

## ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

«... Не может сын глядеть спокойно  
на горе матери родной,  
Не будет гражданин достойный  
к Отчизне холоден душой...»  
А. Н. Некрасов.

Воспитание гражданина всегда было важной задачей государства и учебного заведения, но сегодня это одна из самых острых и актуальных проблем. Среди целей исторического и обществоведческого образования в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения выделяются основные: «воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим ценностям современного общества».

Современная молодежь растет под влиянием средств массовой информации и Интернета, которые часто не способствуют формированию гражданских и нравственных качеств личности. Многие современные исследователи проблем общественной жизни говорят о том, что образовался духовный, идейный, ценностный вакуум, в котором оказалось подавляющее большинство современной молодежи. Как остановить распространение равнодушия, эгоизма, немотивированной агрессивности, неуважительного отношения к истории нашей страны? Как найти путь к разуму и сердцам наших подростков, чтобы осознание чувства любви к Родине стало полнее и значительнее? Эти вопросы сегодня волнуют педагогов. Уроки истории и обществознания всегда были призваны способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма учеников, благодатный материал для чего дает изучение истории России.

На уроках истории учащимся можно предложить написать эссе, сочинения, диспуты на следующие темы: «Выдающиеся личности в истории моей страны», «Герои России», «Герои локальных конфликтов», «Наши

земляки в Великой отечественной войне» и многие другие. Просмотр кинофильмов о войне: «Брестская крепость», «Сталинград», «Мы из будущего», «Снайпер» и другие, также способствует осознанию героизма и мужества наших дедов и отцов.

Большую роль в деле патриотического воспитания молодежи играют уроки героического прошлого наших предков. Изучая тему «Россия на рубеже XVI-XVII вв.» урок «Смута в Российском государстве» посвящен трагическим событиям Смутного времени в начале XVII века. Важным компонентом данного урока является его эмоциональная составляющая, которая побуждает сопереживать, сочувствовать, оценивать и анализировать, осознать истоки российского патриотизма. Студенты подводятся к пониманию того, что только единые, коллективные усилия народа, его самоотречение, готовность человека пожертвовать многим, в том числе своей жизнью, позволяют добиться в такие моменты спасения Отечества. Ученики знакомятся с историческими личностями смутного времени, выступают с сообщениями об их подвиге и судьбе.

Большую воспитательную нагрузку несут на себе также уроки по темам «Отечественная война 1812 года», Великая Отечественная война и другие. Воспитанию любви к Родине способствуют образы Кутузова, Багратиона, Раевского, Жукова, Малиновского, Говорова, Конева, Рокоссовского и других. Формированию патриотизма способствуют внеклассные мероприятия на исторические и обществоведческие темы такие как: конкурс «Русский солдат умом и силой богат», викторина «Величайшая в истории Победа» о событиях и героях Великой Отечественной войны, беседа «Молодые герои победы. Аргунское ущелье» (о героях участниках Чеченской войны).

Так же способствуют гражданскому воспитанию уроки обществознания. Дискуссии по актуальным проблемам действительности: «Права ребенка в России», «Проблемы молодежи», «Молодёжные субкультуры». Деловые игры «Основной закон государства» «Выборы»,

беседы и эссе по темам: «Что я могу сделать для своей страны», «Моя родословная», «Если бы я был президентом...» и многое другое.

Так строится процесс воспитания гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. У учащихся появляется возможность соотнести общие представления, полученные в ходе урока, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их семьи, друзья, с общественной жизнью, с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах города, края и страны в целом. Только благодаря целенаправленной, сознательной деятельности преподавателя и активному участию студентов в изучении российской истории, истории родного края, в познавательной исследовательской и творческой деятельности, возможно, реализовать идеи гражданского и патриотического воспитания личности. Качественный уровень воспитанности студентов может быть замечен в их поведении, в отношении к себе, к окружающим, к проблемам города, страны, в их активной или пассивной гражданской позиции.