

*Люшненко А.А.,
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа №27» г.Белгород*

**«Особенности обучения математике детей с ограниченными
возможностями здоровья»**

«Задача заключается не в том, чтобы учить математике, а в том, чтобы при посредстве математики дисциплинировать ум» В.Шрадер

У каждого человека есть свое предназначение. Мое предназначение, учить математике – я, преподаватель. Мой педагогический стаж составляет 11 лет.

Я очень люблю, то дело, которым я занимаюсь. Не знаю почему у многих мой ответ вызывает удивление. Все спрашивают: «Почему математика, это же так сложно?». Но для меня математика, это не только не сложно, это очень увлекательно. Как сказал В.А. Сухомлинский: «Чтобы дать ученику искорку знаний, учителю надо впитать целое море света».

Как и все преподаватели, в процессе работы я сталкиваюсь с множеством проблем. Одна из которых, это организация работы детей с ограниченными возможностями здоровья. В последнее время все чаще и чаще приходится работать с такими детками. И понимание метаматематики сложно для большинства деток, а для этой категории вообще это из рамок фантастики. Но получение образования лицами с ограниченными возможностями здоровья является одной из основных ступенек в жизни их успешной социализации.

Изучение математики как учебного предмета уже даже на начальных этапах требует от ребенка овладения различными действиями. Наряду с этим, в последнее десятилетие значительно увеличилось число учащихся, испытывающих трудности в усвоении общеобразовательных программ школы, в частности по математике, на что указывают специальные исследования психологов и педагогов, а также исследования медико-социологического характера.

Целью образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении является их полноценное развитие, и освоение ими общеобразовательной программы, наряду со сверстниками с учетом их индивидуальных особенностей.

По моему мнению, включение таких детей в образовательный процесс обычного класса влечёт за собой ряд трудностей, которые приходится преодолевать учителю.

Для меня главная трудность на уроке состоит в том, чтобы соотнести индивидуальные возможности детей с ОВЗ с необходимостью выполнения образовательного стандарта.

Работая в таких классах учителю необходимо разрабатывать поурочные планы для конкретного класса, а также для конкретного ребенка, уметь

перерабатывать учебный план и адаптировать свои методы обучения к особенностям учеников с ОВЗ. Работая с детьми нужно обязательно учитывать их физиологические, психологические и эмоциональные особенности.

Одна из основных задач преподавания математики для детей с ограниченными возможностями здоровья заключается в том, чтобы дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность. На уроках математики учащиеся учатся рассуждать, доказывать, находить рациональные пути выполнения заданий, делать соответствующие выводы, одним словом – думать.

Однако наряду с необходимостью помочь учащимся в овладении знаниями, предусмотренными школьной программой, педагог и учащиеся неизбежно встречаются с трудностями, обусловленными сложностью математики как учебного предмета: высокой степенью абстрагирования и обобщенности нормативной структуры научных знаний, лежащих в основе математики и чрезвычайной их разнородностью. Поэтому прежде чем перейти к объяснению нового материала нужно закрепить предыдущий материал, чтоб плавно перейти к новому. Основными трудностями в обучении является низкая динамика работоспособности на уроке, невнимательность, постоянная отвлекаемость, не аккуратное ведение тетради, не достаточно развито словесно-логическое мышление, низкий уровень зрительно-слуховой памяти.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются: игровые ситуации; дидактические игры; игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими.

Методы и приёмы, которые использую я: наглядный метод (иллюстрация, демонстрация); работа в группах; индивидуальная проверка; работа по карточкам; беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей; объяснение нового материала обязательно с опорой на наглядность; словесный метод (рассказ, лекция, беседа); работа над алгоритмом выполнения задания; дифференцированная работа; работа над усвоением нового материала (работа по алгоритму); выполнение упражнений по учебнику; работа по карточкам; тесты; индивидуальные дидактические материала.

Оценивая ребёнка с ОВЗ стараюсь отметить его хорошее поведение, его прогресс.

На уроке я стараюсь менять разные виды деятельности:

- а) начинаю урок с заданий, которые тренируют память, внимание;
- б) сложные задания использую только в середине урока;
- в) чередую задания, связанные с обучением, и задания, имеющие только коррекционную направленность (зрительная гимнастика, использование заданий на развитие восприятия и мышления);

г) использую игровые моменты, моменты соревнования, т.е. всю ту деятельность, которая затрагивает эмоции детей и связывает знания с жизнью.

Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков строятся на разном дидактическом материале, индивидуально подобранном для учеников (дифференцированные индивидуальные карточки, упражнения из учебника, тексты на доске, на слайдах презентации).

При этом в карточках «особенных» детей использую: наглядность (каждое действие подкреплено схемой); присутствует постоянное речевое сопровождение с моей стороны, я проговариваю само задание (т.е., что мы будем делать, как будем выполнять задание) – ребенок проговаривает задание после меня. Само задание ребёнок выполняет пошагово по инструкции, проверяем вместе; учитываю ошибки, которые он допустил и озвучиваю их.

Ниже представлены некоторые виды работы.

Реши уравнения, каждому корню уравнения соответствует слово из пословицы, расшифруй имя героя и объясни из какого он произведения.

а) $x - 3 = 12$ б) $7 + x = 19$ в) $17 - x = 6$

Решите примеры и расшифруйте имя героя сказки:

Л	$15 + 3 - 12$	<input type="radio"/>	С	$16 - 13 + 7$	<input type="radio"/>
Ё	$17 - 14 - 2$	<input type="radio"/>	О	$10 + 9 - 7$	<input type="radio"/>
Н	$11 + 6 - 15$	<input type="radio"/>	К	$8 + 10 - 14$	<input type="radio"/>

10	6	12	2	1	2	12	4

Очень часто в работе я применяла блок-схемы, решив которые и найдя правильные ответы мы находили много интересной информации, например при изучении нахождения НОД использовалась следующая схема:

3. Задачи на цикл с предусловием

Задача 9. На блок-схеме (рис. 24) представлен алгоритм Евклида, определяющий наибольший общий делитель (НОД) для двух натуральных чисел A и B . Найти A на выходе блок-схемы, если:

- а) $A=5, B=10$;
- б) $A=8, B=8$;
- в) $A=12, B=4$;
- г) $A=16, B=36$.

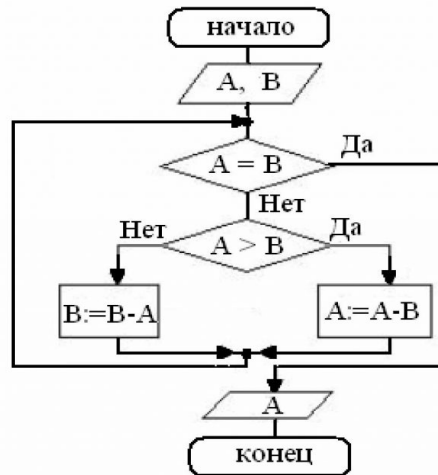


Рис. 24

Целесообразно приучать учащихся к систематизации записи условия задачи, применяя при этом табличную схему записи, которая активизирует мысль ученика и помогает ему наметить план решения задачи.

Задачи на движение

Велосипедист выехал с постоянной скоростью из города A в город B , расстояние между которыми равно 91 км. На следующий день он отправился обратно в A со скоростью на 6 км/ч большей прежней. По дороге он сделал остановку на 6 часов.

В результате велосипедист затратил на обратный путь столько же времени, сколько на путь из A в B . Найдите скорость велосипедиста на пути из B в A . Ответ дайте в км/ч.

Решение:

	скорость	время	расстояние
A в B	$x-6$	$91/(x-6)$	91
B в A	x	$91/x + 6$ ч. (остановка)	91
условие		Одинаковое время	
уравнение		$91/(x-6) = 91/x + 6$	



Такой вид заданий помогает подготовить детей к ОГЭ и ГВЭ. Вообще в табличной записи таких заданий происходит не только систематизация, но и наглядность решения, что позволяет «натаскивать» на аналогичные задания.

В своей работе я придерживаюсь следующих рекомендаций педагогу по проблеме социально-педагогической поддержки развития личности ребенка с ОВЗ: относиться к ребенку спокойно и доброжелательно, так же, как к другим детям; учитывать индивидуальные возможности и особенности ребенка при выборе форм, методов, приемов работы; сравнивать ребенка с ним самим, а не с другими детьми; создавать у ребенка субъективное переживание успеха; помогать ребенку почувствовать свою состоятельность; дать ребенку возможность делать выбор, решать самому, высказывать свою точку зрения.

Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность школьников, развивает их творческие способности, активно вовлекает детей в образовательный процесс, стимулирует их самостоятельную деятельность, что позволяет детям с ОВЗ быть успешными.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

- Индивидуальный подход к каждому ученику.
- Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности).
- Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
- Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

«Подлинный смысл педагогики заключается в том, чтобы даже человек, которому трудно то, что посильно другим, не чувствовал себя неполноценным, испытывал высокую человеческую радость, радость познания, радость интеллектуального труда, радость творчества».

В.Сухомлинский «Трудные дети».

© Люшненко А.А., 2022