

**Развитие познавательных интересов на  
уроках технологии посредством творческой,  
практической деятельности обучающихся  
в условиях реализации ФГОС**

---

Подготовила учитель технологии:  
Конева Елена Сергеевна

## *Деятельность* – основа активизации обучения и формирования познавательных интересов обучающихся.

Познавательный интерес обучающегося формируется в годы обучения в школе под влиянием активной, самостоятельной деятельности по освоению окружающей действительности посредством обобщенного опыта человечества в научных истинах.

Включение школьника в разностороннюю деятельность, которая способна удовлетворять его духовные запросы и потребности, реализовывать индивидуальные склонности, — важнейший фактор развития личности, формирования ее интересов.

В процессе обучения, в своей познавательной деятельности обучающийся не может выступать только объектом. Обучение всецело зависит от его деятельной, активной позиции, а учебная деятельность в целом, если она строится на основе межсубъектных отношений педагога и учеников, всегда дает более плодотворные результаты. Поэтому формирование деятельной позиции школьника в познании — главная задача всего учебного процесса.

Среди различных видов деятельности каждый ученик может найти выход своим индивидуальным потребностям, проявить свои возможности, развить творческие силы, удовлетворить интересы.

### Виды деятельности:

- Познавательная деятельность;
- Предметно-практическая деятельность;
- Общение;
- Игра;
- Художественная деятельность;
- Общественная деятельность;

Указанные виды деятельности не исчерпывают всего их многообразия.

Комплекс педагогических исследований по проблемам активизации учебно-познавательной деятельности открывает значительные резервы формирования познавательных интересов и совершенствования учебного процесса в современной школе с использованием взаимосвязи деятельностей, включенных в обучение и учение.

Применение современных педагогических технологий и в частности метода проектов позволят включать учащихся в активный процесс обучения, выдвижения и решения познавательных задач, активного оперирования способами, присущими конкретным видам деятельности, максимально использовать потенциал взаимосвязи деятельностей в процессе обучения, приближая учащихся к позиции субъекта деятельности, а не простого исполнителя.

## **Методы развития познавательного интереса на уроках технологии**

В процессе приобретения обучающимися знаний, умений и навыков важное место занимает их познавательная активность, умение педагога активно руководить ею. Со стороны учителя учебный процесс может быть управляемым пассивно и активно.

Пассивно управляемым процессом считается такой его способ организации, где основное внимание знаний для учащихся остается стихийным. В этом случае на первое место выступает репродуктивный путь приобретения знаний.

Активно управляемый процесс направлен на обеспечение глубоких и прочных знаний всех учащихся, на усиление обратной связи. В обучении активную роль играют учебные проблемы, сущность которых состоит в преодолении практических и теоретических препятствий в сознании таких ситуаций в процессе учебной деятельности, которые приводят учащихся к индивидуальной поисково-исследовательской деятельности.

Я использую на своих уроках следующие методы обучения:

- метод проблемного обучения.
- метод алгоритмизированного обучения.
- метод эвристического обучения.
- метод исследовательского обучения.

## **Применение метода проектов для развития познавательного интереса учащихся на уроках технологии**

**Метод проектов** – это культура система ранее обучения, учебного гибкая знания модель организации обратной учебного плана процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности учащегося, развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых товаров и услуг под контролем учителя, обладающих объективной или субъективной новизной, имеющих практическую значимость.

Проекты, выполняемые учащимися на уроках технологии носят планово-практико-ориентированный характер, направлены на достижения заранее определенного результата проектной деятельности, который отвечает интересам участника или участников этой деятельности.

## Цели проектирования.

Выполняя проекты, учащиеся на собственном опыте должны составить представление о жизненном цикле изделий – от зарождения замысла до материальной реализации и использования на практике.

При этом важной стороной проектирования является оптимизация предметного мира, соотношение затрат и достигаемых результатов.

При проектировании приобретается опыт решения “некорректных” задач, когда отсутствует эталон решения. Таким образом, предоставляется возможность опыта творчества.

Проектирование позволяет достигать повышения уровня коммуникабельности. Важной целью проектирования является диагностика, которая позволяет оценивать результаты как динамику развития каждого школьника. Наблюдения за выполнением проектов позволяет получать данные о формировании жизненного и профессионального самоопределения учащихся.

Следует считать, что цели проектирования достигаются, если есть динамика роста показателей, которые фиксируются у учебной группы или у каждого учащегося:

- информационной обеспеченности (представления, знания, понимания) ;
- функциональной грамотности (восприятия объяснений, письменных текстов, умения задавать вопросы, обращаться с техническими объектами, знание приемов безопасной работы) ;
- технологической умелости (способность выполнять ранее усвоенные трудовые операции, грамотно используя инструменты и станки ) ;
- интеллектуальной подготовленности (понимания постановки учебных задач теоретических и практических),
- достаточность объема памяти, осознанное восприятие новой информации, умения пользоваться учебной литературой);
- волевой подготовленности (стремление выполнять поставленные учебные задачи, внимание к речи учителя и к учебной ситуации, культура труда, дружелюбие, желание выполнить работу качественно, преодоление психологических и познавательных барьеров, способность запрашивать и получать помощь).

Выполнение творческого проекта – одна из сторон воспитания.

Оно нацелено на осознание детьми, подростками нравственной ценности трудового начала в жизни. При этом важным фактором становится сформированная способность человека испытывать радость от процесса и результата труда, игры интеллектуальных волевых и физических сил. На каждом этапе проектирования должно соединять мысль ребенка с действием и действие – с мыслью, труд – с творчеством, художественную деятельность – с проектированием и конструированием, технологию – с оценением экономических, экологических и социальных последствий преобразования предметного мира.

Этапы выполнения работы:

*1. Подготовительный этап:*

Выбор учащимися темы проекта, его обоснование и формирование мотивов выполнения.

Определение совместно с учителем необходимого объема знаний, умений и навыков для осуществления проекта.

Составление учащимися с помощью учителя плана работы по реализации проекта.

Определение необходимых материальных и финансовых затрат для изготовления проектируемого изделия.

*2. Конструкторский этап:*

Рассмотрение нескольких возможных вариантов выполнения проекта и отбор наиболее оптимального из них.

Сбор и обработка требуемой информации по литературным источникам.

Разработка конструкции, изучение технологии изготовления задуманного объема труда.

Разработка соответствующей технико-технологической документации, подготовка необходимых материалов, оборудования, инструментов.

Распределение обязанностей (для группового и коллективного проектов).

### 3. *Технологический этап:*

Выполнение учащимся проекта с учетом требований технологии и дизайна.

Текущий контроль и корректировка его деятельности учителем; соблюдение правил техники безопасности.

### 4. *Заключительный этап:*

Самооценка качества выполненной работы (соответствие задуманной конструкции, технологичность, экологическая безопасность).

Расчет экономических затрат на выполнение проекта.

Предварительная защита проекта в коллективе.

Защита проекта перед комиссией (представление необходимой документации, показ изделия).

Оценка проекта производится комиссией состоящей из представителей администрации школы, учителей-предметников, специалистов-профессионалов (по тематике проекта).

В заключении хочется отметить, что использование методов проектов формируют у учащихся умение планировать свою деятельность, осознанно воспринимать учеником учебную информацию, творчески использовать багаж знаний и умений при изготовлении объектов труда.

К условиям овладения учащимися проектировочной деятельностью относятся:

- Изменение мотивации учащихся на разработку проекта;
- Организация процесса проектирования;
- Улучшение характера, стиля отношений в системе ученик-преподаватель;
- Создание ситуации успеха, формирование устойчивой познавательной потребности;
- Улучшение материально- технической обеспеченности учебных мастерских.

## **Источники информации:**

1. [https://vestnikprosveshheniya.ru/publikacii/na\\_portale/material?n=24050](https://vestnikprosveshheniya.ru/publikacii/na_portale/material?n=24050)
2. <https://multiurok.ru/files/razvitie-poznavatelnykh-interesov-na-urokakh-tekhn.html>
3. <https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2020/10/01/plan-samoobrazovaniya>