


ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ


*Н.С.Купченко
учитель физической культуры МОУ «Начальная
школа п.Новосадовый
Белгородского района Белгородской области»*





Аннотация. Данная статья посвящена проблеме мотивации детей младшего школьного возраста при занятиях физической культурой. Данная проблема считается актуальной, в связи с тем, что на данный момент укрепление и сохранение здоровья детей является одной из важнейших задач нашего общества, но различные исследования показывают, что с каждым годом мотивация детей к занятиям физической культурой становится все ниже. Данная статья посвящена эффективным методам и приемам, которые помогут в повышении мотивации.


Ключевые слова: *повышение мотивации, взаимодействие, младший школьный возраст, индивидуальная работа, проектная деятельность, физическая подготовленность.*

- ▶ Перед педагогами начальной школы на сегодняшний день стоит очень важная задача: организация образовательного процесса с учетом всех норм и правил, способствующих сохранению и укреплению здоровья младших школьников.
- ▶ Физическая культура- это особый образовательный предмет, который затрагивает биологическую, психологическую и социальную сторону в развитии ребенка.
- ▶ Во всех классах обучающиеся с разным уровнем физической подготовленности, но требования ко всем предъявляются одинаковые, в результате этого некоторые школьники испытывают психологический дискомфорт, в следствии чего теряется мотивация к занятиям физической культуры.

- 
- ▶ Обратимся к определению мотивации. Мотивация- это состояние личности, определяющее степень активности и направленности действий человека в конкретной ситуации [4].
 - ▶ Занятия спортом важны, несомненно, в любом возрасте, но особое внимание падает на младших школьников, так как происходит переход от одного вида деятельности, при посещении детского сада, где целый день дети находились в движении, к обучению в школе, исходя из ряда исследований, объем их двигательной активности понижается на 50 %. В ходе учебного процесса двигательная активность обучающихся постоянно уменьшается, педагоги стараются вовлекать детей к двигательной деятельности на уроках, самым распространенным способом является проведение физминуток [1].

- 
- ▶ Перед учителем физической культуры стоит очень важная задача-сохранение и укрепление здоровья детей. Чтобы этот процесс был наиболее интересен детям, можно в урок физической культуры включать нестандартные формы работы. Рассмотрим некоторые из них:
 - ▶ 1. Сюжетные уроки. Работая учителем физической культуры в начальной школе, я пользуюсь данной формой урока. Особенно большой восторг они вызывают у обучающихся 1-2 классов, это могут быть сюжеты сказок, мультфильмов, поиск сокровищ, путешествие по стране «Спортландия» и т.д. Для 3-4 классов старюсь подобрать такой сюжет, чтобы детям этого возраста было интересно, например, это могут быть персонажи из компьютерных игр, путешествие в Космос и многое другое. Можно на таких уроках вводить персонажей, например, котенку, который потерялся, нужно помочь вернуться домой, пройдя полосу препятствий, или помочь завоевать целое королевство, выполнив ряд упражнений [7].

- 
- ▶ 2. Ребусы, кроссворды, анаграммы. Кто-то думает, что данные задания не подойдут для урока физической культуры, но я стараюсь включать их в ход урока. В кроссворды и ребусы будут включены вопросы, связанные с спортом, ведением здорового образа жизни, спортивного инвентаря. Это повышает мотивацию у детей, узнать что-то новое, например, разгадали один из видов спорта, захочется посмотреть, что он из себя представляет, захочется попробовать.
 - ▶ 3. Творческие задания тоже нужно включать в урок, или в домашнее задание. Можно организовать выставки рисунков, посвященных занятиям физической культурой и ведению здорового образа жизни. Проведение конкурса на лучший комплекс упражнений для утренней зарядки, лучшая физкультминутка и тд.

- 
- ▶ 4. Проектная деятельность. В наше время особое внимание уделяется исследовательской и проектной деятельности. Использование данной технологии дает возможность обучающемуся максимально развить свои творческие и коммуникативные способности, проявить себя в проведении исследований, принятии решений, развитии умения работать в команде и нести ответственность за результаты коллективной работы. Организовывать проектную деятельность стараюсь постепенно, для начала это небольшие доклады и сообщения, со временем эти задания принимают вид проектов и исследовательских работ, обучающиеся начинают обращаться к компьютерным технологиям, учатся устанавливать межпредметные и причинно- следственные связи. Эти проекты и исследовательские работы не остаются внутри класса, а выставляются на общешкольное обозрение. В нашем образовательном учреждении проводится конкурс проектных и исследовательских работ, приуроченных к предметной неделе физической культуры [3].

▶ 5. Индивидуальная работа. Работа по карточкам с заданиями. Для того, чтобы разработать такие карточки, на уроке физической культуры сначала необходимо провести контрольные тестирования и испытания. С помощью результатов испытаний можно получить информацию о физической подготовленности обучающихся. Карточки составляются разноуровневые, по сложности, содержанию и объему [2].

▶ Каждый может выбрать задание себе по силам, работать обучающиеся могут, как индивидуально, так и в микрогруппах по 2-4 человека. По окончании выполнения заданий на одной карточке, дети переходят к другой, более сложной, на протяжении всего урока проводится со стороны учителя контроль за выполнением упражнений, консультации. Итогом работы с такими карточками является показ лучшего результата, чем предыдущий, если результат не становится лучше, то в карточки вносятся необходимые корректировки. При выполнении индивидуальных карточек результаты обучающихся никогда не сравниваются между собой. Свои результаты ребята записывают в специальной таблице, отмечая положительную динамику. Приведу пример показателей физической подготовленности одного из учеников, они представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Показатели физической подготовленности Ученика 1

Показатели	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	1.Отжимание, количество повторений	1	3	3	7	10	10	11
2.Прыжок в длину с места, см	89	95	98	108	115	129	129	138
3.Наклон вперед, см	0	2	2	5	5	6	6	8
4.Бег 30 м. с высокого старта	8,0	8,0	7,8	7,8	7,8	7,1	6,7	6,5

- ▶ 6. Круговая тренировка. Такая форма работы предполагает последовательное выполнение специально подобранного комплекса физических упражнений. Такой способ можно использовать для совершенствования двигательных действий и развитие физических качеств. Время для выполнения, для отдыха, дозировка выполнения каждого упражнения индивидуальна для каждого обучающегося или для группы учеников. Каждая из групп может сама определить в какой последовательности будут выполняться упражнения, дети, которые более физически подготовлены, могут попробовать себя в роли тренера, помогая одноклассникам при выполнении упражнений. Такой метод работы позволяет каждому ученику освоить двигательное действие в удобном для себя темпе, что станет основой для формирования его индивидуального развития [5].
- ▶ Физическое развитие младших школьников отличается от развития детей среднего и старшего школьного возраста. Этот этап для детей является основным для формирования мотивации к занятиям физической культурой [6].

- ▶ Таким образом, необходимым условием для создания у обучающихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности- возможность проявить к учению умственную самостоятельность и инициативность. Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

- ▶ Безверхняя Г.В. Возрастная динамика мотивационных приоритетов школьников к занятиям физической культурой и спортом. - М.: Логос, 2004 г.
- ▶ Быков В.С. Теория и практика формирования потребностей в
 - ▶ физическом воспитании у школьников.- ФК 2000 г. №1
- ▶ Господникова М.К., Полянина Н.Б. Проектная деятельность в начальной школе. - Волгоград: Учитель, 2011.
 - ▶ Ильин Е.П. Мотив и мотивация.- С-П. 2000 г.
- ▶ Колесников А.М., Симонов А.П., Ключникова А.Н. Круговая тренировка – Хабаровск, 2004.
- ▶ Матюхина М.В. Мотивация учения у младших школьников. - Педагогика 1984 г.
- ▶ Феоктистова В. Ф., Плиева Л.В. К здоровью через движения. - Волгоград: Учитель, 2011.

