

# МБОУ «СОШ № 4»

«Создание ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников как средство повышения мотивации к учению»  
учитель начальных классов Лисовенко С.В.



## Результат обработки цветоматрицы коллектива 1 класса

Цвет	Результат в 1 классе	
Красный цвет – хочется знать больше, чем изучил на уроке	1 чел.	8%
Оранжевый – радостное стремление учиться	1 чел.	8%
Желтый – просто хочется учиться	3 чел.	45%
Зеленый – спокойное, уравновешенное состояние	1 чел.	8%
Голубой – неудовлетворенность	3 чел.	23%
Фиолетовый – тревожность, напряжение в учебе	1 чел.	8%
Черный – крайне неудовлетворенное состояние	0	0%



# Противоречие

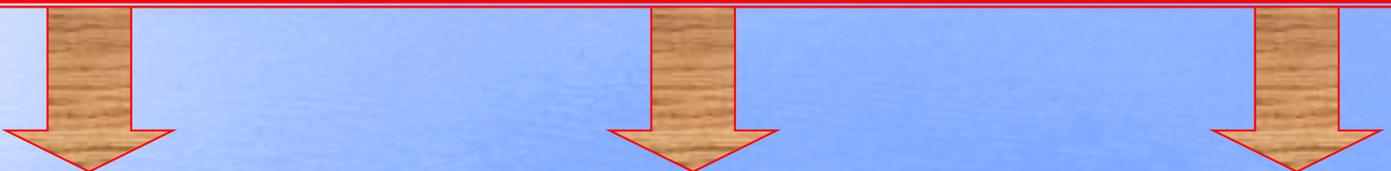
между необходимостью выработки единого комплекса методов, приемов и средств обучения, способствующих созданию ситуации успеха в учебной деятельности обучающихся начальной школы, и недостаточной целостной разработанностью практического инструментария для создания ситуации успеха как одного из средств повышения мотивации к учению

# Ведущая педагогическая идея

Создавать для учащихся начальных классов такие ситуации, которые способствуют достижению и переживанию успеха, и, как результат, повышению мотивации к учебной деятельности



# **В основу работы положены идеи**



**В.Ф.Шаталова,  
А.С.Макаренко,  
В.А.Сухомлинского,  
К.Д. Ушинского,  
А.С. Белкина**

Изучение теоретических основ создания ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников как средства повышения мотивации к учению

Классификация и описание практического инструментария, который может использоваться учителем для создания ситуации успеха

# Цель

педагогической деятельности -  
обеспечение положительной динамики мотивации к  
учению у учащихся 1-4 классов

## ЗАДАЧИ

создание ситуации  
успеха в учебной  
деятельности  
младших школьников

классификация и описание практического  
инструментария, который может  
использоваться учителем для создания  
ситуации успеха

*Создание  
благоприятной  
эмоциональной  
атмосферы*

*Дифференци-  
рованный  
подход*

*Словесные  
поощрения*

*Предоставление  
обучающимся права  
выбора содержания,  
методов и форм  
обучения*

*Создание  
разноуровневых  
групп учащихся*

## **Технология обучения**

*Использование  
коллективных  
форм обучения*

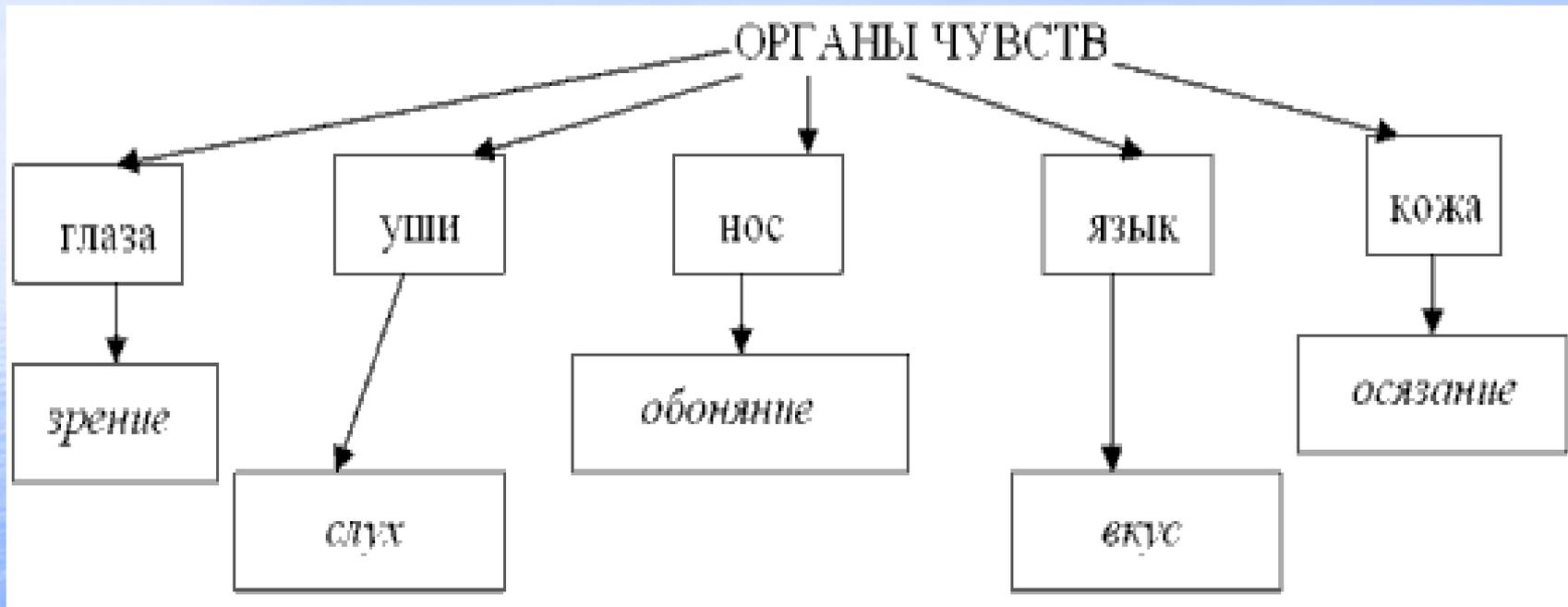
**портфолио**

*Использование  
проектного  
метода*

*Сочетание репродуктивных, проблемно –  
поисковых и творчески – воспроизводящих  
методов обучения*

# Урок окружающего мира

## Тема урока: «Органы чувств»



*Создание  
благоприятной  
эмоциональной  
атмосферы*

*Дифференци-  
рованный  
подход*

*Словесные  
поощрения*

*Предоставление  
обучающимся права  
выбора содержания,  
методов и форм  
обучения*

*Создание  
разноуровневых  
групп учащихся*

## **Технология обучения**

*Использование  
коллективных  
форм обучения*

**портфолио**

*Использование  
проектного  
метода*

*Сочетание репродуктивных, проблемно –  
поисковых и творчески – воспроизводящих  
методов обучения*

# Основные типы ситуации успеха

**Неожиданная радость** - чувство удовлетворения от того, что результаты деятельности ученика превзошли его ожидания. С педагогической точки зрения, как считает А. Белкин, неожиданная радость – это результат продуманной, подготовленной деятельности учителя

(приёмы «Эскалатор», «Шанс», «Сопереживание»)

**Общая радость** – это, прежде всего, эмоциональный отклик окружающих на успех члена своего коллектива. Ученик достиг нужной для себя реакции коллектива. Общей радостью считают только те реакции коллектива, которые дают возможность ребенку почувствовать себя удовлетворенным, стимулируют его усилия

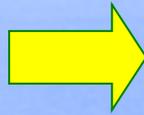
(приёмы «Взлёт», «Следуй за нами», «Обмен ролями», «Заражение»)

**Радость познания** есть предмет заботы учителя, формирующего радость познания

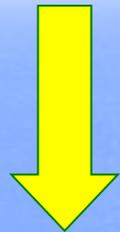
(приёмы «Эврика», «Горизонт»)

**Создание  
ситуации успеха**

**Снятие  
страха**



**Скрытое  
инструктирование  
ребенка**

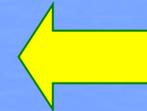


**Авансирование  
успешного  
результата**

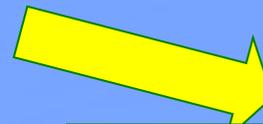


**Внесение  
мотива**

**Персональная  
исключительность**

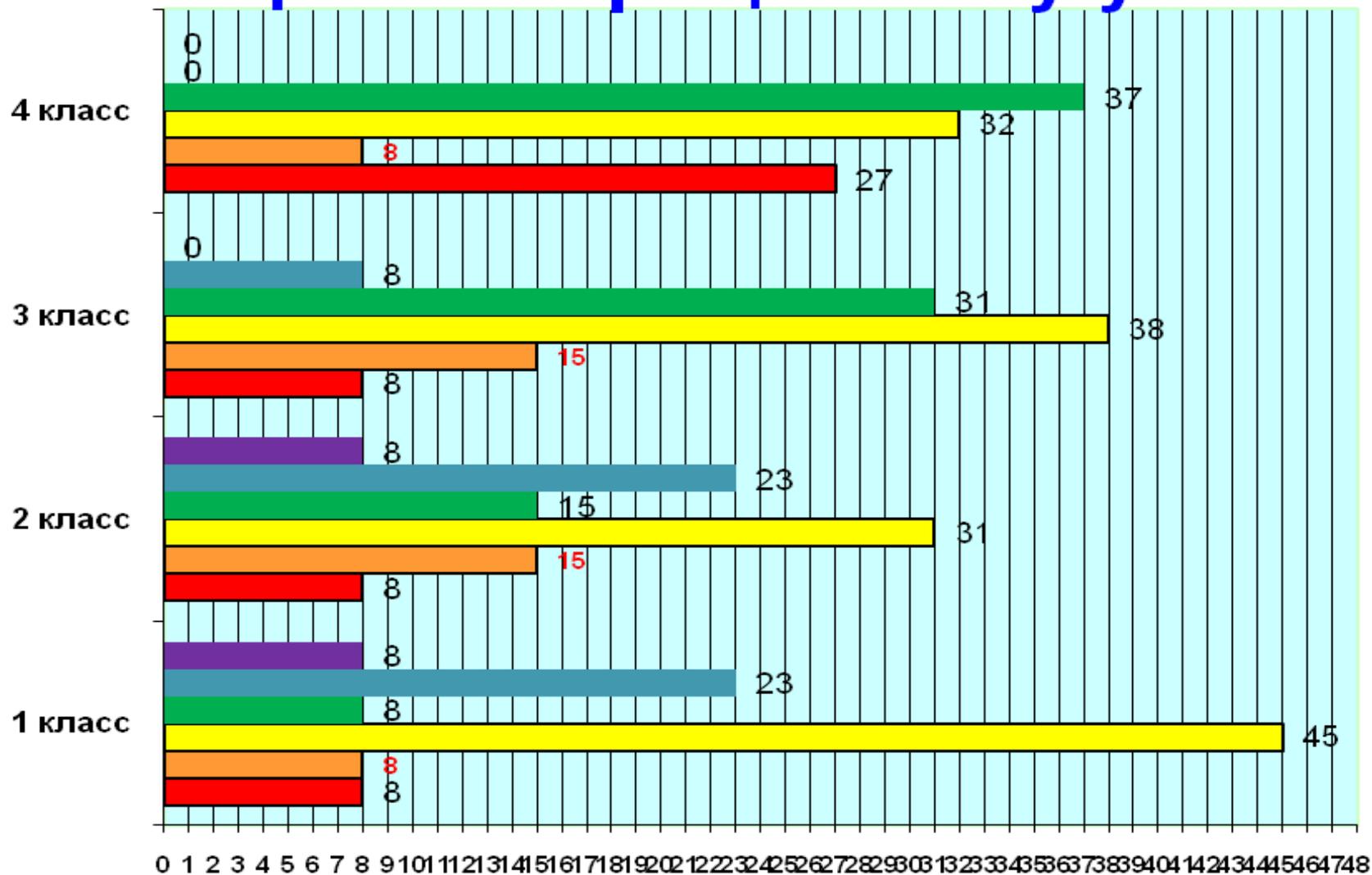


**Мобилизация  
активности или  
педагогическое  
внушение**

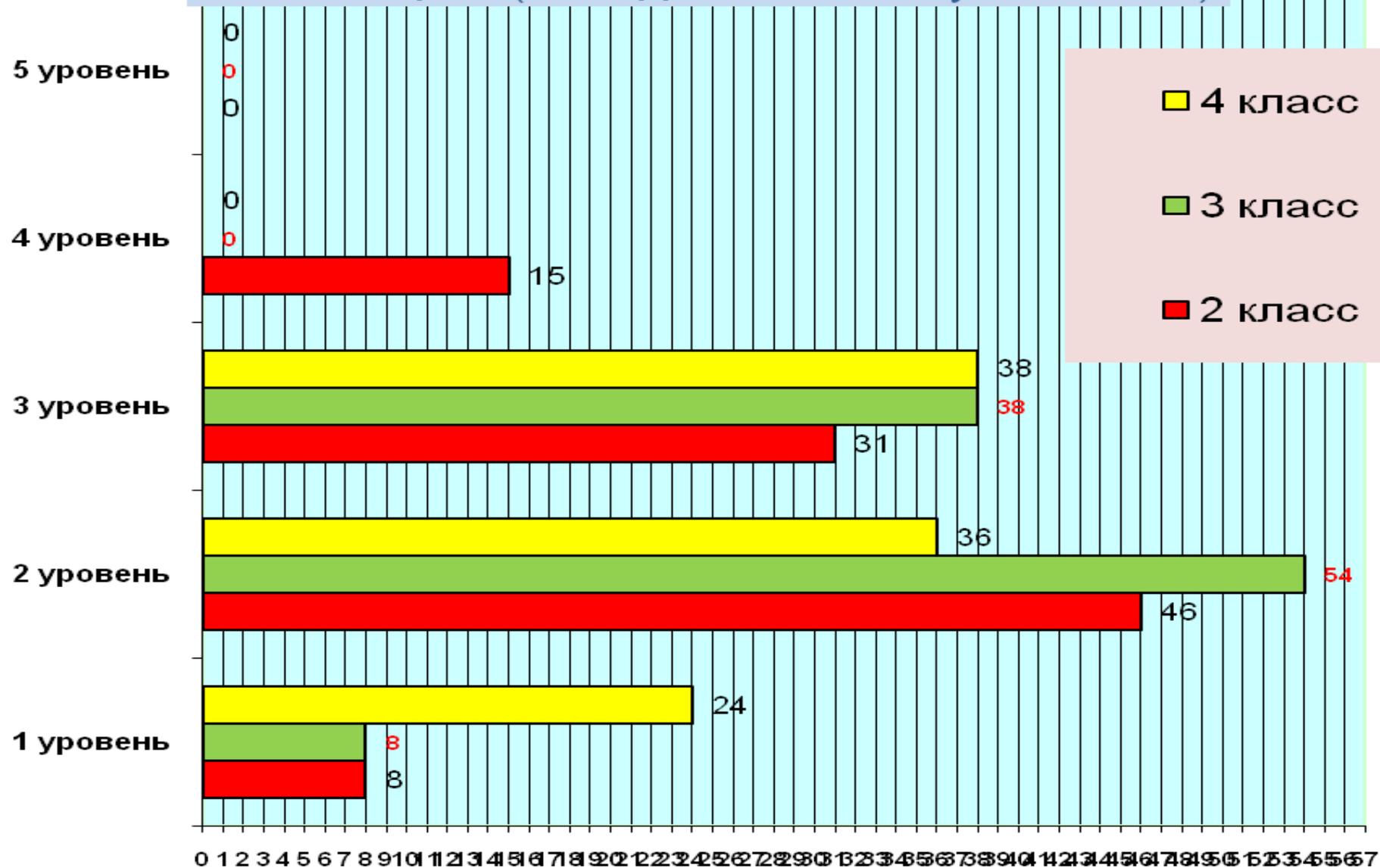


**Высокая оценка  
детали**

# Цветоматрица "Хочу учиться"



# Анкета для оценки уровня школьной мотивации (методика Н. Г. Лускановой)



Создание ситуации успеха в  
учебной деятельности младших  
школьников как средство  
повышения мотивации к учению

**Лисовенко**  
**Светлана**  
**Викторовна**

