

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ  
РЕБЕНКА С ОВЗ  
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Коробкина Н.Н., воспитатель*

*МОУ «Начальная школа п.Новосадовый»*

**Аннотация.** Данная статья посвящена социализации личности ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. В статье обращено внимание на то, какие трудности ожидают детей и родителей при вхождении в образовательную среду.

Рассказывается о тех методах и приемах, которые помогают облегчить образовательный процесс ребенку с особыми образовательными потребностями.

**Ключевые слова:** ОВЗ, инклюзивное образование, образовательный процесс, безбарьерная образовательная среда, особые образовательные потребности.

Одна из приоритетных целей социальной политики России – модернизация образования в направлении повешения доступности и качества для всех категорий граждан. С 1 сентября 2016 года начал действовать утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так называемого инклюзивного образования. Согласно стандарту реализация основной образовательной программы начального общего образования может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях. В результате воздействия многих неблагоприятных факторов за последнее десятилетие резко возросло число детей с различными формами нарушений психического и соматического развития, с врожденными нарушениями аутистического спектра.

- Проблема ребенка с ограниченными возможностями здоровья заключается в бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограничении мобильности, его связи с миром, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям и даже, элементарному образованию. В рамках обще мирового процесса наблюдается новая тенденция- родители устраивают своих детей в общеобразовательные школы и сады, так как не хотят отдавать их в закрытые учреждения интернатского типа.

- Существующая система специальных учебно-воспитательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья претерпевает ныне серьезные изменения и во многом стоит на пороге своего сокращения. Детям, с ограниченными возможностями здоровья, не смотря на свои физические, интеллектуальные, этнические, социальные и иные особенности, необходимо воспитываться вместе со своими сверстниками по месту жительства. А главное, они должны быть включены в общую систему образования. Принципиальным отличием образовательного стандарта второго поколения от старого стандарта стала ориентация на результат. Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к учебнику приоритетной целью дошкольного образования становится развитие личности ученика, его способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, другими словами- формирование умения учиться. Для развития личных умений учащихся с ОВЗ требуется целая стратегия создания необходимых условий, организация психолого-педагогического сопровождения.

- Способ ликвидации всех форм изоляции и дискриминации- это инклюзия. Инклюзия, являясь ведущей тенденцией современного этапа развития системы образования, не должна подменять собой систему специального обучения в целом.
- Инклюзивное образование не только повышает статус ребенка с особыми образовательными потребностями, а также способствует развитию толерантности и социального равенства в обществе. Инклюзивность в образовании означает, что система обучения подстраивается под ребенка, а не ребенок под систему. Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве дает возможность оказывать обучающимся качественную психолого-педагогическую помощь, учитывая их индивидуальные особенности. Проектирование психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья - трудоемкий, но творческий и созидательный процесс.

- В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями здоровья- одна из актуальных и дискуссионных проблем современного образования являются многочисленные ограничения, так или иначе связанные с социальным неравенством инвалидов.
- В последние годы в общеобразовательной школе сочетается усиление неоднородности состава учащихся по уровню их умственного, речевого и в целом психического развития. Это существенно затрудняет адаптацию как детей с ограниченными возможностями здоровья, так и детей условно здоровых, возникают дополнительные, нередко непреодолимые трудности в реализации индивидуального подхода педагогов к учащимся в процессе их обучения, воспитания, развития, не позволяющие в полной мере реализовать принцип дифференцированного подхода к каждому учащемуся.

Пытаясь реализовать свое право на образование, родители и ребенок сталкиваются с трудностями, препятствующими их вхождению в образовательную среду:

- Не все участники образовательного процесса, готовы принять в свое сообщество ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- Родители здоровых детей опасаются, что снизится качество знаний при смешанном обучении, так как меньше внимания будет уделяться их детям.

- Для преодоления этих трудностей общеобразовательная школа уже сейчас должна:
- В системе общего образования обеспечить нормативно -правовую базу процесса инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Обеспечить образовательный процесс профессионально подготовленными педагогами общего образования и специалистами сопровождения, способными реализовать инклюзивный подход;
- Создать «безбарьерную» образовательную и социальную среду инклюзивного образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи;
- Создать комплексную модель специалистов различного профиля, обеспечивающих процесс сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
- Разработать научно –программно -методическое обеспечение инклюзивного образования(учебные планы, адаптированные программы (их варианты), при необходимости – специальные учебники и рабочие пособия для самого ученика);
- Развивать систему организованного досуга, занятости и отдыха детей с включением в совместную деятельность детей с особенностями в развитии;
- Обеспечить организацию взаимодействия учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- Консультирование родителей по проблемам развития их детей.

Опыт практической работы показал, что успешному внедрению инклюзии на первых этапах будут способствовать:

- Уроки доброты, задачи которых включаются в формирование толерантного отношения к людям с особенностями развития;

---

- Творческие фестивали и конкурсы, во время их проведения возможно создание атмосферы равного партнерства обычных детей и детей с ОВЗ;
- Организации встреч с людьми, которые, несмотря на свои ограниченные возможности, добились высоких показателей в художественном искусстве, прикладном творчестве, музыке, в работе общественных организаций.

- Правильно созданная инклюзивная среда создает все условия для решения сложных образовательных и воспитательных задач, будет способствовать развитию сознания школьника, умению проводить внутреннюю и внешнюю оценку своих действий и поступков. Современные реалии показывают, как важно и детям с ОВЗ, и детям инвалидам, и обычным детям овладеть навыком адекватного оценивания себя по отношению к окружающему социуму и осознано выбирать дальнейший путь, а во взрослой жизни формировать устойчивые семьи, включать в профессиональные и социальные сообщества.
- Общение со сверстниками, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, способствует формированию коммуникативных навыков у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, интеграции их в общество, а у детей, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, формирует толерантное отношение к данной категории людей. Вот наглядный пример: специалисты службы сопровождения школы провели мониторинг. Детям инклюзивного и обычного класса задавали один и тот же вопрос: «Чтобы вы попросили, если бы у вас в руках была волшебная палочка, а желание всего одно?». 70% детей из обычного класса просили материальное благо ( телефон, планшет, поездку, собак и т.д.), в инклюзивном классе таких детей было 20%. Просьбы детей инклюзивного класса в большинстве своем включали в себя просьбы о здоровье родных-, о лекарстве от всех болезней о домах для бездомных.

- Большое внимание уделяется работе с родителями, как участниками образовательного процесса: формирование у родителей усилиями педагогического коллектива адекватной оценки возможности ребенка, согласование с ними индивидуального образовательного маршрута и единой программы воспитания. По вопросам укрепления и сохранения здоровья детей ~~проводятся индивидуальные консультации родителей. Благодаря такому тесному~~ взаимодействию осуществляется непрерывность в обучении и воспитании детей, что имеет свой результат: наблюдается положительная динамика в развитии учащихся с ОВЗ.
- Конечно, на сегодняшний день школа делает первые шаги по организации полноценного инклюзивного образования, но можно с уверенностью предложить, что в недалеком будущем школа может принять на обучение детей с самыми разными образовательными потребностями. Для них будет создана безбарьерная среда.
- Тесное сотрудничество всех участников образовательного процесса, создание индивидуального маршрута, внимание и терпение педагогов, помощь родителей позволяет достичь прекрасных результатов.

## ЛИТЕРАТУРА

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Смолонская А.Н.. Инклюзивное образование как условие социализации для детей с ограниченными возможностями здоровья.(электронный ресурс)
- Ромашина Л.В. Проектирование инклюзивной среды образовательного учреждения в рамках ФГОС/Л.В.Ромашина, Ю.Н.Вертей. – М.: Педагогический университет «Первое сентября»,2015.-С.49-57.
- Шеманов А.Ю. Инклюзия в контексте современных дискуссий: философские и культурологические проблемы / А.Ю.Шеманов // Психолого-педагогические основы инклюзивного образования. – М.,2013.