

# **СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ - ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

**Подготовила: Коптева О.Е.,  
учитель истории и обществознания  
МОУ «Вышнепенская основная общеобразовательная школа»  
Ракитянского района Белгородской области.**

«Счастливы тот, кто счастлив у  
себя дома...»



Л. Н. Толстой.

**Семья** — это первый коллектив ребенка, естественная среда его развития, где закладывается основа будущей личности.

**Семья и школа** — два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего.

**Социализация** — это непрерывный и многогранный процесс, который продолжается всю жизнь и центральным звеном является значимая деятельность.

Наиболее интенсивно и плодотворно процесс социализации протекает в детстве и юности, когда закладываются основные ценностные ориентации, происходит усвоение социальных норм, формируется мотивация социального поведения. Поэтому, в подростковом возрасте огромное значение для формирования личности ребёнка имеет социальное окружение.

**Задача учителя** — помочь родителям осознать свою родительско-воспитательную миссию, как величайшую ответственность за будущее ребенка. Важно и то, что воспитание учащихся в школе и воспитание в семье — это единый неразрывный процесс.

**Цель сотрудничества школы и семьи** – создание особого уклада школьной жизни для развития творческого взаимодействия школы и семьи, способствующего самоопределению и самореализации школьника.



○ Первые уроки патриотизма он получает в семье. Родители передают ему своё восприятие жизни: свою любовь к природе, к народной песне, людям, которые делают жизнь лучше и интереснее. Большое влияние на детей оказывают конкретные проявления патриотических чувств родителей в повседневной жизни. Например, просмотр семейного альбома и рассказ о членах семьи, бабушках, дедушках, которые воевали за родную землю, имеют боевые награды или награды за труд.

○ В школах должна проводиться поисковая работа, в которой могут принимать участие не только дети, но и родители. Родители могут принять участие в сборе материала, в передаче фотографий и документов родственников, которые участвовали в Великой Отечественной войне, воевали в «горячих точках», рассказать об их подвигах. Поэтому изучение своей семьи, её истории в свете каких-либо исторических событий, является одним из важнейших социализирующих факторов. Наиболее продуктивными формами сотрудничества семьи и школы является осуществление семейного исследования, которое включает в себя составление генеалогического древа семьи, рассказ о своих предках, их интересах, образовании, профессии, истории и преданиях, связанных с их жизнью.

○ Хорошим примером является такое мероприятие, как «Бабушка на час». Учащиеся приглашают своих бабушек в школу, которые рассказывают детям о своей жизни, увлечениях, молодости. Дети с интересом воспринимают эту информацию, задают вопросы, ответы на которые вызывают у них большое удивление, потому что жизнь тогда и сейчас существенно отличалась. Это были годы голода и коллективизации, годы Великой Отечественной войны и послевоенного времени. Все эти события можно соединить воедино в небольшие исследования по таким темам, как «История моей семьи в годы войны», «Война глазами детей», «Традиции и обычаи моей семьи».

○ Таким образом, данная форма сотрудничества семьи и школы позволяет добиться разнообразных результатов, таких как уважительное отношение к старшим, бережное отношение к истории, культуре и традициям своей Родины, а в результате формирование настоящего гражданина своей страны. Этот пример союза семьи и школы можно отнести к групповым или коллективным формам взаимодействия. Роль школы в этом направлении должна быть ведущей, так как многие родители не имеют специальных педагогических знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Да и времени для целенаправленного воспитательного процесса в семье у родителей не остаётся.

○ Другой формой сотрудничества педагогов и родителей являются родительские собрания, на которых обсуждаются насущные проблемы классного и родительского коллективов.

○ Необходимо проводить тематические родительские собрания, посвящённые патриотическому и духовно-нравственному воспитанию в семье. Плодотворно проходят совместные собрания родителей и учащихся класса, где после обсуждения определённой темы учащиеся демонстрируют свои достижения в учёбе труде, рассказывают о занятиях в кружках и секциях, показывают мини-концерт.

**Таким образом, участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом можно организовать с помощью следующих форм деятельности:**

- участие родителей в работе Совета школы;
- участие родителей в работе родительского комитета.

**Главными формами взаимодействия  
классного руководителя с семьёй  
является**

индивидуальная и групповая формы работы.

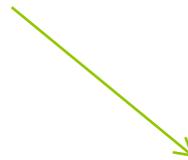
## **Индивидуальные**



Индивидуальные  
консультации



Беседа



Посещение  
на дому

## Групповые

Родительские  
собрания

Конференции

Вечера  
вопросов  
и  
ответов

**Мы, педагоги, прекрасно понимаем, что родители доверили нам самое дорогое сокровище – своих детей, и наша обязанность – оправдать это доверие, а это возможно только при тесном сотрудничестве, общности дел, взаимопонимании всех сторон, к чему мы и стремимся.**

**Так кому же мы помогаем? Себе?  
Ученикам? Родителям? Вопрос  
остаётся открытым. Но самое главное,  
чтобы всем от такого сотрудничества  
было чуть лучше, чуть уютнее, чуть  
теплее. И тогда школа сможет помочь  
детям и родителям успешно справиться  
с проблемами.**