

**МБОУ «ВОЛОКОНОВСКАЯ СОШ №2» имени ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА И.С. ЛАЗАРЕНКО
ВОЛОКОНОВСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**Устранение предметных и
методических дефицитов,
дефицитов в области
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ грамотности**

Подготовила: Лариса Николаевна
Долинская
Январь, 2023 г.



Как сегодня объективно оценить качество российского образования?

□ ЕГЭ?

Не дает возможности для сравнения с международными стандартами.

□ Результаты международных олимпиад?

Они хороши, но в олимпиадах участвует небольшой процент школьников.

□ Результаты международных исследований подготовки школьников (PISA, TIMSS)?

На сегодня, по-видимому, это самый объективный способ проверки.

Уровни функциональной грамотности

М	Ч	Е	
669	708	708	6
607	626	633	5
545	553	559	4
482	480	484	3
420	407	409	2
358	335	335	1

Среднее значение международной шкалы

Самостоятельно мыслящие и способные функционировать в сложных условиях

4 уровень – проявляется способность использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации

2 уровень – **пороговый**, при достижении которого учащиеся начинают демонстрировать применение знаний и умений в простейших неучебных ситуациях

Единая система оценки качества образования

МИ

Международные
сравнительные
исследования

TIMSS-2019, 2023
PIRLS-2021
PISA-2021, 2024

ОО PISA

Общероссийская оценка по модели PISA
Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ N 219,
РОСОБРНАДЗОРА приказ N 590, от
06.05.2019

Мониторинговые исследования в 2019-2024
г.г. в рамках НП «Образование»

НИКО

Национальные
исследования
качества
образования

ВПР

Всероссийские
проверочные
работы

ГИА

Государственная
итоговая
аттестация

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



Мониторинг
формирования
функциональной
грамотности

**Инновационный проект Министерства просвещения
РФ «Мониторинг формирования и оценки
функциональной грамотности».**

**Руководитель - Ковалева Галина Сергеевна, к.п.н.,
руководитель Центра оценки качества
образования ФГБНУ «ИСРО РАО»**

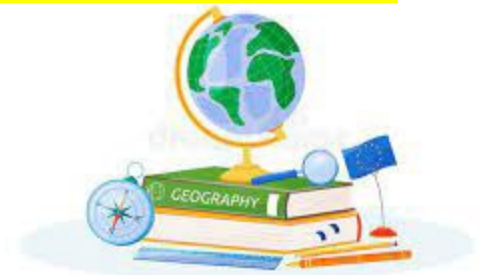
*«Мы должны научиться измерять то, что важно, а не то,
что легко измерить...»*

- *А. Эйнштейн*



Направления совершенствования общего образования в России

1. Усиление внимания к формированию функциональной грамотности.
2. Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся.
3. Формирование метапредметных результатов.
4. Повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов.
5. Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися.
6. Повышение эффективности инвестиций в образование .
7. Улучшение образовательной среды в школе.



Механизмы повышения качества общего образования в России

1. Обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», – функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен.
2. Целенаправленное повышение квалификации учителей через систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей, в которых **требуется кардинальное обновление содержания** и методов обучения, направленное на повышение качества и эффективности работы учителей .
3. Введение комплексного мониторинга образовательных достижений учащихся и качества образования с использованием современных измерителей для комплексной оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.
4. Широкое информирование профессионального сообщества и общественности о результатах и инструментарию международных исследований.



Основные положения проекта

1. Мониторинг формирования функциональной грамотности – это проект, направленный на формирование способности учащихся применять в жизни полученные в школе знания.
2. Мониторинг формирования функциональной грамотности – это не контроль и не проверка. Это поддержка и обеспечение формирования функциональной грамотности.
3. Проект реализуется с целью повышения качества и конкурентоспособности российского образования в мире.
4. Главная задача – разработка системы заданий для учащихся 5-9 классов - основы для новых методик формирования функциональной грамотности.
5. Основа проекта - идеи и инструментарий международного исследования PISA.
6. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.



ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ РАБОТНИКУ - «Дорожная карта»

1. Изменения содержания и технологий преподавания.
2. Повышение квалификации и профессиональная подготовка педагогических работников.
3. Методическая поддержка формирования функциональной грамотности.
4. Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся.
5. Организационно-управленческое обеспечение формирования функциональной грамотности обучающихся.



План мероприятий в МБОУ
«Волоконовская СОШ №2» по вопросам
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ грамотности

❑ **Направление 1. Диагностико -аналитическая деятельность.**

- ❑ 1. В школе создана нормативная база.
- ❑ 2. Проведена с 7 по 11 февраля 2022 года входящая оценка уровня сформированности математической, естественнонаучной грамотности (Руководитель Фесенко Ю.С., приказ по школе).
- ❑ 3. Посещение уроков администрацией школы.
- ❑ 4. Контроль уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся в течение 2022-2023 учебного года.
- ❑ 5. Проверка качества образовательных результатов обучающихся.

Направление 2. Организационная деятельность.

- 1. Проведен обучающий семинар «Разработка и использование заданий по формированию естественнонаучной и математической грамотности обучающихся».
- 2. Заседание ШМО учителей математического и естественнонаучного циклов
 - «Формирование естественнонаучной и математической грамотности обучающихся как условие повышения качества образовательных результатов» (Щеблыкина С.В., Долинская Л.Н.).
- 3. Проведён квест - игра «Мир вокруг меня» 12.10.2022. Формат проведения - дистанционный с использованием сервиса «Яндекс-Телемост». (руководитель Долинская Л.Н.).
- 4. Заседание творческой группы по проблеме и эффективности практики.
- 5. Разработана рабочая программа курса внеурочной деятельности «Формирование естественнонаучной и математической грамотности обучающихся 5-8 классов» (творческая группа, руководитель Долинская Л.Н., Остапенко Е.А.).
- 6. Курс внеурочной деятельности «Основы функциональной грамотности» в 5 классе (Долинская Л.Н.).

Направление 3. Методическая деятельность.

- 1.** Определены направления методической работы: диагностическое, развивающее, коррекционное;
- 2.** Вопрос «Формирование глобальных компетенций на уроках и во внеурочной деятельности» рассмотрен на инструктивном совещании при директоре;
- 3.** Включение мероприятий в план предметных недель;
- 4.** Создана творческая группа «Формирование естественнонаучной и математической грамотности: проблемы и эффективность практики) руководитель Остапенко Н.П.;
- 5.** Проведены открытые уроки Долинской Л.Н. (8 класс), Фесенко Ю.С. (6 класс) с элементами заданий по естественнонаучной грамотности на заседании РМО учителей географии;
- 6.** Планируется проведение мастер-классов в течение года (Степаненко В.И., Остапенко Е.А.).

Направление 4. Деятельность по профилизации общего образования.

Информационные мероприятия:

1. Проведены беседы с учащимися и родителями 10-11 классов, обучающимися по индивидуальным учебным планам с углубленным изучением отдельных предметов.
2. Внесены корректировки в рабочие программы элективных курсов, предметов изучаемых на углубленном уровне.
3. На заседании МО рассматривался вопрос об использовании диагностических материалов (тесты, КИМы, Мозговой штурм и др.), связанных с профилизацией общего образования выпускников, внедрение в учебный процесс практикоориентированных заданий.

Направление 5. Информационная деятельность.

- ❑ 1. Проведены родительские собрания 15 апреля 2022 года в 5 – 8 - х классах по теме «Важность формирования естественнонаучной и математической грамотности обучающихся в современном мире».
- ❑ 2. На школьном сайте размещается актуальная информация по вопросам формирования естественнонаучной и математической грамотности обучающихся (Шенцев А.С инженер).
- ❑ 3. Регулярно проводятся индивидуальные консультации детей и родителей (законных представителей) по вопросам формирования естественнонаучной и математической грамотности обучающихся (Учителя-предметники, классные руководители).

Контрольные мероприятия:

Контрольные мероприятия по вопросам выполнения школой «Дорожной карты» по формированию Функциональной Грамотности



В современном образовании существует ряд проблем. Одна из них заключается в том, что успех в школе не всегда означает успех в жизни. Именно поэтому для совершенствования качества образования, которое поможет человеку реализовать свой потенциал, на первый план выходит развитие **функциональной** грамотности школьников.

Возможно, для кого-то из учителей всё ещё остаётся не совсем понятным что же такое функциональная грамотность. Данный материал рассказывает о мероприятиях, проводимых в конкретном учебном заведении по формированию **математической** и **естественнонаучной грамотности**. Но мы еще в начале пути.

Спасибо за внимание.