

**МБОУ «Дмитриевская основная общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза И.Н. Озерова  
Шебекинского района Белгородская область»**

# **повышения качества образования на уроках истории и обществознания**

**Учитель истории и обществознания:  
Усенкова Иннеса Викторовна**

**2023 год**

**«Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно».**

**Киплинг.**

В настоящее время государственная политика в области образования рассматривает школьное образование как важнейший системообразующий ресурс модернизации российского общества.

Школьное историко-обществоведческое образование становится фундаментом для формирования исторического самосознания, гражданской идентичности. В условиях существования геополитических вызовов и угроз особое внимание государство уделяет модернизации школьного исторического образования, призванного стать основой для формирования исторического самосознания и российской идентичности, сохранения исторической памяти народов России, позволяющих воспитать «активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности».

# **основные резервы повышения качества обучения**

- ✓ ***Организация действий учащихся по принятию целей учебного занятия.***
- ✓ ***Использование методов обучения, максимально активизирующих познавательную деятельность учащихся.***
- ✓ ***Изменение позиций участников образовательного процесса: учителя и учащегося.***

Стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации своих личных планов. И наша задача развивать образовательный процесс, опираясь на следующие основания:

научиться познавать;

научиться делать;

научиться жить вместе;

научиться жить в ладу с самим собою.

Кроме того, в детях необходимо воспитывать критическое отношение к оценке своих знаний. Умение анализировать и сопоставлять, наблюдать и делать выводы. Только при таком подходе (компетентностном) к обучению можно развивать в детях интерес к знаниям. И, конечно же, связь науки с жизнью. Практическая направленность предмета должна четко осознаваться учениками.

Поэтому учителю важно найти на уроке особый индивидуальный подход к учащимся: нужно не заставлять, а мотивировать его к учёбе. Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а **сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь.**

Поскольку именно урок является основной формой организации учебного занятия, модернизационные процессы привели к серьезным изменениям в проектировании уроков.

**Форма урока – понятие, отражающее основной способ подачи материала, метод.**

Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит в этот процесс свой особый индивидуальный вклад, что идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причём происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит её на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуется индивидуальная, парная и групповая работа, исследовательские проекты, ролевые игры, работа с документами и различными источниками информации.



В практике моей работы имеют место такие формы работы: исследовательская деятельность, работа школьного краеведческого музея, работа над учебными проектами, подготовка к олимпиадам и конкурсам, научно-практические конференции и предметные декады в школе. Остановлюсь на привлечении обучающихся к исследовательской деятельности. Приобщение к научным исследованиям становится особенно актуальным на заключительном этапе получения школьного образования, когда у старшеклассников формируется теоретическое мышление. В это время и необходимо организовывать исследовательскую работу, вводить элементы исследования на уроках и во внеурочных занятиях, прививать обучающимся навыки исследовательской деятельности, умение рассуждать, анализировать, развивать мысли, аргументировать суждения, доказывать свою точку зрения, делать предположения самостоятельно.



Одной из наиболее доступных и увлекательных форм приобщения школьников к исследовательской работе, способом мотивации познавательной деятельности обучающихся является изучение ими истории родного края. Воспитательный потенциал исторического краеведения заложен в самом материале – фактах местной истории. Они помогают донести до сознания детей картины героического прошлого, способствуют сохранению памяти народа, осуществлению преемственности поколений.

Рассказы и воспоминания живых свидетелей, очевидцев и участников событий, знакомство с историческими документами оживляют историю, позволяют прикоснуться к исторической эпохе, почувствовать ее специфику и уникальность. Занимаясь краеведением на протяжении многих лет, уверена, что краеведческие изыскания способствуют развитию у школьников устойчивого интереса к истории и формированию лично ориентированных знаний. Вместе со своими учениками я занимаюсь краеведческой деятельностью много лет, тематика исследований разнообразна. Наиболее увлекательным и доступным направлением для исследований стало изучение истории семьи.

Наиболее увлекательным и доступным направлением для исследований стало изучение истории семьи. Часто ребята выбирают тему «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», где рассказывают об участии прадедов в боевых действиях, о жизни в тылу, о трудном и голодном детстве своих бабушек. Такое общение развивает межпоколенческие связи, история становится ближе и понятней. Еще одной важной и актуальной темой для исторического исследования является изучение истории жизни выдающихся личностей, связанных с историей родного края.

Очень важной составляющей исследовательской деятельности является то, что свои работы ребята представляют на различных конференциях и конкурсах.

Исследовательская деятельность развивает коммуникативные универсальные учебные действия, дают навыки ораторского искусства. Школьники учатся выступать перед аудиторией, учатся ясно и логично выражать мысли в устном и письменном варианте, вырабатывают хорошую дикцию, правильные интонации.

Неоднократно мои ученики становились победителями и дипломантами муниципальных, региональных и всероссийских конференций.

Исследовательская деятельность плодотворна для школьников, потому что способствует формированию метапредметных и личностных результатов, а также формирует универсальные учебные действия, которые становятся основой умения учиться. Она развивает их кругозор и интеллект, прививает желание и дает навыки научной и исследовательской деятельности. Успехи помогают ребятам поверить в свои силы, настраивают на более серьезное занятие наукой, подстегивают желание учиться успешнее, чтобы поступить в вуз.

Из выше сказанного можно сделать следующий **вывод**: управлять качеством образования мы сможем лишь в том случае, если у детей будет мотивация изучать наш предмет.

**Спасибо за внимание.**