

Использование ментальных карт в экологическом воспитании старших дошкольников.

МБДОУ «Ручеек»
г.Черногорск.
Белошапкина Т.В.

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период экологического воспитания. Именно в этом возрасте накапливаются яркие образные впечатления, закладывается фундамент правильного отношения к миру. Дети в этом возрасте очень эмоциональны, отзывчивы и сострадательны и воспринимают природу как живой организм.

Экологическое воспитание дошкольников, прежде всего, направлено на формирование положительного отношения ребенка к окружающей среде – земле, воде, флоре, фауне. Научить детей любить и беречь природу, бережно использовать природные богатства – главные задачи экологического воспитания.

Для решения этих задач и в связи с реализацией ФГОС ДО на каждом этапе экологического образования и воспитания дошкольников, старалась найти новые, современные инновационные формы, методы, подходы в педагогической деятельности.

Изучив интернет - ресурсы, опыт работы детского сада «Елочка», участвуя в работе республиканского семинара **«Современные методы и приемы визуализации информации в образовательной практике ДОО»**, я обратила внимание на инновационный метод «Ментальные карты».

Понятие «Ментальные-карты» (mind maps) ввел психолог из Великобритании, автор методик запоминания, креативности и организации мышления Тони Бьюзен.

Термин(от англ. сл. Mind Map) -переводится как «интеллект карты», «карты ума», «ментальные карты», «карты памяти» - это информация, изображаемая в графическом виде на большом листе бумаги. Она отражает связи (смысловые, причинно-следственные, ассоциативные) между понятиями, частями и составляющими рассматриваемой области.

Метод ментальных карт оказывается очень простым, доступным средством донесения информации не только для взрослых, но и для детей дошкольного возраста.

Цель составления Ментальных карт— на одном листе собрать всю необходимую информацию о предмете, объекте или явлении. Во время составления карты педагоги с дошкольниками рассуждают, пополняют словарный запас, анализируют, синтезируют и обобщают сведения.

Интеллект-карты помогают детям развивать связную, логичную, грамотную речь, а также самостоятельно и ясно излагать мысли, выделять главную из них и запоминать изученный материал.

Используются ментальные карты в нескольких направлениях:

- 1.Для сбора материала о природном явлении или объекте.
2. Создания в ходе обсуждения заданной темы.
- 3.Изучения нового материала
4. Закрепления материала.
- 5.Обобщения материала.

6. Планирования деятельности.

Метод ментальных карт позволяет интегрировать образовательные области наиболее полно и решать задачи экологического воспитания:

Развивать познавательный интерес к изучению экологии.

Расширять пассивный словарь в области экологических знаний.

Выявлять и компенсировать те проблемы, которые создают трудности формирования в эко-культуры ребёнка.

Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию.

Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками.

Формировать элементы самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Развивать воображение и творческую активность.

Формировать первичные представления об объектах окружающего мира.

Преимущества ментальных карт в экологическом воспитании дошкольников в том, что они:

Учат (выделять главное)

Развивают (память, мышление, воображение);

Позволяют (получать знания, обобщать знания, проверять знания)

Способствуют обучению, концентрации внимания, запоминанию, мышлению, мотивации

Их легко составить.

Можно запомнить быстро и качественно много информации.

В готовой карте видно взаимосвязи, структуру, логику.

Свойства ментальных карт:

Наглядность (Всю проблему с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом.)

Привлекательность (Хорошая карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно.)

Запоминаемость (Благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета карта легко запоминается.)

Своевременность (карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает.)

Творчество (карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи.)

Возможность пересмотра (Пересмотр карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.)

Рекомендации по применению ментальных карт:

- Задавать больше вопросов;
- Обращать внимание на то, чтобы дети отвечали полным ответом;
- Беседовать по карте;
- Составлять рассказы;
- Добавлять и усложнять в соответствии с возрастом детей;
- Экспериментировать.

На начальном этапе (этапе ознакомления с методом) использовала в работе с детьми готовые ментальные карты, а далее с детьми в совместной деятельности с составляла сначала простейшие, а затем и более сложные карты, с учетом той или иной образовательной ситуации, образовательного содержания. Так например: ментальная карта по теме «Животные» имела два фрагмента: «дикие животные» и «домашние животные»: расширяют данную ментальную карту, с учетом расширяющегося

познавательного опыта. На карте появляются новые ветки: «животные севера» и «животные жарких стран». В подготовительной к школе группе появляется еще одна новая ветка «древние животные».

Алгоритм составления ментальных карт довольно прост.

Для создания максимально эффективной, привлекательной, интересной и запоминающейся ментальной карты придерживалась следующих простых правил:

1. Располагали бумагу горизонтально, в этом случае удобнее писать и читать.
2. Все надписи и изображения делали цветными карандашами, маркерами. Каждая ветвь имела свой цвет.
3. Использовать не менее 5 -6 цветов.
4. В центре листа обозначала общую тему актуальная на данный момент или тема недели (времена года, водоёмы, насекомые, домашние животные, цветы и т.п)
5. От центрального рисунка отводила ветви, а с ними ветви второго и следующих порядков (линии-мысли).
6. Рисовали ментальную карту по часовой стрелке, начиная с верхнего правого угла.
7. Вдоль каждой ветвь нужно писала только одно ключевое слово.
8. Дети называли слова-существительные и изображали то, что называли, либо вырезали картинки из журналов, раскрасок, распечатанных картинок.
9. К каждому существительному подбирали слова-признаки, слова-ассоциации по теме.
9. Составляли карта.
10. Далее при приобретении новых знаний по теме дети самостоятельно вносили дополнения в карту. В конце недели подводили итог работы (составляли рассказ о том, что нового узнали по данной теме), с опорой на карту.

Ментальные карты созданные детьми были снабжены различными иллюстрациями, которые были представлены в виде: рисунков, картинок, вырезанных из журналов, газет, собственными символами. Стрелочками показывали связи между понятиями. Карта детализироваться настолько, насколько это было необходимо для понимания темы.

Метод ментальных карт в образовательной деятельности дошкольников является универсальным способом познания окружающего мира, наиболее оптимальным методом экологического воспитания детей.

Использование ментальных карт в экологическом воспитании дошкольников позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей. И самое главное – метод ментальных карт поможет формированию личностных качеств, таких как коммуникабельность и контактность в различных социальных группах и умение самостоятельно развивать интеллект и культурный уровень.

Создание ментальных карт будет эффективным и интересным методом обучения на любом занятии, не только по экологии.