать генератором собственных идей и мыслей. Гибкость позволяет

подождать с вынесением суждения, пока ученик не обладает разнообразной информацией.

- Настойчивость. Часто, сталкиваясь с трудной задачей, мы откладываем ее решение на потом.

Вырабатывая настойчивость в напряжении ума, ученик обязательно добьется гораздо лучших результатов в обучении.

- Готовность исправлять свои ошибки.

Критически мыслящий человек не будет оправдывать свои неправильные решения, а сделает выводы, воспользуется ошибкой для продолжения обучения.

- Осознание. Это очень важное качество, предполагающее умение наблюдать за собой в процессе мыслительной деятельности, отслеживать ход рассуждений.

- Поиск компромиссных решений. Важно, чтобы принятые решения воспринимались другими людьми, иначе они так и останутся на уровне высказываний.

Технология критического мышления  
дает обучаемому:

- Умение работать в сотрудничестве с другими

- Умение ответственно относиться к собственному образованию

- Повышение эффективности восприятия информации

- Повышение интереса, как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения

- Желание и умение стать человеком, который учится в течении всей жизни.[5, с.11]

Применение этой технологии , приводит к изменению структуры урока, в котором выделяются 3 основные стадии:

- стадия вызова

На этой фазе происходит актуализация знаний, имеющихся у учащихся, возникает интерес к обсуждаемому вопросу. Для пробуждения вызова можно использовать рисунок, вопрос, задачу, проблему, ситуацию, мозговой штурм, работу с ключевыми терминами, перевернутые логические цепи, свободное письмо, разбивку на кластеры (построение логографа-выделение блоков идей) и т.д.

- стадия осмысления

На фазе осмысления учащиеся знакомятся с новой информацией. Её может предлагать учитель, объясняя материал. Либо ученики , получают её из иных источников: читают учебники и дополнительную литературу (в том числе в Интернете), смотрят фильмы, проводят наблюдения и эксперименты, анализируют статистические данные и так далее.

- стадия размышления (рефлексии) Происходит осмысление всей новой информации. Именно на этой стадии учащиеся делают новые знания своими.

На стадии “вызова” учитель может использовать следующие приемы:

Приём Корзина идей

Это приём организации индивидуальной и групповой работы на начальной стадии урока, когда идёт актуализация знаний и опыта. Этот приём позволяет выяснить всё, что знают учащиеся по

обсуждаемой теме урока. На доске прикрепляется значок корзины, в которую условно собирается то, что ученики знают об изучаемой теме.

### Прием Кластер

Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме.

Кластер - это графическая организация материала. Слово кластер в переводе означает пучок, гроздь. Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки -лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее. Кластер может быть использован на самых разных стадиях урока.

### Прием Синквейн

В переводе с французского слово «синквейн» означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам.

В чем смысл этого методического приема? Составление синквейна требует от ученика в кратких выражениях резюмировать учебный материал, информацию, что позволяет рефлексировать по какому-либо поводу. Это форма свободного творчества, но по определенным правилам.

### Правило написания синквейна

1. В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).

2. Вторая строчка — это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).

3. Третья строчка — это описание действия в рамках этой темы тремя словами.

4. Четвертая строка — фраза из четырех строк, показывающая отношение к теме

5. Последняя строка — это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

### **5.Здоровьесберегающие технологии**

Цель здоровьесберегающих технологий – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе.

По данным психологов, педагогов и медиков, иностранный язык является одним из самых трудных предметов. По 11-балльной шкале ранжирования учебных предметов по степени трудности на иностранный язык приходится 10 баллов (И.Т.Сивков) т. е иностранный язык по трудности является вторым предметом после математики и освоение его требует значительного напряжения высшей нервной деятельности учащихся, что приводит к усилению и снижению активного внимания.

Учебный процесс необходимо организовывать так, чтобы периоды интенсивного интеллектуального напряжения учащихся чередовались с периодами эмоциональной нагрузки.

- Уделяя особое внимание профилактике перегрузок и для снятия усталости детей надо проводить зарядки. Цель релаксации – снять умственное

напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведет к улучшению усвоения материала.

- Чтобы помочь детям настроиться на овладение знаний в середине или в конце учебного дня им бывает необходима психологическая поддержка и для этого можно использовать аутогенную тренировку.

Аутогенная тренировка – это система приемов саморегуляции функций организма. Центральной задачей аутогенной тренировки является регуляция собственных эмоций. Прежде чем приступить к аутогенной тренировке, необходимо уменьшить освещенность классной комнаты, включить тихую, спокойную музыку. После этого учащимся следует психологически настроить себя, принять удобную позу, отрегулировать дыхание и расслабиться

- Поскольку количество учащихся с ухудшающимся зрением растет, можно проводить разрядку в виде упражнений для глаз, используя специальную таблицу с различными траекториями движения глаз.

В заключение хочется отметить, что современный педагог не может работать эффективно без применения в своей работе современных педагогических технологий.

Педагогические технологии – это огромное количество возможностей, приводящих к мотивации, как к основному двигательному механизму образования и самообразования человека, что и является отображением моего педагогического кредо - «желание

- это тысяча возможностей, нежелание-тысяча причин...»

#### Литература:

1.Е.С. Полат. Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам. Иностранные языки в школе-2002 №1. С.22-27.

2.Условия повышения качества иноязычного образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Казань, 5-6 декабря 2007 г.)

3.И.В.Никишина. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. Издательство «Учитель», Волгоград, 2008.

4.В.А. Бахвалов. Методики и технологии образования. Рига,1997.

5. В.Н. Рыжова. Дифференциация обучения как важный фактор развития познавательных интересов школьника. Журнал «Завуч» №8,2003.