

Индивидуальный образовательный маршрут как современный ресурс в период адаптации

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

«Ребенок – это солнышко,
Ребенок – это ветер,
Ребенок – это главное,
Что есть у нас на свете.
Каким же стать ему?
Ответственность большая
Ложится на тебя,
О, взрослый человек»

В жизни каждого ребенка дошкольное образование также как начальное и высшее имеет особое значение. Этот этап как стартовая площадка для перехода на следующий уровень его реальности...

Вступивший в действие с 1 января 2014 г. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагога на построение непосредственной образовательной деятельности на основании индивидуальных особенностей и личной ориентации развития каждого воспитанника.

Предпосылки к общеобразовательной деятельности складываются на протяжении всего дошкольного периода взросления ребенка. На их становление и формирование влияет множество факторов, начиная от наследственных задатков и не исключением является социальные условия в момент адаптации.

Особое назначение принимает принцип индивидуализации – «каждый ребенок имеет право на самостоятельность», который предусматривает обширный спектр введения нетрадиционных форм и методов образования,

при этом прогнозируя траекторию развития дошкольника с основой на его важные качества, естественные наклонности и интересы.

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь достижения личностного потенциала воспитанника в образовательном процессе.

Цель: Построение образовательного процесса в соответствии с его действительными возможностями, на основе особенностей его развития и естественных потребностей.

Задачи:

1. Формирование положительного отношения к окружающей действительности на базе активной познавательной деятельности, направленной на ознакомление с объектами ближайшего окружения.
2. Передача социального опыта игры, основ коммуникации.
3. Создание единого образовательного пространства на основе формирования доверительных партнёрских отношений с родителями детей младшего дошкольного возраста.

Структура построения образовательного маршрута включает ключевые звенья:

- диагностическое;
- целевое;
- содержательное;
- технологическое;
- результативное.

Направления индивидуализации:

- ✓ Отведение дошкольнику центрального места в образовательной системе развивающего типа, созданной из множества разных интеграционных механизмов, позволяющих ему свободно действовать;

- ✓ Развитие произвольности поведения и деятельности;
- ✓ Выявление, поддержку и развитие индивидуального стиля деятельности.

Организация маршрута:

«Узоры на песке».

Цель: снижение психического напряжения через игру в песок, развитие чувства доверия, принятия и успешности.

Всем нам известно, что тактильно-кинестетические ощущения напрямую связаны с мыслительными операциями, с их помощью познается окружающий мир. Поэтому в период адаптации лучше начинать с развития именно этого вида чувствительности.



«Диалог с игрушкой».

Цель: снятие мышечного напряжения, развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость).

Поддержать ребенка в этот сложный жизненный этап поможет его любимая игрушка, которая ассоциируется с положительными эмоциями, ощущением комфорта и безопасности. Используя образ игрушки, перенося на него свои переживания и настроения, малыш расскажет вам, что же его тревожит, поделится тем, что трудно высказать без специальной поддержки.

«Разверни игрушку».

Цель: создание условий для проявления своего эмоционального состояния, развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия и образного мышления.

Оберните игрушку бумагой. Подайте сверток малышу и спросите: «Как ты думаешь, что там внутри?» Предложите, чтобы он развернул его. Дошкольник будет захвачен этим действием, причем шорох бумаги может взволновать его сильнее, чем сама игрушка. Используйте для игры разную бумагу: папиросную, оберточную, газетную, фольгу. В путь к важным открытиям!



«Открой и узнай»

Цель: формирование позитивного отношения к организации, понимания принципа функционирования предметов окружающего мира.

Дошкольник развивает умение открывать коробки с крышками (например, коробки с дидактическими играми, конфетами) круглой, квадратной и прямоугольной формы, баночки с капроновыми крышками. Педагог помогает дошкольнику удобно расположить руки на поверхности крышки и поставить пальцы таким образом, чтобы можно было подцепить края крышки.



Дидактическое пособие «Сказочное полотно».

Цель: Приобщение детей младшего дошкольного возраста к духовным ценностям, посредством театрализованной деятельности.



Ожидаемые результаты:

- ослабление симптомов адаптации воспитанников к условиям детского сада;
- установление партнерских отношений между ДООУ и родителями (законными представителями) для обеспечения полноценного процесса адаптации воспитанников младшего дошкольного возраста в ДООУ.