

Алексашина Земфира Хамзиновна, воспитатель
МАДОУ «Жемчужинка» пгт. Харп, Ямало-Ненецкий автономный округ, городской округ г. Лабытнанги

Исследовательское обучение, как ведущий метод учебной деятельности дошкольников

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, которая предстаёт как высшая форма развития исследовательской активности, когда индивид из «субъекта спонтанной активности», превращается в «субъекта деятельности», целенаправленно реализующего свою исследовательскую активность в форме исследовательских действий.

Стремительно меняющаяся жизнь заставляет нас пересматривать роль и значение исследовательского поведения в жизни человека и исследовательских форм и методов обучения в практике образования. В XXI веке становится все более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска требуются не только тем, чья жизнь связана с научной работой, они необходимы каждому человеку. Универсальные умения и навыки исследовательского поведения требуются от современного человека в самых разных сферах жизни. И его развитие в этом направлении можно и нужно начинать с самого детства. В этом плане особой интерес представляет дошкольный возраст – время, когда в ребенке закладываются базовые способности познания, общения и деятельности. Другими словами, исследовательское поведение для дошкольника – важнейший источник получения представлений о мире. Многие авторы подчеркивают, что в настоящее время необходима иная система организации познавательной деятельности детей, качественно более высокого уровня, ориентированная на становление исследовательской позиции ребенка в образовательном процессе, развитие его мотивационной направленности на самостоятельный поиск и получение новых знаний путем активного взаимодействия с миром в познавательно-исследовательской деятельности.

Актуальной задачей является создание в образовательном процессе современного детского сада педагогических условий, способствующих полноценному развитию познавательного потенциала и развитию исследовательской активности каждого ребенка.

Вместе с тем в старшем дошкольном возрасте у части детей начинают проявляться стереотипизация познавательных действий, снижение исследовательской активности стремление без дополнительных интеллектуальных усилий получить от взрослого готовые ответы на возникающие вопросы. Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений и интересов ребенка. Эти явления во многом обусловлены просчетами в организации образовательного процесса и взаимодействия взрослых с детьми. Таким образом, в настоящее время необходима иная система организации познавательной деятельности детей, ориентированная на становление исследовательской позиции ребенка в образовательном процессе, развитие его мотивационной направленности на самостоятельный поиск и получение новых знаний путем активного взаимодействия с миром в познавательно-исследовательской деятельности.

В современной педагогической литературе много пишется о важности и необходимости развивать у дошкольника стремление к исследовательской деятельности. И поскольку задача обучения относится к числу методических, остановимся на более полном объеме элементов, исследовательского поиска – в исследовательском методе, который рассматривается, как один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения. Исследовательский метод – путь к познанию через собственный творческий, исследовательский поиск. Его основные составляющие – выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, а так же сделанные на их основе суждения и умозаключения.

При этом не так часто встречаются конкретные методические рекомендации, подкрепленные яркими практическими примерами. Как же стимулировать природную поисковую активность ребенка, развивать его исследовательские способности? Традиционные для дидактики вопросы, неизбежно оказываются в центре внимания «Чему учить?», «Как учить?».

В образовательной деятельности ДООУ в работе со старшими дошкольниками я использую методику исследовательского обучения автора А. И. Савенкова, которая предлагает педагогам так называемые «инструменты, способные эффективно работать в условиях реального образовательного процесса». Данная методика позволяет включить ребенка в собственный исследовательский поиск на любых образовательных ситуациях в детском саду и рассчитана не только на то, чтобы обучать детей наблюдению и экспериментированию, но и включает в себя полный цикл исследовательской деятельности – от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов.

Цель предлагаемой образовательной программы – дать импульс превращения процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка, путем совершенствования его исследовательских способностей, в процесс саморазвития.

Задачи программы:

1. Развитие познавательных потребностей дошкольников.
2. Развитие познавательных способностей дошкольников.
3. Обучение детей дошкольного возраста специальным занятиям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
4. Формирование и развитие у детей дошкольного возраста умений и навыков исследовательского поиска.
5. Формирование у дошкольников и педагогов представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Путь развития исследовательских способностей дошкольника А.И. Савенков предлагает проводить в два этапа: сначала тренировочный, затем – этап самостоятельных учебных исследований дошкольников. Для проведения учебных занятий необходимо изготовить «Папку исследователя»; карточки с символическими изображениями «методов исследования»; карточки с рисунками, обозначающими темы всевозможных детских исследований, ориентированными на изучаемый детьми материал; ручки, карандаши, листочки для фиксации детьми полученной в ходе исследования информации. [1]. Учебное исследование дошкольника, включает основные этапы: выделение и постановку проблемы (выбор темы исследования); выработку гипотез; поиск и предложение всевозможных вариантов решений; сбор информации; обобщение полученных данных; подготовку материалов исследования к защите; защита. Полученные результаты в ходе исследования дети фиксируют на листочках-пиктограммах, собранные сведения анализируются и обобщаются. Естественно, что качество представленной информации зависит от общего уровня ребенка, но с приобретением исследовательского опыта доклады становятся более глубокими, развернутыми и обстоятельными. После знакомства с общей схемой проведения исследования на тренировочном этапе, предстоит долгий, но увлекательный процесс совершенствования, второй этап – самостоятельные учебные исследования, где каждый ребенок начинает действовать самостоятельно, включается в собственный исследовательский поиск. Содержательный материал, над которым работают дети, выглядит простым и даже может показаться примитивным с точки зрения взрослого, но в данном случае важно то, что за внешне простым делом формируются ценнейшие качества творческой личности. (см. Приложение 1 Познавательно-исследовательский проект «Как работает электрическая лампочка?»)

Подчеркну ещё раз, что эта педагогическая технология может быть использована на всех предметных занятиях. Она дает большой простор для развития творческого мышления, речи ребенка, расширяет его кругозор, создает ему условия для активного

изучения самой разной проблематики. Исследовательская практика ребенка-дошкольника – это важный путь познания окружающего мира. Его следует рассматривать не просто как один из многочисленных методов обучения, а как основной путь познания, к которому следует максимально приблизить современное обучение.

Список литературы.

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. С. 21,23,33.
2. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 80 с.

Приложение 1

1. Введение

Паспорт исследовательского проекта

Название исследовательского проекта: «Как работает электрическая лампочка?»

Автор исследовательского проекта, возраст: Ратушный Михаил Алексеевич, 7 лет

Научный руководитель (фамилия, имя, отчество, должность): Алексашина Земфира Хамзиновна, воспитатель

Тип проекта: Познавательно-исследовательский

Цель проекта: Изучить, как работает электрическая лампочка.

Задачи проекта:

1. Изучить, как работает электрическая лампочка, ее конструкцию?
2. Выявить причины неисправности электрической лампочки?
3. Узнать, как устранить неисправность электрической лампочки?

Методы исследования:

- «Подумать самостоятельно»
- «Спросить у другого человека»
- «Посмотреть в энциклопедиях»
- «Получить информацию с помощью компьютера»
- «Увидеть»
- «Провести эксперимент»

Проблемные вопросы, решаемые в ходе проектной работы:

- Как работает электрическая лампочка?
- Какая конструкция электрической лампочки?
- Какие причины неисправности электрической лампочки?
- Как устранить неисправность электрической лампочки?

Гипотеза: Я думаю, что если есть электричество, то электрическая лампочка должна светить.

Этапы работы над проектом:

I ЭТАП – организационно-подготовительный:

- Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования).

II ЭТАП – практический:

- Поиск и предложение возможных вариантов решения (методы исследования).
- Сбор материала.
- Обобщение полученных данных.
- Подготовка материалов исследования к защите.

III ЭТАП – заключительный:

- Презентация итогов исследования, защита проекта.

2. Основная часть

Задумывались ли вы, как мало мы уделяем внимания простым повседневным предметам, окружающим нас? Вот, например, обычные электрические лампочки... Ведь всем известно, что изобретение электрической лампочки имеет огромное значение в нашей жизни. Но иногда случается так, что электрическая лампочка не светит. Почему? Я думаю, что если есть электричество, то электрическая лампочка должна светить.

И мне стало интересно узнать, как работает электрическая лампочка? Чтобы найти ответ на вопрос я решил провести собственное исследование, как это делают настоящие взрослые ученые с помощью методов: «Подумать самостоятельно», «Спросить у другого человека», «Посмотреть в энциклопедиях», «Получить информацию с помощью компьютера», «Увидеть», «Провести эксперимент». (см. рис. 1)



Рис. 1. Методы исследования

Я знаю о том, что электричество есть в каждом доме. В стенах или с наружи проходят специальные провода. Провода соединены с электростанцией, где мощные машины вырабатывают электрический ток. На самом деле в проводах происходит много всего интересного. Люди не могут увидеть своими глазами всего волшебства, но на самом деле внутри проводов живут крохотные человечки, называющие себя электронами. Это веселый народ, они постоянно держатся за руки и находятся в движении. Для того чтобы управлять непокорными человечками, люди создали для них провода и закрыли их в специальную оболочку. В домах провода соединены с розетками, выключателями и счетчиками и дальше с электроприборами и лампочками. (см. рис. 2)

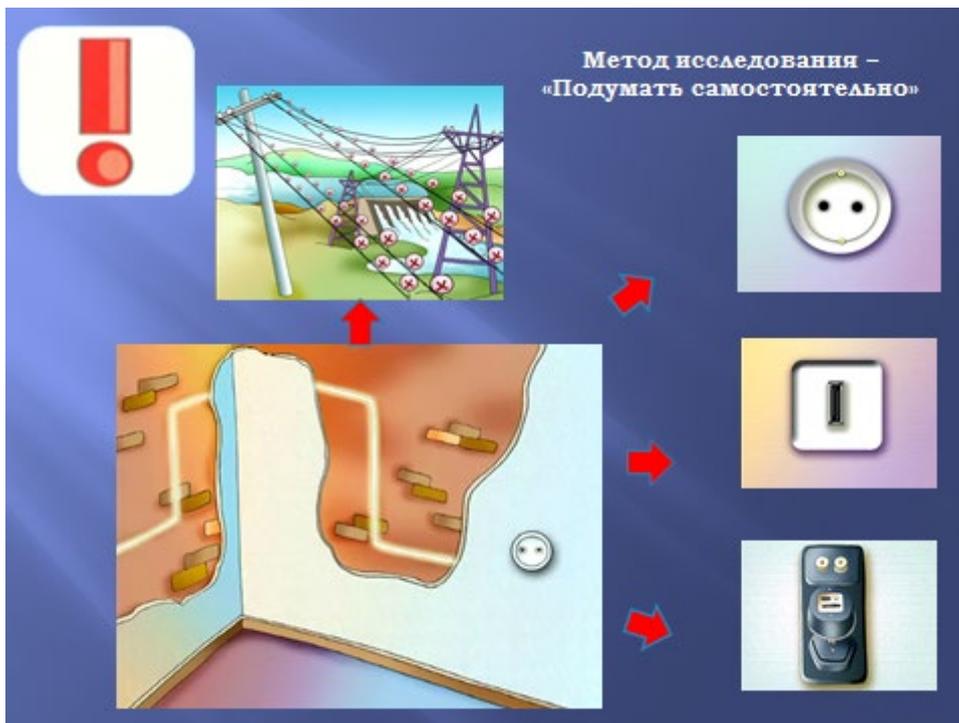


Рис. 2. Соединение электрических проводов

Давайте узнаем, как работает электрическая лампочка? Электрическая лампочка работает при нагревании проводника с помощью электрического тока. При увеличении силы тока проводник сначала раскаляется до красна, а потом начинает излучать почти белый свет. (см. рис. 3)



Рис. 3. Работа электрической лампочки

Вы знаете, что много изобретателей участвовали в создании электрической лампы накаливания, но только российский ученый Александр Лодыгин создал лампу накаливания, которой мы пользуемся и сейчас в наше время.

Какая конструкция электрической лампочки? Я узнал, что большинство электрических ламп устроено так: стеклянная колба, прикрепленная к цоколю. Резьба цоколя – это один из электрических контактов, второй контакт находится на торце цоколя. От этих контактов внутрь идут два держателя. К ним прикреплена нить накаливания, которая проводит электрический ток. (см. рис. 4)



Рис. 4. Конструкция электрической лампочки

Нить накаливания делают из металла – вольфрама. Вольфрамовая нить – это очень тонкая проволока, которая очень хорошо проводит электрический ток. (см. рис. 5)

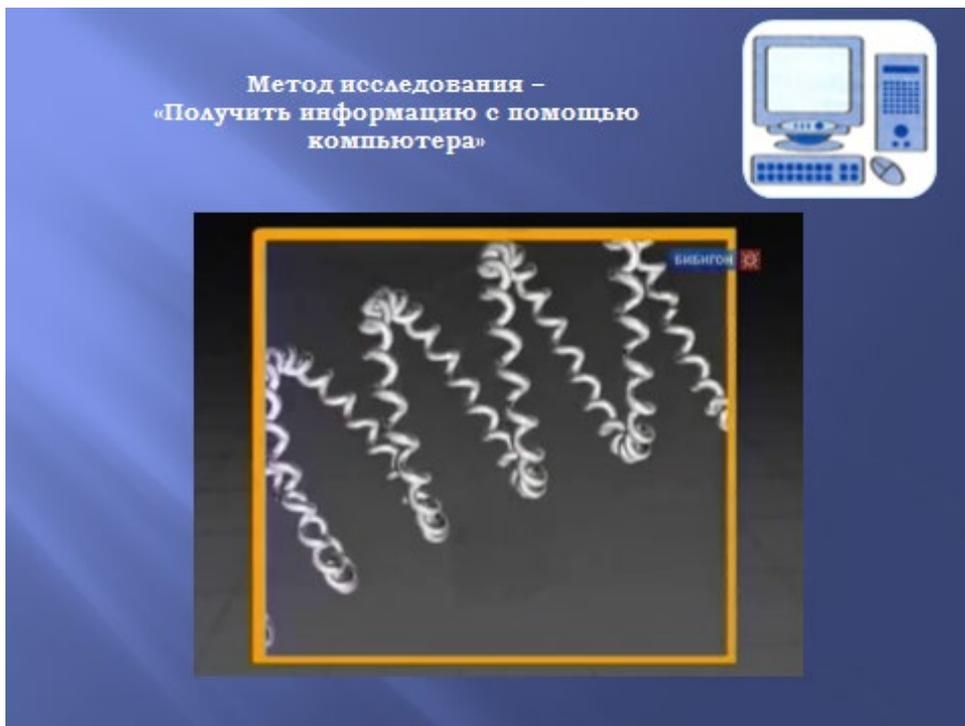


Рис. 5. Вольфрамовая нить накаливания

А теперь об осторожности! С электричеством полезным, мы, конечно же, друзья, но скажу вам откровенно с ним шутить совсем нельзя!

- нельзя прикасаться пальчиками к голым проводам;
- нельзя засовывать в розетку пальцы и острые предметы;
- не пытайтесь сами выкручивать или вкручивать электрические лампочки. (см. рис. 6)

Помните, там, в проводах маленькие электрончики, а они шутить не любят! Если с электричеством возникают неполадки, необходимо обязательно попросить взрослого или вызвать электрика.



Рис. 6. Меры предосторожности с электричеством

Интересно, узнать причину, почему электрическая лампочка не светит, если есть электричество? Выкрутив из светильника электрическую лампочку, я осмотрел ее и увидел, что нить накаливания – повреждена. Что делать, как можно устранить неисправность электрической лампочки? Конечно, починить нить накаливания – нельзя, но заменить я думаю электрическую лампочку – можно. Я осмотрел запасную электрическую лампочку, нить накаливания была исправна. (см. рис. 7)



Рис. 7. Нить накаливания, причины и устранение неисправности электрической
лампочки

3.Вывод. Я получил результаты собственного исследования, что если нить накаливания повреждена, электрический ток внутри электрической лампы отсутствует – это значит, что электрическая лампочка светить не будет, даже если есть в доме электричество! Электрическая лампочка будет светить, если исправна нить накаливания!

В своем научном исследовании я узнал, как работает электрическая лампочка, ее конструкцию, а также причину и устранение неисправности работы электрической лампочки.