

## Проект как метод обучения

*Слово "проект" в европейских языках заимствовано из латыни и означает "выброшенный вперед", "выступающий", "бросающийся в глаза".*

*Проект – это самостоятельная работа учащегося, направленная на решение конкретной проблемы, практическое достижение результата исследования.*

Успех человека в современном мире во многом определяется способностью организовать свою жизнь. Сегодня ни у кого не вызывает сомнения положение о том, что успешность обучения в школе определяется умением обучающегося самостоятельно работать. Учитель, понимая актуальность данной проблемы, постоянно занимается поиском решения данного вопроса и видит необходимость образовательных технологий, реализующих проектное обучение и формирующих активную, самостоятельную позицию обучающихся.

Основное в работе учителя - обеспечивать самостоятельное усвоение новых знаний, способствовать саморазвитию и самосовершенствованию.

Одним из методов достижения этой цели является *метод проектов*.

*Метод проектов* – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования).

*Проект* – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности.

*Проект учащегося* – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет, как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

Проектная деятельность в обучении применяется уже несколько лет. При подготовке проекта большую роль играет не только и не столько теоретическая сторона, сколько практические аспекты поставленного вопроса. Необходимо рассмотреть структуру проекта и характеристику отдельных составляющих, рассмотреть технологию проектирования, требования к оформлению проектной документации, правила проведения презентации и защиты.

Проектная деятельность содержит следующие основные этапы:

- Обучающиеся с помощью педагога намечают план работы (*анализ проблемы, постановка цели и задач проекта*).
- Далее они подбирают материал. Тут обучающийся учится ставить задачу, прикидывать варианты ее решения. Учитесь искать информацию, потому что нет готовой информации. Ее приходится искать в библиотеке, интернете, спрашивать родителей, преподавателей (*выбор средств ее достижения и поиск информации*).
- Затем идет обработка теоретического материала, выявляется главное, и по плану корректируется теоретический материал (*обработка информации*).
- Обучающимся предлагается создать презентацию на тему проекта для выступления, а также продукт. Это может быть программа на выбранном обучающимся языке программирования, презентаций, созданных с помощью Power Point, буклеты, брошюры. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс позволяют ученикам ускорить поиск необходимой информации; работать активно, творчески по интересующим вопросам, темам; эффективнее работать над выполнением этого задания; работать в режиме решения проблемных вопросов, восполнять пробелы в знаниях (*ее анализ и синтез*).
- Защита проекта – это выступление. Обучающийся учится преодолевать страх выступлений, выступать перед другими детьми, учителями. Он чувствует ответственность за свое дело (*оценка полученных результатов и выводов*).

Метод проектов способствует положительной мотивации к учению (этому способствует возможность выбора работы не по указанию учителя, а ту, что интересна школьнику); активизирует познавательную деятельность, включается процесс самообразования; ученик решает творческие задачи, включается интерес к обучению; готовится применять методы и приемы научного исследования; нет нудной зубрежки, появляется глубокое понимание изучаемой темы.

Проектная работа позволяет учащемуся приобрести навыки исследовательской работы, продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний или видов деятельности. Работает с интересной для него темой, вкладывается в нее и гордится результатами.

## Литература:

1. Морозова Н.Г., Кравченко Н.Г., Павлова О.В. Технология 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. Волгоград: Учитель, 2007.
2. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? М.: Первое сентября, 2010.
3. Ступницкая М.А. Творческий потенциал проектной деятельности школьников
4. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.