

Монакова Ольга Вячеславовна

МБОУ «Гимназия №18»

г. Старый Оскол

Самостоятельная работа как эффективное средство формирования УУД в четвёртых классах

Самостоятельная работа обучающихся четвёртых классов — это неотъемлемый элемент процесса обучения. Без неё невозможно обеспечить единство преподавания и самостоятельного учения обучающегося.

Все виды самостоятельных работ имеют большое значение при повторении, закреплении и проверке знаний и умений обучающихся, будь то работа с книгой, выполнение письменных упражнений, написание сочинений, рассказов, стихов и т. п. — это всё самостоятельные творческие работы, требующие большей активности, работоспособности от обучающихся.

С одной стороны, самостоятельная работа – это учебное задание, а с другой – форма проявления соответствующей деятельности: памяти, мышления, творческого воображения при выполнении учебного задания обучающимся, которое способно его привести либо к получению нового, ранее неполученного им знания, либо к глубокому изучению и расширению уже имеющихся знаний у обучающихся.

В процессе обучения самостоятельная работа учит обучающихся не только думать, добывать самостоятельно знания, возбуждать интерес к обучению в школе, а также развивает у них такие качества, например, как уверенность, организованность, инициативность, дисциплинированность; вырабатывает мыслительные умения и операции (анализ, сравнение, синтез, сопоставление и др.), учит самостоятельному мышлению, позволяет сформировать свой собственный стиль работы у обучающихся.

Из этого следует, что обучающийся четвёртого класса должен достичь определенного уровня самостоятельности в процессе обучения, который предполагает возможность верно выполнить различные задания, а также открыть для себя что-то новое в процессе решения задач. Легко заметить, что

включение самостоятельной работы в процесс обучения обучающихся является острой потребностью.

В связи с этим особое внимание в процессе учебной деятельности уделяется самостоятельным работам, связанным с наблюдением, проведением опытов, практическими и лабораторными работами, так как именно они способствуют развитию у обучающихся четвёртых классов наблюдательности, исследовательских умений и навыков.

Самостоятельной работе с учебной книгой, ее текстом, иллюстрациями, картами также отводится особое место. Целью проведения такой работы является ознакомление со структурой книги, ее быстрый просмотр, чтение отдельных глав, поиск ответов на определенные вопросы, решение примеров и задач, выполнение контрольных тестов, изучение материала, реферирование отдельных отрывков текста или всей книги и наконец, заучивание материала на память.

Особенно большое значение в системе самостоятельной деятельности обучающихся придают самостоятельным работам творческого характера. Такая деятельность способствует получению принципиально новых для обучающихся знаний и закреплению навыков самостоятельного поиска знаний.

По мнению психологов, умственная деятельность обучающихся при решении проблемных творческих задач аналогична умственной деятельности творческих и научных работников. Такие задания являются эффективными для формирования творческих личностей.

При этом должна быть достаточно высока и активность учителя в организации самостоятельной работы обучающихся. Роль учителя в формировании самостоятельности, как черты личности обучающегося, активна, целенаправленна, последовательна и способствует развитию у обучающихся творческой познавательной самостоятельности. Учитель ставит цель, продумывает сам процесс самостоятельной работы и средства достижения на пути к этой цели; учитывая возрастные особенности и

индивидуальные возможности, определяет методы и приемы, которые принесут успех в работе.

Исходя из этого, учителю необходимо четко представлять себе структуру самостоятельной работы на уроках, уметь правильно построить ее, задействовать потенциальные силы обучающихся по максимуму, рационально сочетая методы самостоятельной работы обучающихся с другими методами обучения. Достичь этого можно путём увеличения доли самостоятельных практических работ, самостоятельного разрешения проблемных ситуаций, осуществления самостоятельных индуктивных и дедуктивных умозаключений.

Кроме того, во всех случаях, когда учитель желает очень активно развивать учебную самостоятельность обучающихся четвёртых классов, умение рационально учиться, он отдаёт предпочтение самостоятельным работам, доминирующим в сочетании с другими методами обучения, оттеняя самостоятельную активность обучающихся. В таком случае обучающийся выполняет свою деятельность без непосредственного руководства со стороны учителя, хотя пользуется его инструкцией (заданием), но при этом проявляет свою инициативу.

Вместе с тем, большую роль самостоятельные работы играют в обеспечении овладения специфическими способами познания нового обучающимися. Самостоятельное познание возможно лишь в том случае, если обучающийся понимает, как познавать и владеет способами этого познания. Овладеть же ими без самостоятельной работы невозможно.

Из вышеизложенного следует, что самостоятельная работа обучающихся, как эффективный способ усвоения учебного материала, присуща всем видам и формам учебной деятельности. При любом таком методе обучения материал усваивается самими обучающимися, проявляется определенная степень самостоятельности в мышлении, представлениях, восприятии, способах и приемах разучивания, усвоения правил, законов, теорем и поясняющих их примеров.

