

Новый импульс в развитии российского образования

Медведева Тамара Витальевна

Бочарникова Лилия Александровна

МБОУ СОШ № 47г. Белгорода

Образовательная ценность представляет не только присвоенная человеком система знаний, сколько освоение способов их получения, умение осознать потребность в новом знании, умении быстро и эффективно, самостоятельно, или во взаимодействии с другими людьми - восполнить имеющиеся пробелы. Такой подход не позволяет более отождествлять качество образования с качеством знаний. В свою очередь качество знаний напрямую зависит от тех условий, в которых учащиеся получают образование. Одной из проблем является централизованная и унифицированная система образования, необходим переход к вариативной системе. Нужно уходить от традиционных и привычных механизмов, таких как, единые целевые установки. Типовые учебные планы и программы (для средней школы ещё и единый комплект учебников), тщательная регламентация учебного процесса и другие аналогичные защитные меры в новых условиях оказываются неадекватными современным задачам и способам управления, а потому - неэффективными. Необходимо отказаться на нормировании образования «на входе» и перейти к нормированию образования «на выходе». Развитие вариативности образования при сохранении единства образовательного пространства требует, среди прочего, разработки и внедрения таких механизмов управления, которые позволяли бы влиять на качество образования не только со стороны государства, но и со стороны других пользователей образовательных услуг.

Если российское образование не получит новый импульс в своём развитии, нас ждёт глубокое технологическое и научное отставание от всего цивилизованного мира. По прогнозам экспертов ВШЭ, расслоение населения по уровню качества образования станет огромным. К 2050 году человеческий капитал нашей страны сократится на 25%. Страна настолько отстанет от требований времени, что под вопросом окажется её технологическая самостоятельность.

Как решать эти проблемы, что может стать импульсом, и изменит подход к современному образованию?

По оценкам психологов, проблемы в школьном возрасте более чем на 50% связаны с трудностями в раннем развитии детей. Как решать эту проблему? Создать службы помощи раннего развития для детей от 0 до 3 лет, а для детей с ограниченными возможностями

здоровья — от 0 до 6 лет. Психологи, социальные педагоги и другие специалисты по детскому развитию будут бесплатно консультировать семьи, что поможет существенно сократить риски негативных отклонений в развитии детей, положительно повлияет на учебные результаты и личные достижения.

В России много «отстающих» детей, потому что у школы и родителей нет достаточных возможностей им помочь. Необходимо предпринять следующие шаги:

Для всех дошкольников сделать доступными программы подготовки к обучению – для чего каждому ребёнку в возрасте 6-7 лет предлагается образовательный сертификат, полученные по нему деньги родители смогут потратить на оплату курсов по подготовке к школе.

Необходимо обеспечить адресную поддержку детей из малообеспеченных семей, включая бесплатные дополнительные занятия по предметам школьной программы и другое дополнительное образование, участие в летних школах и в сменах ведущих детских центров.

В школах сельских и городских районов с высокой концентрацией семей с низким социально-экономическим статусом ввести дополнительные ставки логопедов и дефектологов, психологов, тьюторов.

Развитие системы образования невозможно без опоры на подготовленные и мотивированные кадры. Современные педагоги должны уметь работать с цифровыми технологиями, учитывать особенности своих учеников и студентов. Переподготовить управленческие команды всех образовательных организаций на всех уровнях образования. Стимулировать освоение новых методик и технологии через сертифицирование педагогов, гарантирующее повышение заработной платы.

Подготовить программы педагогического образования с акцентом на практику, а также постдипломное сопровождение молодых педагогов. Эти меры будут способствовать не только росту образовательных результатов, но и улучшению социального самочувствия и повышению социального статуса учителя.

Современная школа -это школа цифрового века.Цифровые технологии помогают подобрать траекторию обучения для каждого ученика, повысить объективность в оценивании и радикально снизить нагрузку на учителя, для этого нужно перейти к массовому использованию современных цифровых учебно-методических комплексов. Для школьников эти комплексы составят индивидуальные программы, подберут оптимальные для каждого методики и форматы изучения материала. Педагогам помогут заполнить отчёты и

журналы, «проверить тетрадки», то есть освободят его время для творческого подхода.

Внедрение в учебный процесс игр и стимуляторов вовлечёт детей, сделает обучение наглядным и поможет развивать навыки XXI века: работать в команде, мыслить критически и творчески.

Необходимо и дальше развить систему дистанционного и смешанного обучения — когда изучаешь материалы где и как удобно, а на семинары и экзамены приходишь в класс. Так дети изучают предметы, недоступные в школе. Дистанционное обучение помогает освоить материал быстрее.

Стоит обратить внимание на материально техническую базу. Невозможно учиться в соответствии с современными требованиями, если школы недостаточно оснащены. Не хватает и самих образовательных учреждений: 15% школьников учатся во вторую и третью смену, 300 тысяч детей 2—3 лет не получают мест в яслях и, следовательно, возникают риски для их развития.

Необходимо подключить все школы к интернету со скоростью 1 Гбит/с — к 2023-му. Дома с таким интернетом можно смотреть видео в HD-качестве. В школах это поможет сформировать цифровую среду.

Создать современную образовательную среду с помощью дизайна, оборудования и мебели.

Ежегодно создавать 70 тысяч мест для детей ясельного возраста.

Построить новые школьные здания: это решит проблемы второй и третьей смены.

Российская система поддержки талантов охватывает 7% детей и профессии, которые занимают 4% рынка труда. Это академические науки школьного цикла, искусство и спорт. Технологии, творчество, предпринимательство, социальные и внешкольные науки выпадают.

Что требуется сделать?

Обеспечить каждому ученику возможность освоить любой предмет на углубленном уровне, в том числе онлайн — с поддержкой профильных вузов и дистанционных программ. Построить систему профессионального самоопределения и профильного обучения в 10-11 классах. Создать 40 межрегиональных центров по модели сочинского «Сириуса» для обучения школьников в течении всего года.

Список литературы:

1. Высшая школа экономики и Центр стратегических разработок,
2. «Мел»: https://mel.fm/ucheba/shkola/7805126-future_edu
3. <https://psyhoinfo.ru>