

An illustration on the left side of the page shows two stylized children holding hands. The child on the left has orange hair and is wearing a purple dress. The child on the right has brown hair and is wearing a red dress. A yellow balloon is attached to the child in the red dress. The background features a large, curved green shape resembling a tree trunk or a path, set against a light blue sky with a white sun.


# **«Преимственность уровней дошкольного и начального общего образования в едином образовательном учреждении»**

Материал подготовила: Панченко Светлана Владимировна,  
старший воспитатель дошкольных групп  
МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ»  
Борисовского района Белгородской области

2023 г.

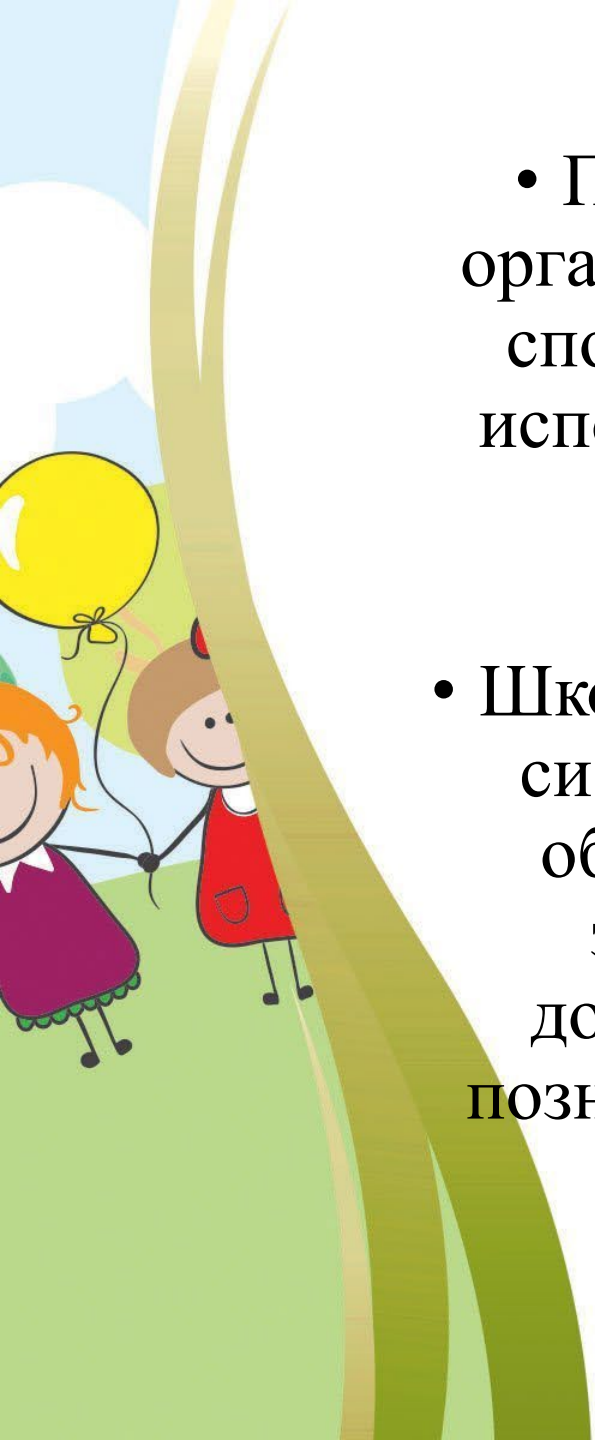


- Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития.
- Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий педагогов детского сада и начальной школы.



- Основными документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций дошкольного и начального общего образования, являются ФГОС.

- Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе.
- Сегодня преемственность понимается как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода.



- При этом дошкольная образовательная организация обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению.
- Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

# Преимственность ФГОС дошкольного и начального общего образования можно проследить в следующем:

- – единый структурно-организационный подход, заключающийся в совокупности требований: к условиям реализации стандарта, структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы, образовательным результатам;
- – единый психолого-педагогический методологический подход, который прослеживается: в ориентации на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности»; опоре на зону актуального развития и ориентации на зону ближайшего развития ребенка; понятии об УУД; ориентации на возрастные психофизиологические особенности детей;
- – общий принцип организации инклюзивного образования, который отражается: в минимальной регламентации образования детей с ОВЗ; разработке адаптированных (в некоторых случаях индивидуальных) образовательных программ; опоре на индивидуальную программу реабилитации.




# **Преимственность ФГОС ДО И ФГОС НОО можно проследить в содержании основных образовательных программ.**

Требованиями стандартов является направленность  
основных образовательных программ:

- на формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры, личностное и интеллектуальное развитие детей;
- процесс успешной социализации ребенка;
- развитие творческих способностей, инициативы, самосовершенствования;
- сохранение и укрепление здоровья детей.

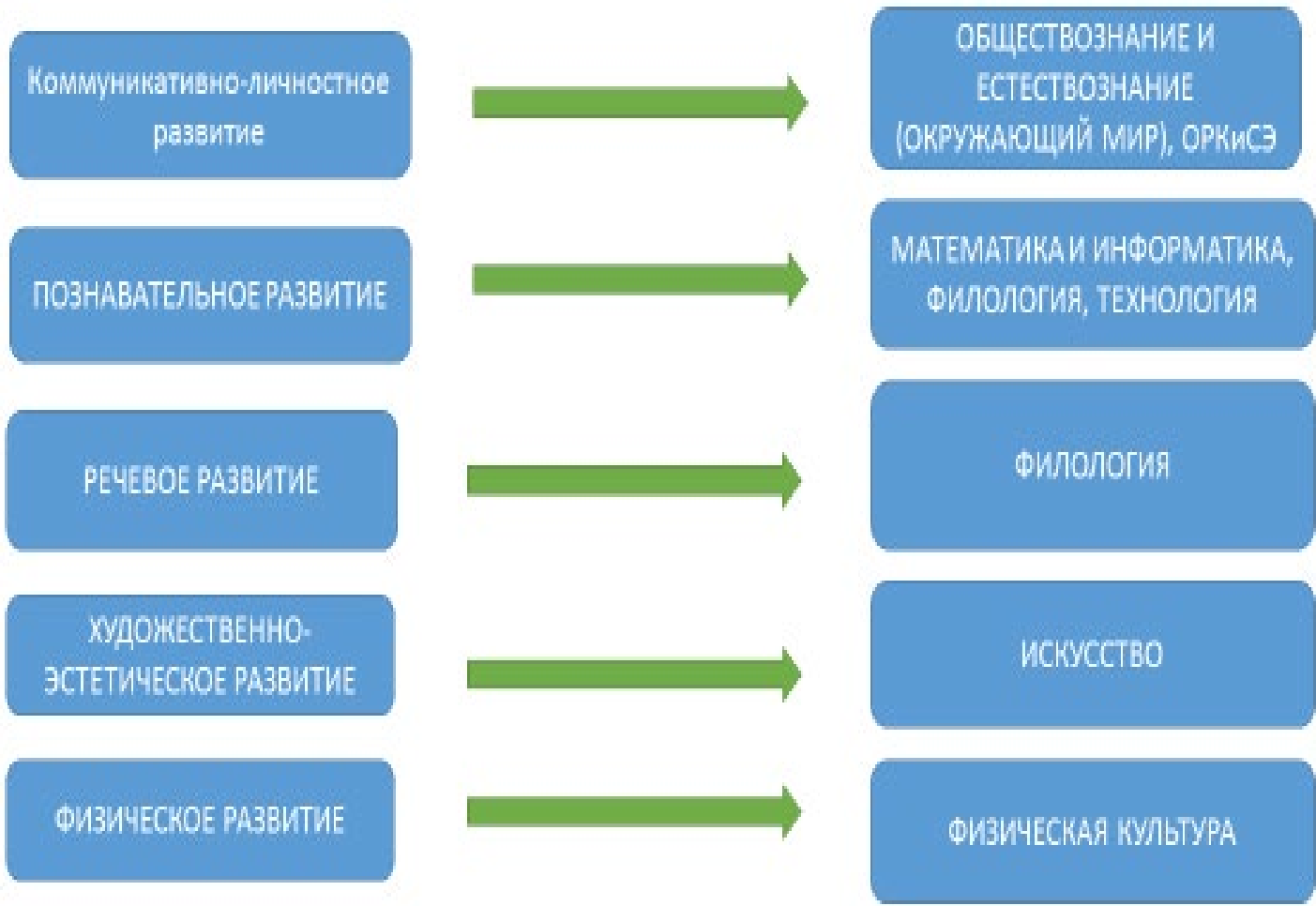





An illustration on the left side of the slide shows two children holding hands. The child on the left has orange hair and is wearing a purple dress. The child on the right has brown hair and is wearing a red dress. They are standing on a green grassy area under a large, stylized tree with a thick trunk and green foliage. A yellow balloon is attached to the tree trunk near the children.

- Обращая внимание на содержательные стороны ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования, убедимся в наличии преемственности между образовательными областями на уровне дошкольного и начального общего образования.

- Пять образовательных областей, обозначенных в ФГОС дошкольного образования, имеют прямую проекцию на предметы основной образовательной программы начального общего образования.







Осуществление преемственности в работе детского сада и школы заключается в том, чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой.

В условиях ФГОС результаты освоения программы дошкольного и начального образования находятся в преемственной связи и подразделяются в свою очередь на предметные, метапредметные и личностные.



Дошкольное образование		Начальное образование
1	Знания, умения, навыки по образовательным областям и в процессе овладения разными видами деятельности	Предметные результаты (знания, умения, навыки).
2	Универсальные предпосылки учебной деятельности: умение слушать и слышать, доводить начатое до конца, воспринимать критику и др.	Метапредметные результаты (школьно – значимые функции): мелкая моторика, слуховое и зрительное восприятие, умение договариваться, ставить цель и др.
3	Характеристики мотивационного развития (желание учиться, идти в школу). Эмоционально волевое развитие, морально – нравственное (терпеть, поступать не как я хочу).	Личностные результаты: потеря детской непосредственности, формирование адекватного поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, развитие навыков сотрудничества

# Федеральный государственный образовательный стандарт – это государственный инструмент системных обновлений

Реорганизация воспитательно-образовательного процесса в ДООУ представляет собой:

- замену учебного блока на образовательные области
- увеличение объема совместной деятельности взрослого и детей
- изменение содержания совместной деятельности взрослого и детей
- изменение объема и содержания образовательной деятельности.





- У дошкольников необходимо сформировать такие элементы учебной деятельности как:
  - способность действовать по образцу;
  - умение слушать и выполнять инструкцию;
  - умение работать сосредоточенно и выполнять задание до конца;
  - умение задавать и отвечать на вопросы;
  - умение оценивать как свою работу, так и работу других детей

Тем самым у детей формируется психологическая готовность к школьному обучению.

Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.

В этом заключается деятельностный подход (сознание формируется в деятельности), который лежит в основе государственных образовательных стандартов. Через действие начинается понимание.



# Основы преемственности дошкольного и начального общего образования, заложенные в Стандартах

## Целевые ориентиры ДО:

- инициативен, самостоятелен, способен выбирать занятия, игры; уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, имеет чувство собственного достоинства; способен к фантазии, воображению и творчеству; любознателен, проявляет интерес к причинно-следственным связям; способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных сферах деятельности.

**Это личностные универсальные учебные действия в начальной школе**

## Целевые ориентиры ДО:

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать чувства и интересы других, способен к сопереживанию, стремится к разрешению конфликтов; хорошо понимает устную речь, способен выразить свои мысли и желания.

**Это коммуникативные универсальные учебные действия.**





# Основы преемственности дошкольного и начального общего образования, заложенные в Стандартах

## Целевые ориентиры ДО:

способен к воплощению различных замыслов;  
умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;  
контролирует свои достижения и управляет ими;  
способен к волевым усилиям, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело;  
следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях, правилах личной безопасности и гигиены.

**Это регулятивные универсальные учебные действия.**

## Целевые ориентиры ДО:

склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире; знаком с книжной культурой и детской литературой; обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики, истории; имеет предпосылки грамотности.

**Это познавательные универсальные действия**



# Принципиальные отличия ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО

- – результаты освоения ООП ДО сформулированы как целевые ориентиры и не подлежат непосредственной оценке, не являются основанием для сравнения с реальными результатами детей;
- – результаты освоения ООП НОО: личностные (не подлежат индивидуальной персонифицированной оценке),
- метапредметные (универсальные учебные действия) и предметные результаты (подлежат промежуточной и итоговой индивидуальной оценке).



# Основные направления и задачи реализации преимущества ФГОС ДО И ФГОС НОО

## Для дошкольной образовательной организации это:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие любознательности, стремления к расширению знаний;
- формирование и развитие основных познавательных процессов (внимания, воображения, памяти, мышления, речи);
- формирование коммуникативных умений, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогами и сверстниками; – развитие инициативности, самостоятельности, активности;
- формирование отдельных приемов учебно-познавательной деятельности (умение ориентироваться в задании, осуществлять самоконтроль).

## Для общеобразовательной организации это:

- введение в педагогический процесс разных видов детского творчества (игр, драматургии, художественного моделирования, экспериментирования, словесного творчества, танцевальных и музыкальных импровизаций);
- обогащение содержания уроков эстетического цикла (изобразительное искусство, музыка, технология и т.п.);
- приобщение детей к национальной художественной культуре; – создание в школе развивающей предметной среды;
- широкое использование игровых приемов в первый год обучения.

# Выполняя, поставленные задачи на выходе мы получим следующих выпускников:

Выпускник ДОУ	Выпускник начальной школы
<p>Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками.</p> <p>Любознательный, активный Эмоционально отзывчивый</p> <p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p> <p>Способный управлять своим поведением, планировать свои действия соблюдать нормы и правила поведения</p> <p>Имеющий первичные представления о семье, себе, обществе и государстве, мире, природе</p> <p>Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилу и образцу,</p> <p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватно возрасту</p> <p>Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<p>Выполняющий правила поведения здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Любознательный, активно познающий мир</p> <p>Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение</p> <p>Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки</p> <p>Уважающий и принимающий ценности семьи и общества Любящий свой народ, свой край, свою Родину</p> <p>Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности слушать взрослого и выполнять его инструкции</p> <p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватно возрасту</p> <p>Овладевший необходимыми умениями и навыками</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Предметные результаты</p>

# Итог сравнительного анализа ФГОС ДО и ФГОС НОО

- оба эти документа тесно связаны между собой
- Исключается дублирование программных областей знаний, обеспечивается реализация единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства
- Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер



A stylized illustration on the left side of the page shows two children holding hands. The child on the left has orange hair and is wearing a purple dress. The child on the right has brown hair and is wearing a red dress. A yellow balloon is attached to the child in the purple dress. They are standing on a green grassy area under a large, stylized tree with a thick, curved trunk. The background is a light blue sky with a white sun.

***Благодарю за внимание!***