

## Развитие рефлексивно-оценочной компетентности обучающихся 5-9 классов на уроках английского языка посредством применения технологии формирующего критериального оценивания

*Ивлиева Н. А.,  
учитель английского языка,  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5  
с углубленным изучением отдельных предметов*

Педагогическая технология формирующего критериального оценивания ставит целью определить и повысить успешность учебной деятельности учащихся посредством использования специально разработанных критериев, позволяющих связать систему оценивания с целевыми установками каждого ученика и позволяет:

- выявлять индивидуальные достижения обучающихся;
- развивать самооценку и самоанализ;
- обеспечить обратную связь не только для учителя, но и для учеников;
- удовлетворить потребности каждого обучающегося в личностно-ориентированном обучении;
- сформировать чувство ответственности за обучение.

Формирующее критериальное оценивание - это наиболее эффективный способ повысить образовательные достижения каждого ученика и сократить разрыв между наиболее успевающими учащимися и теми, кто испытывает затруднения в обучении.

Из большого количества приёмов формирующего критериального оценивания используется:

1) Опросник для самодиагностики знаний и умений, который целесообразно применять до начала изучения темы, во время, для получения промежуточных результатов, по окончании её усвоения.

*Например*, 9 класс, тема «Грамматика. Общие вопросы в косвенной речи». Перед изучением грамматической темы «Косвенные вопросы», учащиеся заполняют следующую таблицу:

Таблица 1. Опросник для самодиагностики по теме: «Косвенные вопросы»

№ п/п	Знаете ли Вы, что такое «Косвенные вопросы»?	До изучения темы	После изучения темы
1	Не знаю		
2	Знаю, но не могу объяснить		
3	Знаю и могу объяснить		
4	Применяю в работе		

Из ответов учащихся доступны сведения о начальном уровне знаний учащихся по этой теме и планирует последующие уроки, опираясь на исходные данные. Для проверки уровня обученности учениками заполняется таблица повторно по изучении темы для самодиагностики и выявления пробелов в знаниях.

Например, 6 класс, тема «Употребление в речи правильных и неправильных глаголов в Past Simple». При изучении форм неправильных глаголов английского языка опросником для самодиагностики может служить таблица неправильных глаголов, заполненная частично. Таким образом, получают данные об уровне остаточных знаний, полученных в предыдущем году обучения, проверить

домашнее задание. По мере изучения темы, глаголы меняются, изменяются заполненные ячейки:

Таблица 2. Опросник для самодиагностики по теме: «Формы неправильных глаголов»

	Infinitive	Вторая форма	Третья форма	Перевод
1	be	was /were	been	быть, являться
2		became		
3				начинать(ся)
4	blow			
5			broken	

Например, 7 класс, тема «Досуг и увлечения. Грамматика. Степени сравнения прилагательных». Опросником для самодиагностики служит таблица прилагательных английского языка, в которой степени сравнения прилагательных заполненная частично. Из ответов учащихся получают сведения об остаточном уровне знаний учащихся по этой теме и планируются последующие уроки, опираясь на исходные данные.

Например, если ученик правильно заполнил ячейки с краткими прилагательными и допустил ошибки в многосложных, то акцент в изучении степеней сравнения прилагательных нужно сделать на этом правиле. По мере изучения темы, прилагательные меняются, изменяются заполненные ячейки.

Таблица 6. Опросник для самодиагностики по теме: «Степени сравнения прилагательных»

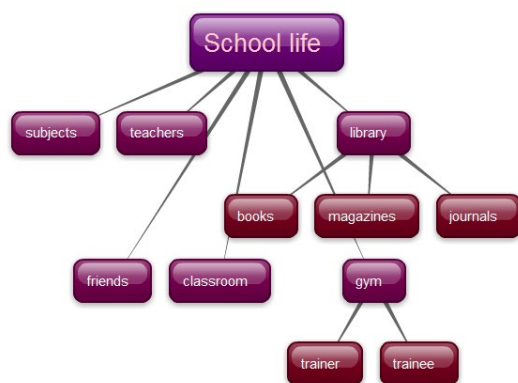
	Положительная	Сравнительная	Превосходная	Перевод
	Big			
		Better		
			Least	
		Happier		
				красивый

При использовании данной формы формирующего оценивания главным фактором служит обратная связь для учителя, какой материал учеником не усвоен, над каким правилом необходимо работать, какой аналогичный материал для оценивания предложить в следующий раз. Обратной связью для ученика будет служить достигнутый прогресс в усвоении темы.

Опросники для самодиагностики знаний и умений широко практикуются на уроках по технологии "Перевернутый класс" для определения степени понимания самостоятельно изученного материала, нахождения "проблемных мест" и индивидуализации обучения, предлагая каждому ученику практические задания по уровню обученности. В данном случае формирующее обучение тесно переплетается со скаффолдингом.

Например, 8 класс, тема «Школьная жизнь. Монологическая речь». В качестве опоры при монологическом высказывании автор опыта предлагает учащимся пользоваться картой понятий. Карта состоит из названий понятий, помещённых в рамки; они связаны линиями, фиксирующими соотношение этих понятий в направлении от общего к частному.

Карта понятий по теме «Школьная жизнь». (Рисунок 1)

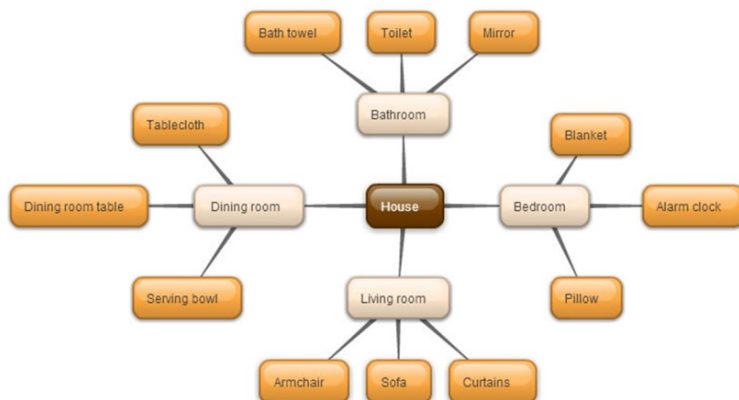


Карта понятий используется для контроля и взаимоконтроля.

*Например, 7 класс, тема «Где ты живешь? Введение и закрепление лексики по теме «Описание дома».*

Составление карт выполняется в группах по 3-4 человека. Это упражнение даёт ученикам полезный опыт обсуждения, аргументирования и защиты своей позиции. Результат этого процесса – обмен и взаимное обогащение идеями.

Карта понятий по теме «Дом». (Рисунок 2).



Заполнение карт.

В карте понятий убираются все подписи в рамках, сохраняя подписанные связи. Затем ученики заполняют пустые рамки. Данный вид работы используется при повторении изученной темы или для систематизации материала. Методика позволяет оценить, как хорошо ученики владеют предметом или отдельной темой

Выборочное заполнение карты понятий.

В карте убирается 30-40% понятий из рамок. В качестве скаффолдинга извлечённые из карты понятия помещаются в пронумерованный список, приложенный к карте, для того, чтобы ученики выбрали нужные и вставили их в соответствующие рамки. Оценивание выполнения этого задания производится по % правильных ответов.

Для оценивания письменных и проектных работ применяется методика «Рубрики».

Рубрики устанавливают для учеников четко определённые стандарты, обеспечивают их алгоритмом выполнения задания, облегчают оценивание развёрнутых письменных и устных ответов.

*Например, 8 класс, тема «Экстремальные виды спорта. Проект».*

Учащимся предлагается алгоритм выполнения задания по методике «Рубрики». Учащиеся используют предложенные рубрики как план выполнения задания и как оценочный лист для самоконтроля.

При предъявлении проектной работы в классе предлагается техника «Оценочные рубрики» для взаимоконтроля.

**Direction Card**



Task: MAKING A PRESENTATION

Names: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

**Here is your task:**  
 You are going to present your favourite sport or activity to the class. Check off (✓) each step as you complete it.

1. We have chosen a sport or activity that interests us and think will interest the class.
2. We have found useful information about this topic.
3. We have taken notes on our topic.
4. We have done an outline that organizes our ideas and information including this content:
  - the name of the activity,
  - where it is played,
  - when it is played,
  - the number of participants,
  - a brief summary of how to play the sport or game, and
  - the name of a famous person who plays this sport (if possible).
5. We have prepared some visual materials to help communicate the ideas, for example:
  - poster showing photos or drawings, or
  - some objects (equipment, tickets, etc.).
6. We have corrected our vocabulary, sentences and pronunciation.
7. We have practiced the entire presentation in English. We have decided who will begin, who will explain different things, and who will end the talk.
8. We have prepared cue cards.
9. We will be ready to do our presentation on \_\_\_\_\_.

*Например, 7 класс, тема «Мой необычный вид спорта. Проект».*

Учащихся просят оценить в баллах работу одноклассников. Эти баллы выставляются по заранее известным критериям, что сводит на нет субъективность и предвзятость оценивания.

**Peer Evaluation Sheet**

Task: MAKING A PRESENTATION

Names: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

	Yes	So/so	No
<b>Communication</b> The students shared the following information: a) the activity's name; b) where it is played; c) when it is played; d) the number of participants needed; e) a short summary of how to play it; f) the name of a famous person who plays it. The ideas and information were clearly expressed.			
<b>Strategies</b> a) The visual aids were helpful and well done. b) The students spoke loudly enough to be understood. c) The students spoke slowly enough to make themselves understood.			
I learned that ..... ..... .....			
I liked ..... ..... .....			
I suggest ..... ..... .....			
My signature .....			

Методика «Составления тестов». Автор просит учащихся самостоятельно сформулировать вопросы по изученной теме. Данная методика имеет двойную мотивацию: способен ученик сам дать ответ на предлагаемый вопрос, или он хочет получить дополнительную информацию по теме. Такой вид работы автор опыта проводит как в качестве закрепления изученного материала так и перед изучением новой темы, чтобы выяснить, какие аспекты темы интересны ученикам.

*Например, 7 класс, тема «Грамматика. Present Perfect. Утвердительная и отрицательная форма».*

Учащиеся составляют пять предложений по изученной теме. Заранее обговаривается, что в двух предложениях будут допущены ошибки. Автор опыта проверяет составленные учащимися предложения и раздает их ученикам группы. Задача школьников найти ошибки и объяснить, применив правило, что неверно, почему и как нужно исправить.

Из приведенных примеров становится ясно, что технологию формирующего критериального оценивания на уроках английского языка можно рассматривать в качестве успешного средства развития рефлексивно-оценочной компетентности обучающихся.

# Развитие рефлексивно-оценочной компетентности учащихся на уроках английского языка 5-9 классов посредством применения технологии формирующего критериального оценивания

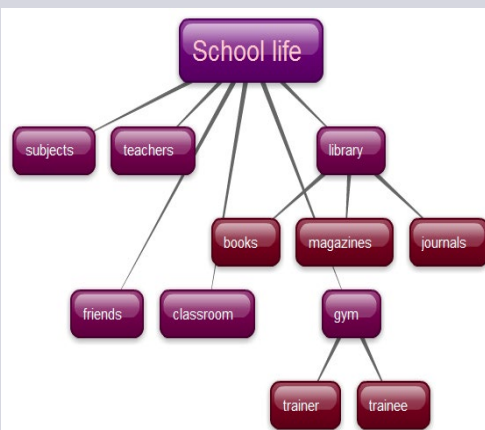
**Цель:** определение и повышение успешности учебной деятельности учащихся, используя критерии, связывающие систему оценивания с целевыми установками каждого ученика через выявление индивидуальных достижений, систему обратной связи, развитие самооценки и самоанализа

**Преимущества:** непрерывный контроль качества знаний; прогнозирование результатов учебной деятельности, их коррекция; выявление пробелов в образовании и восполнение знаний; изменение межличностных отношений в классном коллективе

## Опросник для самодиагностики

Знаю	Не знаю	Хочу узнать

## Карта понятий



## Рубрики

### Direction Card

Task: MAKING A PRESENTATION

Names: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

#### Here is your task:

You are going to present your favourite sport or activity to the class. Check off (✓) each step as you complete it.

1. We have chosen a sport or activity that interests us and think will interest the class.
2. We have found useful information about this topic.
3. We have taken notes on our topic.
4. We have done an outline that organizes our ideas and information including this content:
  - the name of the activity,
  - where it is played,
  - when it is played,
  - the number of participants,
  - a brief summary of how to play the sport or game, and
  - the name of a famous person who plays this sport (if possible).
5. We have prepared some visual materials to help communicate the ideas, for example:
  - poster showing photos or drawings, or
  - some objects (equipment, tickets, etc.).
6. We have corrected our vocabulary, sentences and pronunciation.
7. We have practiced the entire presentation in English. We have decided who will begin, who will explain different things, and who will end the talk.
8. We have prepared cue cards.
9. We will be ready to do our presentation on \_\_\_\_\_.