

## **Применение дистанционных образовательных технологий при проведении коррекционно-развивающей работы специалистами детского сада с детьми с особыми образовательными потребностями.**

**Авторы:**

Учитель – логопед Фролова И.Д.

Педагог - психолог Швачко Е.Д.

*Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. Да, от того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям. А. Сухомлинский*

Воспитанники с особыми образовательными потребностями в условиях эпидемиологической обстановки и по причине ослабленного соматического состояния здоровья, не посещающие дошкольную образовательную организацию, оказались в ситуации необходимости освоения ими содержания основных образовательных программ дошкольного образования без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом.

Перед специалистами ДОО осуществляющими коррекционную работу возник вопрос о необходимости проведения занятий, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и освоения детьми дошкольной образовательной программы с использованием дистанционных технологий.

В связи с этим возникла необходимость выйти на новый формат взаимодействия специалистов, осуществляющих коррекционную работу с воспитанниками и консультирование родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями в онлайн-обучении. В сложившихся условиях деятельность педагогов реформируется, изменив основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном формате.

Особенность дистанционного обучения дошкольников состоит в том, что оно предполагает от ребенка наличие мотивации и эмоционального настроя к получению знаний и навыков. Роль педагога – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний и умений.

Важные вопросы, которые мы себе задавали при выстраивании образовательной деятельности с ребенком в дистанционном формате:

- Как построить процесс дистанционного обучения?
- Как сделать так чтобы дистанционное занятие проходило интересно?
- Мотивация оказывает влияние на деятельность и поведение. Что будет побуждать ребенка? Что мотивировать? И это самая главная задача, которую нам предстояло решить.

При реализации образовательных программ ДОО в дистанционном формате нами как специалистами ДОО использовались следующие *модели* обучения:

1. Обучение в режиме онлайн (электронное обучение);
2. Дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы;

3. Самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети.

Онлайн-обучение предполагает получение информации с использованием компьютера, планшета или телефона, подключенного к сети Интернет в режиме реального времени. Во время такого обучения дети, родители и педагоги общаются, могут задать друг другу вопросы и сразу же получить на них ответы, выполняют задания и проверяют их. Существует множество различных способов организации онлайн-обучения, но в своей работе воспользовались платформами Skype и Zoom.

Интерактивные учебные материалы можно использовать в разных вариантах:

1. Использование воспитанниками имеющихся в ДОО электронных образовательных программ, дидактических игр.

2. Использование разработанных специалистами ДОО программ.

3. Использование материалов размещенных в сети Интернет.

Для того чтобы выстроить работу по дистанционному обучению для начала, нам было необходимо сформулировать те цели, которые необходимо достичь в этих новых условиях дистанционного занятия.

Вот эти **цели**:

1. продолжить коррекционную работу, адаптируя его под новые условия;

2. минимизировать потерю качества даваемого детям материала;

3. отследить и, в случае необходимости, корректировать, эмоциональное состояние детей;

4. продолжать работу с родителями по консультированию и просвещению дистанционно.

Те основные цели, которые были поставлены, повлекли за собой и новые **задачи**:

1. налаживание постоянного контакта с родителями и детьми;

2. разработка новых форм занятий и методических материалов, способствующих не только развитию детей, но и поддержанию у них познавательного интереса и мотивации;

3. сделать из родителей квалифицированных помощников в образовательном процессе.

Условия проведения дистанционного обучения могут отличаться по режиму взаимодействия педагога и обучающегося. Существуют *два вида режима*:

*Offline* - местонахождение и время не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме;

*Online* – обучающийся с родителем (законным представителем) и педагог находится у автоматизированного рабочего места.

*Дистанционное занятие в режиме offline* выкладывается в методическую копилку Виртуального детского сада (электронный ресурс) и

родитель (законный представитель) воспитанника может воспользоваться им в любое удобное для себя время самостоятельно.

*Дистанционное занятие в режиме online* проводится по заранее составленному расписанию, согласованному с родителем.

Для проведения педагогом дистанционного занятия в любом из режимов необходимо:

- выстроить индивидуальный образовательный маршрут для каждого воспитанника с особыми образовательными потребностями за счет возможности выбора уровня и вида представления материала и согласовать его с родителем;
- разработать конспекты занятий и подготовить демонстрационный и раздаточный материал к занятиям с элементами видео и аудио, с включением иллюстраций и анимации;
- организовать щадящий режим обучения, нормируя количество времени, проводимого за компьютером;
- разработать и осуществить социальную программу работы с семьей, обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка, выработка совместной политики общения.

При разработке конспектов занятий (Приложение 1,2) следует учитывать следующие особенности: сложность оказания эмоционально-волевого влияния на воспитанника; сложность в умении определить эмоциональное состояние ребенка по его внешнему виду, жестам, мимике, движениям (перцептивные способности).

Также необходимо было продумать и выбрать наиболее удобный способ получения учебного материала. С родителями (законными представителями) обговаривается заранее, каким образом им будет доставляться учебный материал к данному занятию. Это может быть скачивание с Сайта ДООУ файла и распечатка или использование прочих мессенджеров. В процессе проведения работы были выявлены и отмечены преимущества и недостатки дистанционного обучения, которые заключаются в следующем:

*Преимущества дистанционного обучения в работе с детьми с особыми образовательными потребностями:*

1. Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических.
2. Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка.
3. Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету.
4. Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудио, тесты, задания и т.д.

*Недостатки дистанционного обучения в работе с детьми с особыми образовательными потребностями:*

1. Максимальное участие родителей. В том случае, если родители не имеют возможность посвящать процессу обучения ребенка достаточного времени, то уровень усвоения им знаний будет крайне низкий. Сам ребенок зачастую не имеет необходимых навыков самоорганизации и усидчивости. Не исключены моменты затруднений, где необходима помощь взрослого.

2. Нет авторитета педагога. Многие дети воспринимают предмет именно так, как его воспринимает и преподносит специалист (Приложение 3).

3. Не все имеют возможность получения дистанционного обучения, в силу сложных материальных условий, так как необходимо дорогостоящее оборудование (компьютер или ноутбук, интернет).

4. Отсутствие общения со сверстниками. Дети не имеют возможности получить необходимые навыки коммуникации в обществе, а также они не социализируются в обществе. В последующем им сложнее выстраивать отношения в коллективе, заводить новые знакомства, у них нет друзей.

**Выводы.** Дистанционная форма работы предоставляет возможность вести коррекционную работу с воспитанниками в условиях повышенной готовности, а также оказывать необходимую консультативную и методическую помощь родителям, повышая уровень их педагогической компетентности. Тесная взаимосвязь с родителями в таких условиях способствует тому, что:

- происходит индивидуализация образовательного процесса (можно выбрать время, темп и порядок выполнения различных заданий);
- повышается информационная культура воспитанников и их родителей;
- происходит закрепление материала, освоенного во время очного обучения.

Конечно же, практический опыт дистанционного образования воспитанников с особыми образовательными потребностями достаточно мал и имеет определенные трудности. Но, безусловно, такая форма взаимодействия будет востребованной и в условиях обычного режима, а также позволит решить многие образовательные задачи.

## Приложение 1

### Структура организации образовательной деятельности педагога-психолога.

- Организационный этап.
- Создание эмоционального настроения.
- Упражнения и игры с целью привлечения внимания ребенка.
- Мотивационный этап.
- Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий.
- Практический этап.
- Подача новой информации на основе имеющихся данных;
- Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.
- Обработка полученных навыков на практике.
- Рефлексивный этап.
- Обобщение полученных знаний.
- Подведение итогов занятия.

## Приложение 2

### Структура логопедического занятия по автоматизации звуков

1. Оргмомент.
2. Артикуляционная гимнастика для автоматизируемого звука.
3. Дыхательная, пальчиковая гимнастика, нейрогимнастика.
3. Объявление темы занятия.
4. Произношение изолированного звука (уточнение артикуляционной позы произносимого звука, характеристика звука, связь звука с буквой)
5. Развитие фонематического слуха.
6. Закрепление произносимого звука в различных позициях в слогах, словах, предложении звуковой анализ и синтез.
8. Домашнее задание.
9. Итог логопедического занятия.

## Приложение 3

### «Свод правил при организации дистанционного обучения»

1. Учитывайте индивидуальные особенности и возможности каждого участника образовательных отношений.
2. Не перегружайте занятия, учитывайте возрастные особенности дошкольников при их работе с помощью персонального компьютера или гаджетов.
3. Не забывайте о ФГОС, занятие должно быть интересным и отвечать всем современным требованиям.
4. Организуйте рассылку материалов, онлайн-занятия в строго определенное время по расписанию, а так же обозначьте время, до которого родители должны осуществить с Вами обратную связь.
5. Обязательно сопровождайте занятия инструкциями для родителей, особенно, если организовано самостоятельное обучение посредством обратной связи.

6. Будьте корректны в общении с детьми и их родителями.
7. Старайтесь избегать конфликтов.
8. Проверяйте наличие выполнения задания, но не качество.
9. В конце каждого занятия используйте метод поощрения (рассылка готовых физкультминуток для утренней зарядки, сказка на ночь или доступы на различные сайты и ресурсы)
10. По окончании дистанционного обучения, воспитанникам можно также разослать электронные дипломы за активное и успешное участие в дистанционном обучении.

**ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ  
ПРОВЕДЕНИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ  
РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТАМИ ДЕТСКОГО САДА С  
ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ.**

**АВТОРЫ:  
УЧИТЕЛЬ – ЛОГОПЕД  
ФРОЛОВА И.Д.  
ПЕДАГОГ- ПСИХОЛОГ  
ШВАЧКО Е.Д.**



## *Актуальность.*

Воспитанники с особыми образовательными потребностями в условиях эпидемиологической обстановке и по причине ослабленного соматического состояния здоровья, не посещающие дошкольную образовательную организацию, оказались в ситуации необходимости освоения ими содержания основных образовательных программ дошкольного образования без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом.





продолжить образовательный процесс, адаптируя его под новые условия;

минимизировать потерю качества даваемого детям материала;

## Цели

отследить и, в случае необходимости, корректировать, эмоциональное состояние детей;

а также продолжать работу с родителями по консультированию и просвещению дистанционно.



Цели повлекли за собой и новые задачи:



налаживание постоянного  
контакта с родителями и  
детьми;

разработка новых форм занятий и  
методических материалов,  
способствующих не только развитию  
детей, но и поддержанию у них  
познавательного интереса и мотивации;

сделать из родителей  
квалифицированных помощников  
в образовательном процессе.

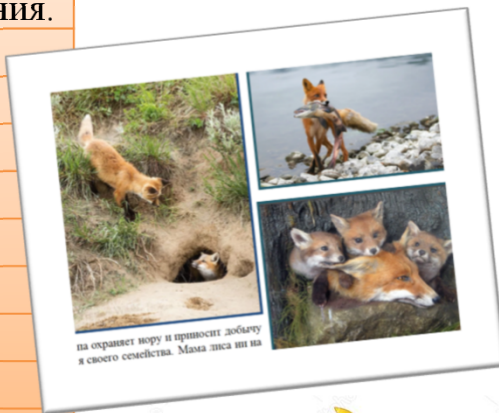


Для проведения педагогом дистанционного занятия в любом из режимов необходимо:

- выстроить индивидуальный образовательный маршрут для каждого воспитанника с ОВЗ за счет возможности выбора уровня и вида представления материала и согласовать его с родителем;
- разработать конспекты занятий и подготовить демонстрационный и раздаточный материал к занятиям с элементами видео и аудио, с включением иллюстраций и анимации;
- организовать щадящий режим обучения, нормируя количество времени, проводимого за компьютером;
- разработать и осуществить социальную программу работы с семьей, обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка, выработка совместной политики общения.

Название задания
Загадка
Чтение художественного произведения.
Вопросы
Объясни словечко
Считаем до пяти
Отличается от других
Как можно закончить предложение?
Исправь ошибку
Собери предложение
Хитрые вопросы
Заключительная часть занятия

## Пример заданий



Вставь в предложение пропущенное слово

Закончи предложение

Запомни пары слов

Запомни слова

Запомни цепочку слов

Измени по образцу

Исправь ошибку

Как можно закончить предложения?

Какое слово не подходит?

Какое слово отличается от других?

Какое слово самое короткое/ самое длинное?

Когда так говорят?

Назови ласково

Назови части целого

Отгадай загадки

Подбери парное слово



Визуальный тренажер
«Найди рисунок двойник»
«Где два одинаковых»
«Где спрятана простая фигура»
«Сложная без простой»
«Загадочные картинки»
«Вообрази что получится»
«Пара к паре»
«Противоположности на картинках»
«Пятый лишний»
«Какая фигура следующая»
«Чем заполнить пробел»



**Структура организации образовательной деятельности учителя-логопеда .**

1. Оргмомент.
2. Артикуляционная гимнастика для автоматизируемого звука.
3. Дыхательная, пальчиковая гимнастика, нейрогимнастика.
3. Объявление темы занятия.
4. Произношение изолированного звука (уточнение артикуляционной позы произносимого звука, характеристика звука, связь звука с буквой)
5. Развитие фонематического слуха.
6. Закрепление произносимого звука в различных позициях в слогах, словах, предложении звуковой анализ и синтез.
8. Домашнее задание.
9. Итог логопедического занятия.



**Мотивация и эмоциональный настрой ребенка на образовательную деятельность**



**Структура организации образовательной деятельности педагога-психолога.**

**Организационный этап.**  
Создание эмоционального настроя.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания ребенка.

**Мотивационный этап.**  
Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий.

**Практический этап.**  
Подача новой информации на основе имеющихся данных;  
Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

**Рефлексивный этап.**  
Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.



**Выводы.** Дистанционная форма работы предоставляет возможность вести коррекционную работу с воспитанниками в условиях повышенной готовности, а также оказывать необходимую консультативную и методическую помощь родителям, повышая уровень их педагогической компетентности. Тесная взаимосвязь с родителями в таких условиях способствует тому, что:

- происходит индивидуализация образовательного процесса (можно выбрать время, темп и порядок выполнения различных заданий);
- повышается информационная культура воспитанников и их родителей;
- происходит закрепление материала, освоенного во время очного обучения.

Конечно же, практический опыт дистанционного образования дошкольников достаточно мал и имеет определенные трудности. Но, безусловно, такая форма взаимодействия будет востребованной и в условиях обычного режима, а также позволит решить многие образовательные задачи.