

## **«Качество образования и возможности его повышения в современных условиях образования»**

В последнее время все чаще звучат словосочетания: качество жизни, качество образования, социальная успешность.

Что же понимается под термином «качество образования»?

Каждый работающий в сфере образования сразу может сказать, что основные показатели эффективности деятельности школы это:

- 1) уровень обученности учащихся;
- 2) готовность их к продолжению образования;
- 3) уровень воспитанности учащихся;
- 4) состояние здоровья детей;
- 5) уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе;
- 6) уровень выполнения стандартов образования.

Качество образования - степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса, иными словами, соотношение цели и результата, мера достижения цели.

Одна из основных проблем современного образования – это его качество.

Современные требования модернизации современного образования.

Государство сегодня выступает одним из главных заказчиков и выдвигает следующие требования:

- 1) реализация системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС
- 2) развитие личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на формирование у школьников умения учиться и применять свои знания в различных жизненных ситуациях.

Всё это должно в итоге сформировать модель выпускника, который должен быть готов дать ответ на вызовы современного общества и социальные требования. В нем должны быть сформированы качества, направленные на достижение успеха в своей профессиональной, личной и общественной жизни.

Сравнительный анализ результативности обучения учащихся школы.

В течение учебного года осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням образования.

Информация о качестве знаний, успешности учащихся разных классов в школе дает возможность сделать вывод о том, что динамика показателей успеваемости понижается или повышается.

На сегодняшний день показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности школы.

Показатель качества возможен при достаточно высоком уровне профессионализма учителя.

В понятие «педагогическое мастерство» вкладывается следующее содержание:

- 1) умение учителя решать задачи обучения, воспитания и развития в их взаимосвязи и единстве;
- 2) умение привлечь внимание учащихся и заинтересовать их изучаемым материалом;
- 3) умение учитывать возраст и психологические особенности учащихся, а также уровень их развития и на основе этого обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход;
- 4) умение строить свои взаимоотношения с учащимися на гуманной, демократической основе;
- 5) умение не теряться при самых трудных и неожиданных вопросах учащихся;
- 6) умение сочетать теорию и практику в преподавании учебного предмета.
- 7) умение грамотно использовать в своей работе новинки передовой педагогической науки и практики;
- 8) умение в совершенстве владеть своим орудием труда - *речью, словом*;
- 9) умение критически мыслить и иметь четкую активную гражданскую позицию, не пасовать перед трудностями и показывать учащимся органическое единство слов, убеждений и дела;
- 10) умение разнообразить свои занятия, избегать шаблонности в их организации.

Профессионализм педагога – это умение выбирать наилучшие варианты организации педагогического процесса, прогнозировать их результаты, создавать собственную концепцию, основу которой составляет вера в себя, в реальную возможность развития личности каждого школьника, в преобразующую силу педагогического труда.

Для выявления возможных причин снижения качества необходимо проводить анкетирование учителей.

В современной школе бывает сложно говорить про повышение качества преподавания. Педагогику все чаще изгоняют из школы: ее место занимают отчеты, решение проблемы материально-технической оснащенности, запросы контролирующих органов и пр. Внешняя среда школы изменилась и порой, к сожалению, не в лучшую сторону: выросшие в цифровом мире дети менее внимательны и сконцентрированы, бюрократический контроль за школой все сложнее и изощреннее, с родителями все труднее разговаривать.

Но даже в самые нелегкие времена есть учителя и педагогические коллективы, которые учат детей интересно, увлеченно, эффективно.

Любое существенное изменение (в школе или за ее пределами) начинается с принятия ответственности за происходящее. С простого

учителя, который стал внимательнее к своим урокам и к тому, как дети учатся. С руководителей, которые стали больше внимания обращать на педагогику, а не своевременность отчетов. С заместителей и руководителей методических объединений, которые не поленились организовать продуманное взаимное наблюдение за уроками, нестандартное мероприятие.

И нужно помнить! Чтобы быть хорошим учителем, надо любить то, что преподаешь, и тех, кому преподаешь.

Таким образом, приоритетные направления работы школы:

- 1) совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся;
- 2) совершенствование уровня административного управления, направленного на повышение уровня обученности, качества знаний, использование эффективных форм методической работы;
- 3) совершенствование системы внутришкольного контроля и управления качеством образования в школе;
- 4) мониторинговые исследования качества знаний учащихся по основным предметам;
- 5) учителям-предметникам усилить в своей работе индивидуализацию обучения, личностную направленность образования;
- 6) изучение компонентов современных педагогических технологий и применение их в работе по повышению качества знаний;
- 7) изучение и обобщение педагогического опыта по использованию эффективных форм контроля знаний и умений обучающихся;
- 8) в целях повышения качества знаний учителям-предметникам проводить индивидуальную работу с учащимися;
- 9) шире применять новые передовые технологии преподавания предмета.