

II Всероссийский научно-практический семинар «Качество образования за
круглым столом»

Доклад

**Повышение качества образования путем использования проектной
деятельности**

Автор:

Коробова Инна Валерьевна, преподаватель ОГБПОУ «Касимовский
техникум водного транспорта»

г.Касимов

2022

В современном профессиональном образовании качество образования рассматривается как важнейший фактор устойчивого развития страны, ее технологической, экономической, информационной и нравственной безопасности. Качество профессионального образования оценивается организациями-потребителями выпускников системы среднего профессионального образования: предприятиями, на которых работают выпускники, вооруженными силами РФ, где они проходят срочную службу, обществом, в котором они живут.

В педагогической науке встречаются совершенно разные, и даже противоречивые подходы к определению понятия качества образования. Анализ литературы позволяет выделить четыре основных подхода к вопросу качества образования в отечественной педагогической теории и практике, каждая из которых отличается идеей соответствия: стандарту, применению, стоимости и потребностям.

Качество образования понимается как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.¹

В современном понимании качество образования — это не только соответствие знаний обучающихся государственным стандартам, но и успешное функционирование самого образовательного учреждения, а также деятельность каждого педагога и администратора в направлении обеспечения качества образовательных услуг. Это понятие многогранное и многомерное.

Работодатель, как основной заказчик качества профессионального образования и «потребитель» его результатов, требует от выпускника наличия общих и профессиональных компетенций, мобильности, конкурентноспособности, личностных и профессиональных качеств, влияющих на производство качественной продукции, а также на успешность предприятия и коллектива, в котором он трудится.

От формирования профессиональных и общих компетенций зависит качество результатов образовательного процесса. Для формирования компетенций используются традиционные и инновационные методы и формы обучения. Важное место среди них занимает проектная деятельность.

Работки в области организации проектной деятельности адаптировались к условиям техникума в соответствии с целями и задачами конкретной дисциплины. Для приобретения студентами компетенций, они включались в реализацию какой-либо деятельности – исследование, проектирование, руководство (симуляционный кабинет).

В процессе творческого становления личности, обладающей общими и профессиональными компетенциями, применяются следующие принципы обучения: принцип научности, систематичности и последовательности, принцип сознательного и активного участия в процессе обучения, принцип наглядности, доступности, принцип связи обучения с жизнью, принцип единства и оперативности знаний.

На занятиях используются как традиционные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, лекция, наблюдение, инструктаж, упражнения), так и инновационные. К ним относятся метод сотрудничества, метод проектов и другие, которые позволяют студенту самоутвердиться.

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Выполнение практических работ позволяет организовать и увлечь обучающихся в активный процесс решения познавательных и практических задач, активно участвовать в коллективном труде и постоянно себя совершенствовать. Использование метода проектов позволяет усилить межпредметные связи, резко повысить мотивацию обучающихся, развивать умения и навыки.

Темы проектных заданий относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для повседневной жизни, и, вместе с тем, требующему привлечения знаний обучающегося не по одному предмету, а из разных областей, их творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом, достигается естественная интеграция знаний.

Конечный и главный результат обучения должен быть сведен к тому, чтобы обучающийся был способен применять приобретенные компетенции в практической деятельности, работая над собой, творил и овладевал профессиональными качествами.

В качестве примера можно привести группу, которая обучается по профессии 43.01.09 Повар, кондитер. Студенты изучают общепрофессиональную дисциплину «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности».

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11.Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.²

По данной дисциплине создан учебно-методический комплекс, который включает рабочую программу, календарно-тематический план, методические указания по выполнению практических работ, лекционный материал, конспекты уроков и контрольно-оценочные средства. Контрольно-оценочные средства позволяют осуществлять контроль систематически, проводить мониторинг качества обучения по дисциплине, оценивать

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1569)

знания, кругозор студента, владение речью, умение логически мыслить. Все это дает возможность объективно оценивать успеваемость студента.

На уроках используются инновационные формы контроля: тестирование, использование метода проектов, решение проблемных ситуаций, написание эссе.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления.

Используются тесты 1 уровня – тесты по узнаванию, задания, направленные на различение, классификацию объектов, явлений и понятий, а также ситуационные тесты (имитационные методы учебной деятельности).

Студентам предлагаются проблемные ситуации, связанные с будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение (например: что делать, если..). На уроках решаются задачи, например: представьте, что вы изготавливаете хлеб, рассчитайте во что обойдется изготовление одного батона. Студенты получают задания по дисциплине, например: соберите по этой проблеме информацию. (Как, по вашему мнению, у человека формируются новые потребности?) На уроках возникают дискуссии, и студенты отвечают на вопросы-рассуждения: «Конкуренция – двигатель торговли» Вы согласны с этим выражением? Объясните свой выбор?

Время решения задачи ограничивается, оценивается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет значение в реальной ситуации.

Используется сложная форма ситуационного теста – анализ конкретной ситуации. Студентам предлагается информация о конкретной ситуации (например, смоделировать развитие производства хлеба при росте цен на зерно или составить бизнес-план кондитерской). Провести анализ ситуации, используя только нужную информацию.

Проектные задания, творческие мини-проекты, обладающие характерными признаками (творческий характер, наличие проблемных ситуаций), предлагаются студентам. Перед выполнением проектных заданий обучающиеся знакомятся с экономическими и правовыми процессами, с законами экономики, с хозяйственной жизнью общества, историей бизнеса и трудовым правом. Студентка, выполнившая индивидуальный проект по теме «История возникновения общественного питания в России», приняла участие во Всероссийском детско-юношеском конкурсе проектов «Проекты 2020».

Использование проектной деятельности на уроках дает положительный результат. Обучающиеся успешно справляются с заданиями. По результатам чувствуется, что эта деятельность нравится обучающимся, и задания выполняются с меньшим количеством ошибок. В конце обучения студентам дается задание – предложить новые идеи в области общественного питания.

Результат показал плодотворность использования проектной деятельности. Почти 80% обучающихся сдали дифференцированный зачет на высоком уровне с соблюдением предъявляемых требований.

Реализация компетентного подхода требует обеспечения единства целей образования, содержания учебного материала, методов, технологий и средств обучения и способов оценки образовательного результата.

Подготовка компетентного профессионала, способного решать проблемы различной степени сложности на основе приобретенных знаний, умений и навыков, является одной из целей компетентно-ориентированного обучения.

Для того, чтобы качество подготовки специалистов было стабильно высоким, необходимо повышение трех составляющих: качество основных условий

образовательного процесса, качество реализации образовательного процесса и качество результатов образовательного процесса.

Таким образом, использование проектной деятельности на уроках, подготовленной с информационной, методической, материально-технической и нормативной точки зрения, будет оказывать влияние на повышение качества образования.

Литература.

1. Агафонова М.А. Метод проектов. // Вопросы Интернет Образования, 2006
2. Ибрагимов Г.И., Качество среднего профессионального образования в современных условиях [Электронный ресурс]: электрон. данные. - Минск: Белорусская цифровая библиотека LIBRARY.BY, 06 ноября 2007.Режим доступа: http://library.by/portalus/modules/shkola/readme.php?subaction=showfull&id=1194353605&archive=1194448667&start_from=&ucat=& (свободный доступ). – Дата доступа: 03.02.2018.
3. Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии/Сб. ст. по материалам XXXV междунар. науч.-практ. конф. № 12 (35). Часть II. Новосибирск: Изд. «СибАК», 2013. 126 с.
4. Трондина А. Х. Качество профессионального образования в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов СПО и рынка труда. Режим доступа <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2014/05/06/kachestvo-professionalnogo>(свободный доступ). – Дата доступа: 03.02.2018.
5. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004.
6. Полат Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса – 2006.
7. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат , М. Ю. Бухаркина, — М.: Издательский центр «Академия», 2007.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1569)
10. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. М. Академия 2010г.

II Всероссийский научно-практический семинар «Качество образования за круглым столом»

Доклад на тему «Повышение качества образования путем использования проектной деятельности»

Автор: Коробова И.В.

Преподаватель ОГБПОУ «КТВТ»



2022



Простота должна быть сконструирована.

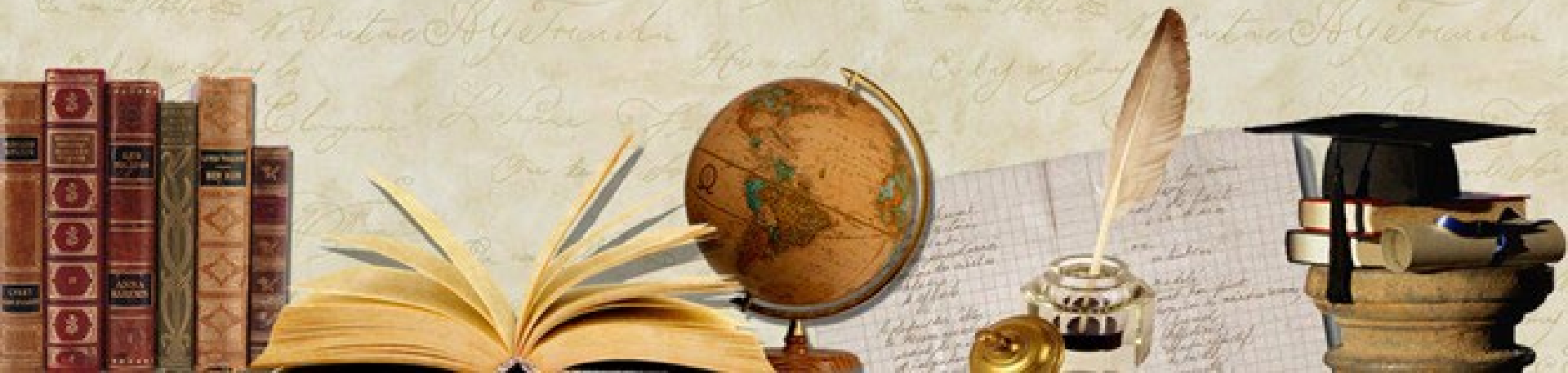
***Но чтобы сконструировать, нужно точно знать,
С чем Вы имеете дело и что Вы хотите достичь.***

Э.деБОНО



Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

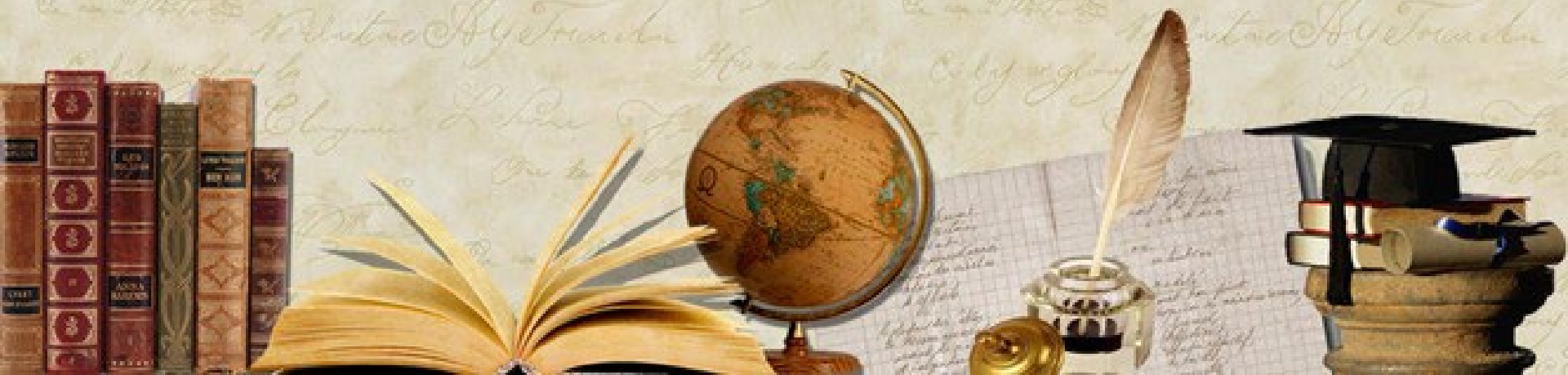
Качество образования понимается как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.



- Работодатель, как основной заказчик качества профессионального образования и «потребитель» его результатов, требует от выпускника наличия общих и профессиональных компетенций, мобильности, конкурентноспособности, личностных и профессиональных качеств, влияющих на производство качественной продукции, а также на успешность предприятия и коллектива, в котором он трудится.



- **Качество результатов образовательного процесса зависит от формирования профессиональных и общих компетенций. Для формирования компетенций успешно используется проектная деятельность.**



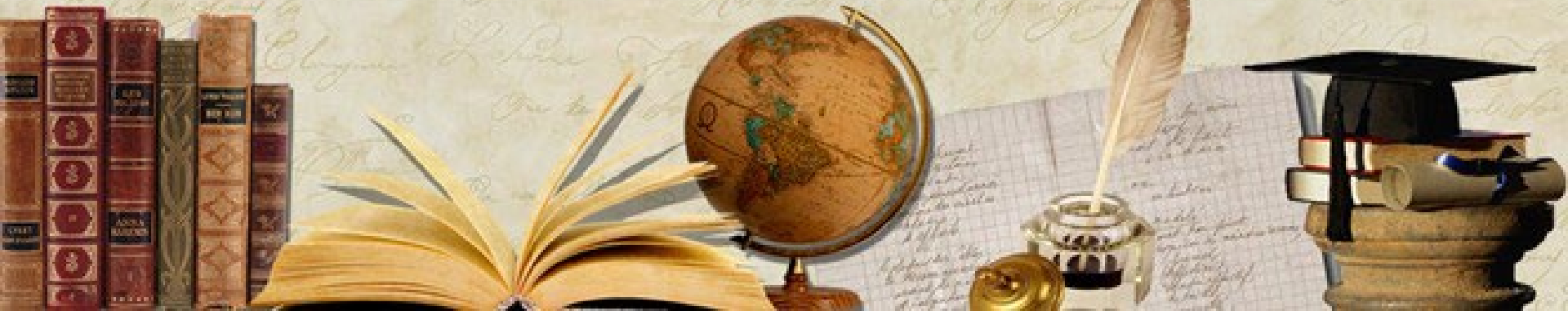
Компетенция

- Компетенция —(лат. *competentia*) — это круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом; следовательно, компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.



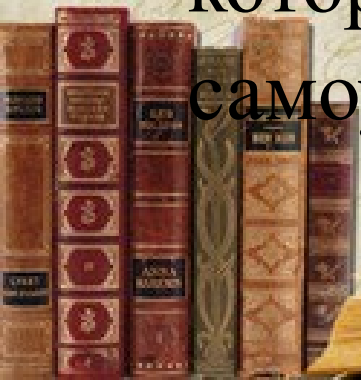
Принципы обучения

принцип научности, систематичности и последовательности, принцип сознательного и активного участия в процессе обучения, принцип наглядности, доступности, принцип связи обучения с жизнью, принцип единства и оперативности знаний.



Методы обучения

- На занятиях используются как традиционные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, лекция, наблюдение, инструктаж, упражнения), так и инновационные. К ним относятся метод сотрудничества, метод проектов и другие, которые позволяют студенту самоутвердиться.

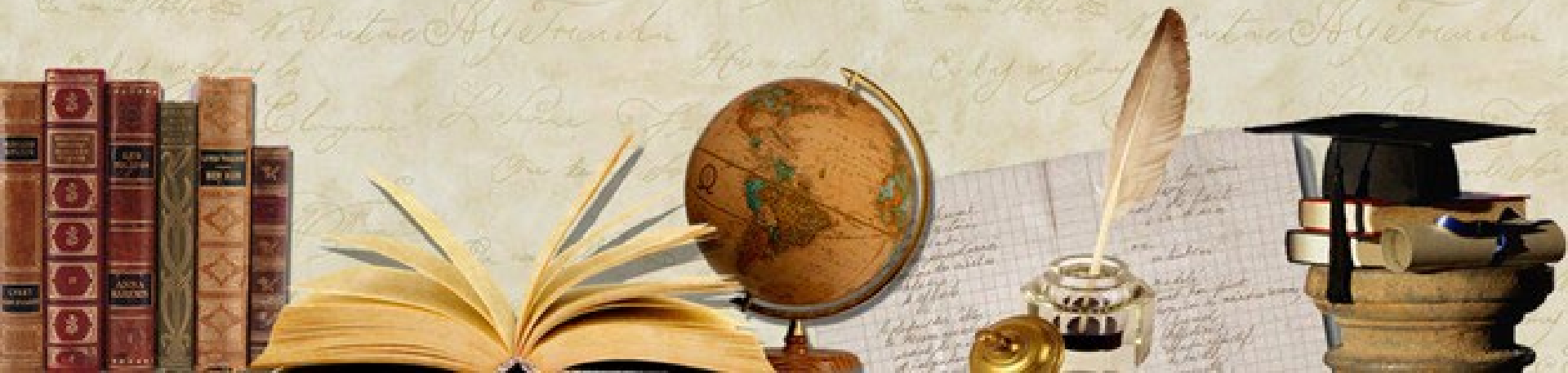


• Конечный и главный результат обучения должен быть сведен к тому, чтобы обучающийся был способен применять приобретенные компетенции в практической деятельности, работая над собой, творил и овладевал профессиональными качествами.



**Пример: изучение дисциплины «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности»
Профессия 43.01.09 Повар, кондитер**

- Контрольно-оценочные средства позволяют осуществлять контроль систематически, проводить мониторинг качества обучения по дисциплине, оценивать знания, кругозор студента, владение речью, умение логически мыслить. Все это дает возможность объективно оценивать успеваемость студента.



Оценочные средства

Оценочные средства – это структурированные контрольные задания.

На уроках используются как традиционные формы, виды контроля, так и инновационные.



Традиционные формы контроля

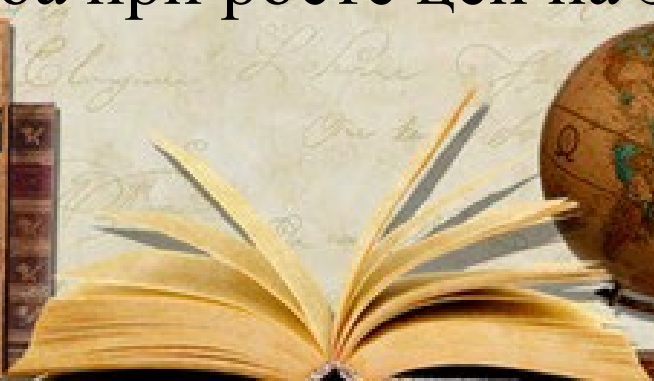
письменные задания, решение
экономических задач, опрос у доски,
собеседование, практические и
самостоятельные работы



Инновационные формы контроля

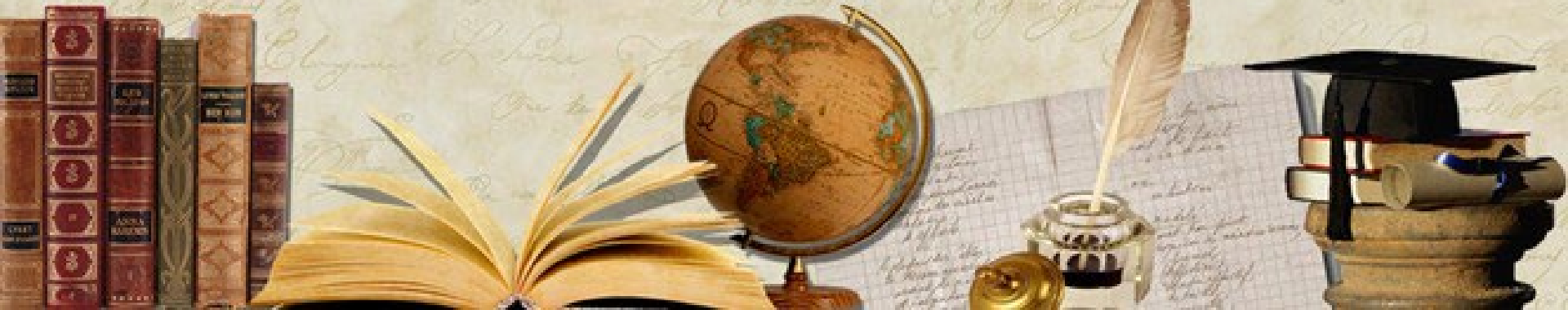
К инновационным формам контроля относятся: тестирование, использование метода проектов, решение проблемных ситуаций.

Сложная форма ситуационного теста – это анализ конкретной ситуации. Студентам предлагается информация о конкретной ситуации (например смоделировать развитие производства хлеба при росте цен на зерно).



КОС

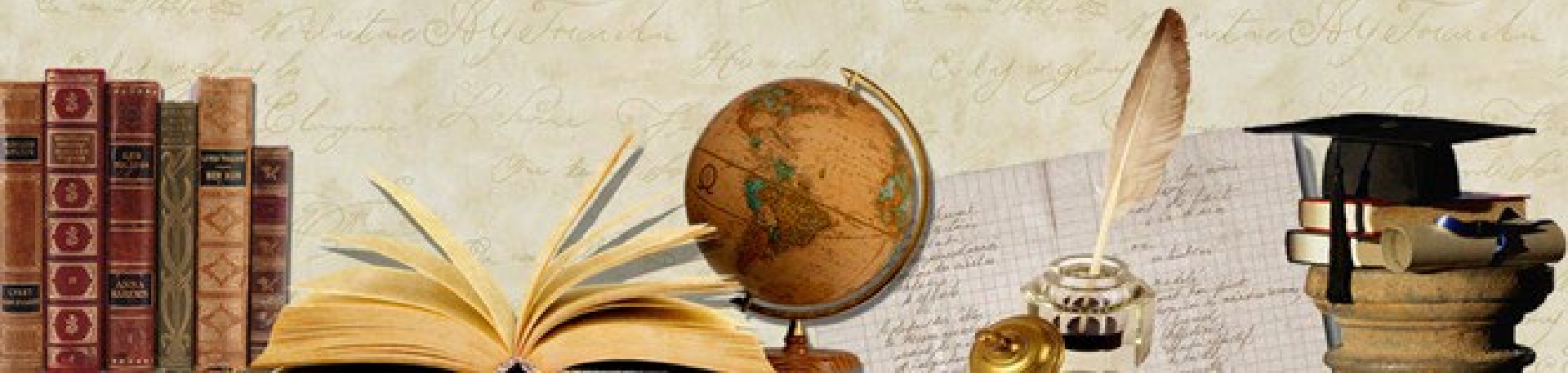
Для структурирования контроля создается комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине. Он содержит результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке; показатели оценки результата и формы контроля и оценивания. Формы и методы контроля представлены в таблице по каждому разделу дисциплины с указанием проверяемых умений, знаний. Представлены варианты типовых заданий для оценки освоения учебной дисциплины, а также структура и перечень контрольно-оценочных материалов для экзамена.



Оценка результатов обучения

Процесс сбора свидетельств деятельности на основе заранее определенных критериев, с учетом индивидуальных образовательных достижений студента.

Результат показал плодотворность использования проектной деятельности. Почти 80% обучающихся сдали дифференцированный зачет на высоком уровне с соблюдением предъявляемых требований.



Вывод

- Для того, чтобы качество подготовки специалистов было стабильно высоким, необходимо повышение трех составляющих: качество основных условий образовательного процесса, качество реализации образовательного процесса и качество результатов образовательного процесса.
- Таким образом, использование проектной деятельности на уроках, подготовленной с информационной, методической, материально-технической и нормативной точки зрения будет оказывать влияние на повышение качества образования.

