

## Вопросы морфологии в олимпиадных заданиях

В современных условиях гуманизации и гуманитаризации образования не случайно уделяется большое внимание олимпиадам по русскому языку. Ценность такой формы внеклассной работы заключается не только в выявлении одаренных учеников, но и в формировании устойчивого интереса школьников к изучаемому предмету, положительной мотивации учения.

Олимпиадные задания требуют от учащихся серьёзной компетенции, так как Всероссийские олимпиады отличаются высоким уровнем сложности. Ни для кого не секрет, что подготовка школьников к выполнению олимпиадных заданий – очень длительная и кропотливая работа, включающая в себя подбор соответствующей методической литературы, ознакомление с заданиями прошлых лет, выполнение тренировочных упражнений, подобранных от простого к сложному.

Морфология – это раздел грамматики русского языка, который изучает части речи, их формы, а также правильное образование одних частей речи из других и различных форм одной и той же части речи. Это один из сложнейших для изучения разделов нашего языка. Потому что каждая из морфологических норм – это целый свод правил, почти для каждого из них есть исключения, но всё необходимо знать для того, чтобы иметь грамотную и правильную речь. Это самый объёмный раздел лингвистики в школьном курсе, он подробно изучается в 5-7 классах. У детей должно быть сформировано понятие о том, что представляет собой раздел «Морфология».

Ведь без прочных знаний теоретического материала невозможно выполнение практических олимпиадных заданий.

Уже с 5 класса начинаю работу по классификации частей речи, опираясь на три принципиальных подхода: на общее грамматическое значение, на морфологические признаки; на синтаксическую роль. Определения изучаемых частей речи построены однотипно. Это позволяет организовать работу над обобщающим понятием “часть речи”, повторять и углублять изученный материал, применять многократно эти принципы классификации к новому языковому материалу.

Некоторые слова русского языка могут относиться к разным частям речи одновременно. Такое явление, называемое омонимией частей речи, наиболее часто используется в олимпиадах. Предлагаю детям задания такого типа:

### Примеры:

**1. Сколько слов из списка можно понять и как существительное, и как глагол:**

бой, вой, пой, рой, стой, печь, речь?

**2. Какими частями речи является слово *грустно* в нижеприведённых предложениях?**

- Мать *грустно* посмотрела на детей.
- Ожидание было *грустно*.
- Нам *грустно* расставаться.

(Наречие, краткое прилагательное, слово категории состояния).

Имя существительное, как известно, самая богатая часть речи и подбрасывает наибольшее количество сюрпризов, которые могут встретиться на олимпиаде. Почти все грамматические характеристики существительных имеют скрытые «ловушки». Так, например, на олимпиаде чаще всего встречаются слова, у которых грамматическая одушевлённость или неодушевлённость противоречат смысловой. Как в известном казусе про слова *мертвец, покойник и труп*. С грамматической точки зрения, только последнее из них неодушевлённое. Первые два слова, обозначая бездыханное тело, тем не менее – одушевлённые. Обычно в качестве примеров заданий по определению рода избираются существительные, не имеющие формы единственного числа; существительные общего рода; несклоняемые существительные.

На этом этапе подготовки будет целесообразно выполнять задания такого типа:

**Примеры:**

**1. Какие существительные в этом списке одушевлённые?**

*Плюшевый мишка, коллектив, утопленник, ферзь.*

**2. Какие из нижеприведённых существительных можно употребить с местоимением *этот*?**

*Цунами, колли, Тбилиси, крупье, торнадо, сальто, гну, зануда, тюль.*

Встречаются в олимпиадных работах задания, касающиеся определения грамматических категорий глагола. Для успешного выполнения такого рода заданий, при закреплении изученного материала на уроках, предлагаю учащимся такие упражнения:

**1. Сколько глаголов из приведённого списка могут быть понятны и как формы изъявительного, и как формы повелительного наклонения?**

*Носите, вышлите, вынесите, стелите, пилите, колите, просите, распорите, положите.*

**2. Укажите номера глаголов, не имеющих формы 1 и 2 лица:**

1) *белеться*

2) *заниматься (= начать брезжить)*

3) *бросать*

4) *бродить (= бесцельно ходить)*

5) *бросаться*

6) *бродить (= находиться в процессе брожения)*

7) *переубедить*

8) *смеяться*

9) *заниматься (физикой)*

Для того чтобы дети успешно выполнили задания по теме «Числительное», повторяем теоретический материал: как отличить числительные от других частей речи со значением количества и правила их склонения. На этом этапе подготовки использую такие задания:

**Примеры:**

**1. Какие слова в списке – числительные?**

*Восьмидесятый, всемером, в-третьих, втроём, два, двое, двойка, оба, пара, пятак, пятёрка, пятый, семеро, трёшка, три, трое, тройца, тройка, трояк.*

## 2. В каких предложениях допущены ошибки? Исправьте их.

- Посёлок находится в *полтора* километрах от города.
- Взбивайте смесь не более *полторы минуты*.
- Мы добрались за *полтора часа*.

Стараюсь не выпускать из вида и служебные части речи.

### Пример:

#### В каких предложениях представлен союз *что*?

Я не знаю, что делать.

Соседка, что живёт напротив, угостила нас пирожками с капустой.

Всё хорошо, что хорошо кончается.

Вот здорово, *что* ты приехал.

Сравнивая различные части речи, дети замечают, что основная грамматическая информация содержится в финальных морфемах слова: суффиксах и окончаниях. Поэтому можно по одним этим морфемам определить, какая перед тобой часть речи. Именно этот эффект использовал когда-то академик Л.В. Щерба в своей ставшей бессмертной фразе: «Глокая куздра штеко будланула бокра и кудрячит бокрѣнка.» Здесь нет ни одного понятного слова, но все грамматические категории и отношения узнаваемы.

На олимпиадах часто встречаются следующие задания: определить слово по финальным буквам(морфемам) или дать грамматическую характеристику несуществующему слову.

### Пример:

#### Если бы в русском языке существовало слово **КЕЧЬ**, какой частью речи оно могло бы быть?

Если не забывать об омонимичных морфемах и предварительно потренироваться, такие задания не будут представлять трудности.

### Практические задания:

#### Задание 1.

В «Опровержениях на критики» (1830 г.) А.С.Пушкин писал: «Критики заметили в моих стихах пять грамматических ошибок (и справедливо)». Одна из этих ошибок была допущена в первом издании поэмы «Руслан и Людмила» (1820 г.): Уж утро хладное сияло на теме полунощных гор.

Что это за ошибка и как она была исправлена автором в следующем издании поэмы?

### Ответ:

В изданиях поэмы «Руслан и Людмила» начиная с 1828 года приводится правильный вариант грамматической формы существительного темя:

Уж утро хладное сияло

На темени полнощных гор.

#### Задание 2.

Определите, к какой части речи относятся выделенные словоформы и какую синтаксическую функцию они выполняют.

1) Онегин, я тогда *моложе*, я *лучше*, кажется, была. (А.С.Пушкин)

2) И чем *ярче* становились воспоминания, тем *громче и тоскливее* скулила Каштанка. (А.П.Чехов)

- 3) Мы выбирали место *поровнее*. (А.И.Куприн)  
4) О память сердца! Ты *сильней* рассудка памяти печальной. (К.Батюшков)  
5) Перед закатом в тайге стало *душнее, тише и дремучей*. (В.Астафьев)

**Ответ:**

- 1) *моложе, лучше* – имена прилагательные в функции именной части составного именного сказуемого;  
2) *ярче* – прилагательное, часть составного именного сказуемого, громче, тоскливее – наречия в роли обстоятельства;  
3) *поровнее* – прилагательное в роли несогласованного определения;  
4) *сильней* – имя прилагательное, сказуемое;  
5) *душнее, тише, дремучей* – слова категории состояния в роли главного члена безличного предложения.

**Задание 3.**

Какого рода в русском языке слово *дружище*? В каком падеже оно стоит? В чем особенность употребления этого слова в современном русском языке?

**Ответ:**

Слово *дружище* – мужского рода, что определяется не по окончанию, а по характеру согласования с определениями, например: Дорогой мой дружище!

С исторической точки зрения, это форма звательного падежа.

Это существительное в современном русском языке употребляется только в качестве обращения и потому стоит вне падежной системы. (Нельзя сказать по-русски: «Это мой дружище», «Пойду к своему дружищу», «Я получил письмо от своего дружища».)

**Задание 4.**

Укажите ошибки и исправьте их.

Традиции цыганов, новая шинель, маленький неряха, густой вуаль, обновлённый ВДНХ, исполняемое арпеджио, горячий какао, один туфель, пара чулков, тёплая унта, откровенное интервью, заботливая фрау, забавная шимпанзе, просторное купе, шипованный бутс.

**Ответ:**

*Традиции цыган, новая шинель, маленький неряха, густая вуаль, обновлённая ВДНХ, исполняемое арпеджио, горячее какао, одна туфля, пара чулок, тёплая унта, откровенное интервью, заботливая фрау, забавный шимпанзе, просторное купе, шипованная бутса.*

**Задание 5 (творческое)**

В одном африканском племени живет семья из четырех человек. Мать зовут Бере-руб-торо-дак (темный цветок без запаха), отца – Кобо-рудо-дир (большая зеленая гора). Старшему сыну родители дали имя Дак –руб-пеле (запах цветочного поля). Что означает имя младшего сына Кобо-пеле-торо-руб?

**Ответ:**

Большое поле без цветка.

Я думаю, что постепенно, из класса в класс, предлагая детям задания такого типа и на уроках, и во внеурочной деятельности, мы сумеем добиться положительного результата.

Будем помнить, что мы, взрослые, должны быть для ребенка и плодотворной почвой, и живительной влагой, и теплым солнышком, согревающим цветок детской души. Именно тогда раскроются у них способности, данные каждому ребенку от рождения.