

Социальное партнерство на основе технологии фасилитации как условие формирования социальных компетенций и ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Гильфанова Наиля Марсовна
старший воспитатель
МБ ДОУ ЦРР – детский сад № 10
г. Батайск Ростовская область
e-mail: douskazka10@yandex.ru

Волошина Юлия Владимировна
Заместитель заведующего
МБ ДОУ ЦРР – детский сад № 10
г. Батайск Ростовская область
e-mail: douskazka10@yandex.ru

***Аннотация.** Авторами рассматривается применение кластерного подхода в расширении пространства социального партнерства; развивается идея модернизации стиля управленческой и методической работы по приобщению родителей к участию в жизни детского сада, социализации и ранней профориентации ребенка через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия и содержания деятельности.*

***Ключевые слова:** кластерный подход, социальное партнерство; интеграция с социальными партнерами; социализация детей дошкольного возраста; образовательный кластер микрорайона; управление социальной практикой детей.*

Актуальность и значимость поставленных обществом задач позволяет сделать вывод, что личностное развитие ребенка, становление его социализации и ранней профориентации является одним из ведущих направлений в деятельности образовательных учреждений разного уровня. Одной из функций учреждений образования является обеспечение базы для осуществления этого процесса. Достаточно ясным представляется, что

образовательные учреждения, учитывая их материально-техническое, финансовое, кадровое состояние, не всегда способны обеспечить соответствующее качество процесса социализации, дать ребенку возможность целостно во всем его многообразии познать мир взрослых в их трудовой деятельности, поэтому для детского сада очень важно привлекать к процессу воспитания дополнительные образовательные ресурсы, имеющиеся резервы.

Одним из таких резервов является институт социального партнерства, чьи возможности для решения задач социализации и профессиональной ориентации подрастающего поколения широко используются в нашем образовательном учреждении.

Цель деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения открытого типа направлена на формирование социальных навыков и трудовых умений у детей, выявление их интересов, профессиональных склонностей, способов мышления на основе кластерного подхода.

На протяжении многих лет наше дошкольное учреждение развивает партнерские отношения с учреждениями микрорайона и города Батайска. Особенности социального партнерства в нашем дошкольном учреждении обусловлены поиском дополнительных возможностей ранней профориентации детей. При этом нами определены следующие задачи:

- определить механизм вовлечения участников рынка труда в систему социального партнерства для оптимизации материальных, организационных, кадровых, педагогических, социально-психологических и др. условий;
- обобщить опыт социального партнерства по ранней профориентации в системе дошкольного образования;
- создать условия для формирования социальных компетенций дошкольников, навыков социального общения и трудового воспитания.

Эти задачи решаются через внедрение кластерного подхода в образовательную систему. Кластерный подход основан на конструировании

взаимодействия нового типа социального диалога и партнерства. Кластерный подход предлагает альтернативную форму организации институтов социального и экономического сектора, основанную на постоянном взаимодействии ее участниками. При таком подходе единицей анализа и управления становится кластер как межотраслевое объединение социальных партнеров, с его внутренней динамикой, интенсивным разнонаправленным взаимодействием входящих в его состав субъектов. При анализе состояния дошкольного образования и его доступности во главу угла ставится глубина профессиональных связей между участниками кластера.

Образовательный кластер – гибкая сетевая структура, включающая группы взаимосвязанных объектов (образовательные учреждения, учреждения культуры, здравоохранения, общественные организации, научные школы, бизнес - структуры нашего города.), объединенные вокруг ядра инновационной образовательной деятельности (образовательного учреждения) для решения определенных задач и достижения конкретного результата. Иными словами, образовательный кластер – это совокупность взаимосвязанных учреждений образования, культуры, здравоохранения, науки, предприятиями микрорайона и города, осуществляющих интеграцию собственных профессионально-направленных функций в системе образования.

В рамках реализации кластерного подхода, нами разработана совместная программа развития единого социокультурного образовательно-оздоровительного пространства нашего микрорайона - «Содружество».

Программа «Содружество» направлена на обеспечение непрерывного, качественного обучения и воспитания, отвечающего социальным потребностям и требованиям времени по ранней профориентации детей.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию детей в конкретной деятельности.

Выбор наиболее оптимальных форм, раскрывающих потенциал

участников взаимодействия, опирается на несколько факторов:

- учет интересов и склонностей, творческих предпочтений детей;
- реальное сопоставление своих возможностей с предлагаемыми условиями проведения;
- соответствие тематики (содержания) мероприятия возрастным особенностям детей;
- смежность темы мероприятия с лексическими темами, реализуемыми в ДООУ, социальной действительности, окружающей ребенка-дошкольника.

Реализация программы началась не с организации и отбора мероприятий, название которых «совпадало» бы с идеей социализации ребёнка, а с серьёзной подготовки самих педагогов-практиков.

Для этого были проведены ряд совместных методических мероприятий на тему «Ранняя профориентация и социальное развитие ребёнка-дошкольника», которые проходили в формате диалоговых бесед, круглых столов, конференций. Нами были актуализированы представления и знания об особенностях социализации детей старшего дошкольного возраста, обсудили основные подходы к пониманию социализации в целом и трансформации общих положений применительно к выпускникам дошкольных образовательных организаций, разработали соответствующие диагностические материалы, обосновали базовые положения самой программы.

Реализация программы «Содружество» социального взаимодействия осуществлялась поэтапно. Каждый этап имеет свои цели и решает конкретные задачи.

Первый этап – подготовительный. Его цель – определение задач и форм взаимодействия с объектами социума. Определение направлений взаимодействия по ранней профориентации дошкольников, разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.

Следующий этап – практический. Его цель – реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума.

И последний – заключительный этап. Его цель – подведение итогов социального партнерства. Перспективы дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

Приоритетными направлениями программы «Содружество» являются:

1. Обеспечение преемственности различных видов образования с учетом жизненного и социального опыта детей, формирование представлений о профессиях, связанных с образованием и наукой.

2. Совершенствование педагогического корпуса – развитие сетевого взаимодействия. Разработка новых направлений и форм сотрудничества по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста, укрепление связей между учреждениями микрорайона.

3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, приобщение к здоровому образу жизни, формированию первичных представлений о медицинских профессиях.

4. Развитие системы поддержки талантливых детей, развитие представлений о профессиях, связанным с искусством.

Особенностью этой программы является и то обстоятельство, что обозначенные выше направления социального развития ребёнка-дошкольника реализуются не линейно, последовательно, а интегрировано.

Программа строится по блокам. Каждый блок разработан в соответствии с группой кластера и имеет такое же название. Блок 1 – «Взаимодействие с учреждениями образования», блок 2 – «Взаимодействие с учреждениями культуры», блок 3 – «Взаимодействие с учреждениями здравоохранения», блок 4 – «Взаимодействие с промышленными предприятиями». Для каждого блока определены социальные партнеры, поставлены цели и задачи для их достижения. Содержание блоков реализуется в соответствии с разработанными совместными планами. А также прописаны прогнозируемые результаты.

В целом, содержание программы «Содружество» ориентирует на осмысление нового личного опыта ребёнка (переживаний, коммуникации, выбора и принятия решений, деятельности и т.д.), на получение новых знаний и способов его порождения, на выработку новых умений и навыков, которые составляют основу социальной ситуации развития в его актуальном и перспективном жизненном пространстве.

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения профориентационного кругозора дошкольников, приобщения к трудовому наследию общества, является стартовой площадкой для воспитания социальных навыков и компетенций, т.к. исчезает территориальная ограниченность детского сада. Посещение различных социальных структур формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей о разнообразных профессиях, воспитывает уважение к труду взрослых, развивает любознательность.

Особое внимание в детском саду уделяется вопросам психолого-педагогического сопровождения детей, социальной адаптации, взаимодействию с семьей, развитию индивидуальности ребенка, нетрадиционным формам сотрудничества с родителями, связи с предшествующими поколениями. Учитывая требования сегодняшнего дня, в дошкольном учреждении используется технология фасилитации, позволяющая родителям быть активными участниками образовательных отношений, принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся воспитания и развития ребенка.

В рамках программы «Содружество» реализуются совместные проекты с родителями:

«Военные профессии наших пап и дедушек» «Все работы хороши – выбирай на вкус», «Встречи с интересными людьми», «Мамы разные нужны, мамы разные важны...», «Я б в рабочие пошел, пусть меня научат», «Хобби моей семьи», «Чем пахнут ремесла», «Хорошо быть важным, но важнее быть

хорошим» и другие.

Совместно с родителями создан собственный «музейный комплекс», включающий мини-музеи в групповых помещениях «Музей часов», «Музей ключей и замков», «Музей архитектуры и строительства», «Музей мяча», «Музей игрушки», где, прикасаясь к экспонатам музея, дети знакомятся с профессиями людей в прошлом и настоящем. Пространство двора, также является составляющей инновационного проекта. Территория детского сада – это сказочный мир Детства, эффективно влияющий на развитие ребенка и его профессиональных интересов. Все объекты многофункциональны, имеют познавательное, развивающее, оздоровительное и эстетическое значение.

Одним из главных долгосрочных проектов является проект «Город Мастеров» - своеобразные интерактивные мастерские под открытым небом. Каждый участок пяти групп старшего дошкольного возраста соответствует определенной профессиональной тематике, включающей направления – робототехника, лингвистика, экомастерская, спортландия, музыка и творчество. В соответствии с темой участка, разработаны и реализуются совместные проекты: «Великие открытия мира», «Знаменитые люди мира», «Костюмы народов мира», «Спасем планету с Эколашкой» и др.

Таким образом, позиция взрослого, воспитателя и родителя как создателя условий, посредника между предметным миром, миром профессий и ребенком, партнера его деятельности, наблюдателя и охранителя его самостоятельной позитивной активности – это та позиция, которая присуща педагогу гуманистической направленности деятельности. Вот почему важна профессиональная компетентность педагогов и родителей в области формирования социальной компетентности детей, их готовность к субъект - субъектному взаимодействию, особенно в период дошкольного возраста.

Список литературы

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. - С. 398-464.

2. Бодалев А.А. Социальная среда и формирование ребенка как личности и субъекта деятельности / А.А. Бодалев // Хрестоматия по педагогике / Сост. Морозова О.П. –Б.: Изд-во БГПУ, 1997.-С.47-49.
3. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – Москва-Ростов-н/Д., 1999. – 560с.
4. Брушлицкий А.В. Социальность субъекта и субъект социальности. // Субъект и социальная компетентность личности. /под. ред. Брушлицкого А.В. –М.: Инст-т психологии, 1995. - С.3-23
5. Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьей. – М.: Пед. о-во России, 2003. – 188 с.
6. Голованова Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка. – Москва, Речь, 2004 г.- 272 с.