

Система добровольной сертификации
информационных технологий



https://konkurs.certification.org/new_store/konferencii_2023.html

III Всероссийский научно-практический семинар «Качество образования за круглым столом»

Доклад

Наставничество в развитии технологического образования в школе. Из опыта работы.

Автор: Чупрова Валентина Максимовна,
учитель технологии, руководитель студии
«Художественная вышивка»,
г. Петрозаводска, Республики Карелия

2023 г



7 мая 2018 года президент Владимир Путин подписал Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Указом предусмотрена разработка приоритетных национальных проектов (программ) по 12 основным направлениям. В сфере образования правительству РФ при разработке национального проекта поручено исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить решение нескольких задач, одной из которых является создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.

**Наставничество –
это универсальная технология передачи личностного,
жизненного и профессионально опыта, знаний,
формирования навыков, компетенций,
метакомпетенций и ценностей через неформальное
взаимообогащающее общение, основанное
на доверии и партнерстве**





Цель:

- создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.



Задачи:

- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося,
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, учителем-предметником через проектную и исследовательскую деятельность;
- выявление одарённых детей и организация индивидуальной работы;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- формирование предпринимательского потенциала, наставляемого (практикоориентированность, способность решать нестандартные задачи), в том числе через участие в проектных конкурсах;
- формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практических умений;
- подготовка выпускника к самостоятельной жизни и успешному трудоустройству;
- подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня;
- консультирование родителей по вопросам развития способностей их детей.

Форма наставничества

– это способ реализации наставничества через организацию работы наставнической пары или группы:

- «учитель – учитель»;
- «студент – ученик»
- «учитель – ученик»;
- «ученик – ученик».

Технология наставничества подразумевает постановку реальных задач, путей их достижения, методологическое обеспечение этого процесса

Типы наставничества:

- прямое – непосредственный контакт с учеником, общение с ним не только в рабочее время, но и в неформальной обстановке
- опосредованное – наставничество проявляется только формально, путем советов, рекомендаций, но личные контакты сводятся к минимуму
- коллективное – наставничество распространяется на весь коллектив учеников

Условия успешного наставничества:

- взаимопонимание;
- доверие и уважение;
- ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОНТАКТ;
- высокая мотивация обеих сторон



Авторская выставка

Новые концептуальные идеи российского образования требуют от нас, педагогов, обратить внимание на содержание своей деятельности, на поиск таких форм и методов работы, которые выведут нас на более высокий уровень качества образования.



Современному учителю дана полная самостоятельность в работе. Он сам может решать, как лучше строить образовательный процесс, планировать материал, какими учебно - методическими комплектами пользоваться, какие методы применять.

Технологическое образование в нашей школе имеет два основных направления деятельности: урочная и внеклассная. Для повышения эффективности урока я использую **активные методы обучения**, которые за счет высокомотивированной самостоятельной разнообразной деятельности обучения в процессе урока, обеспечивают 80-90% эффективность освоения учебного материала.

Основные направления деятельности

Урочная

- Технологии активных форм обучения

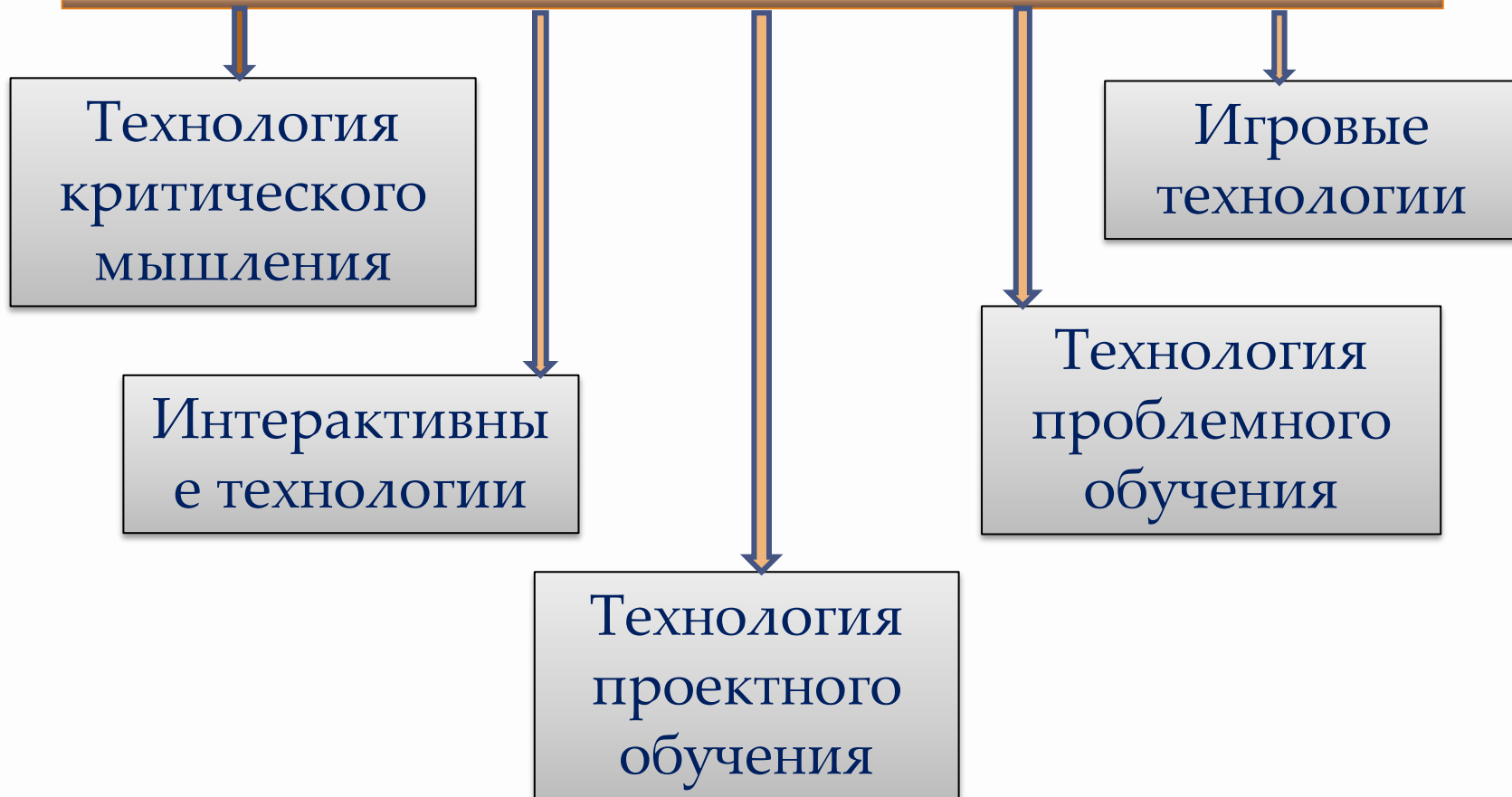


Внеклассная

- Проекты
- Конкурсы
- Сотрудничество



Технологии активных форм обучения





- Выбираются ведущие ученики по теме урока: историки, исследователи, лаборанты, технологи, эксперты.
- Ведущие ученики знакомят с темой, основным содержанием, задают вопросы.

ВЗАИМОКОНТРОЛЬ

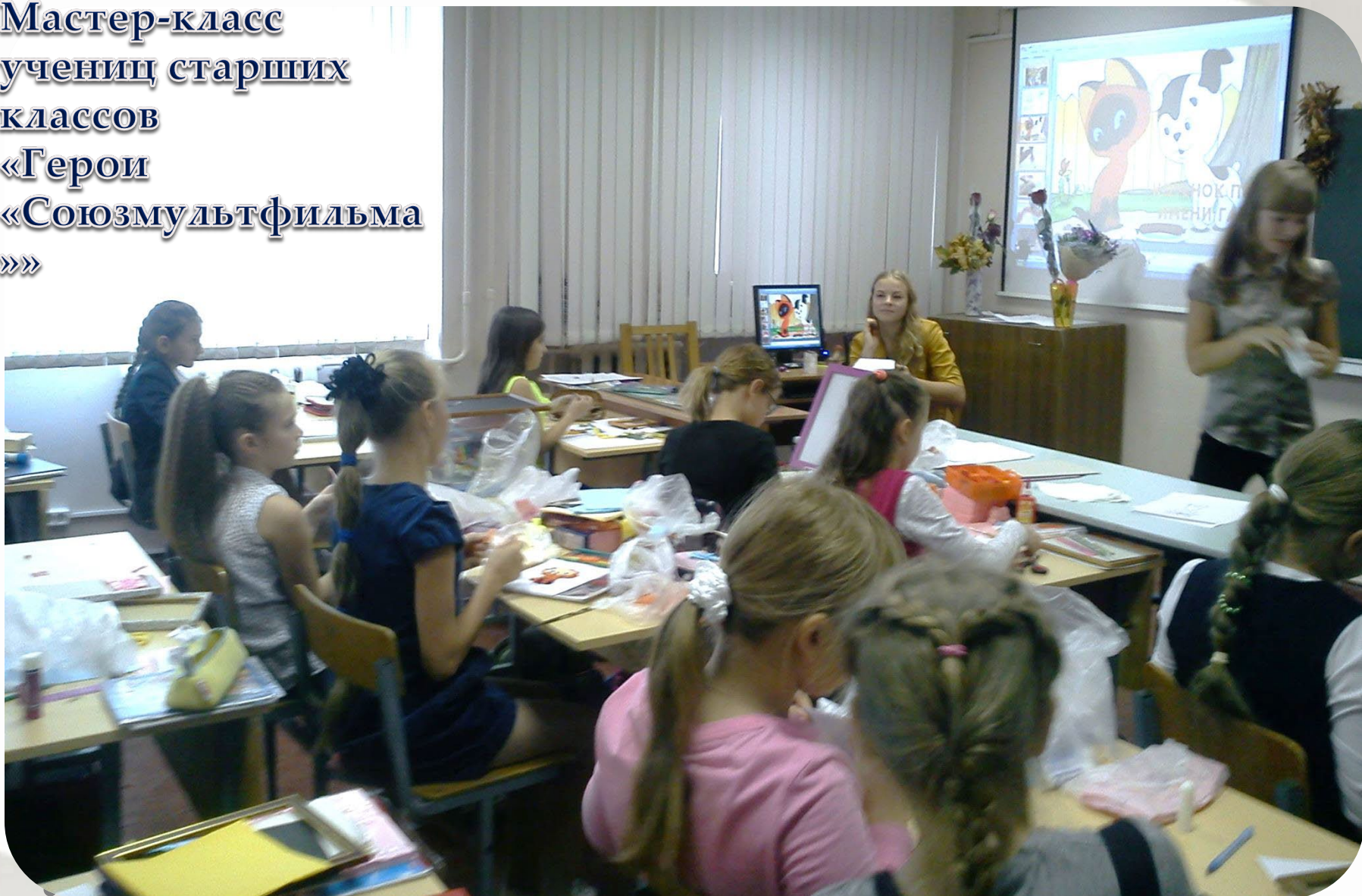


Работа контролера:

- ведет контрольный журнал;
- задает вопросы по теме урока, ставит оценки;
- проверяет тетради

ВЗАИМООБУЧЕНИЕ

Мастер-класс
учениц старших
классов
«Герои
«Союзмультфильма
»»



ВЗАИМООБУЧЕНИЕ



Мастер-класс «Комнатные растения»



Ежегодно проходят педагогическую практику в МОУ «Лицей №40» г. Петрозаводска **студенты ПетрГУ кафедры «Технологии, изобразительного искусства и дизайна»**. Педагогическая практика студентов в современной школе требует активную деятельность молодого учителя с использованием новых педагогических технологий.





**Талантливый ученик всегда радует
своего педагога, а кто как не учитель
делает его талантливым**

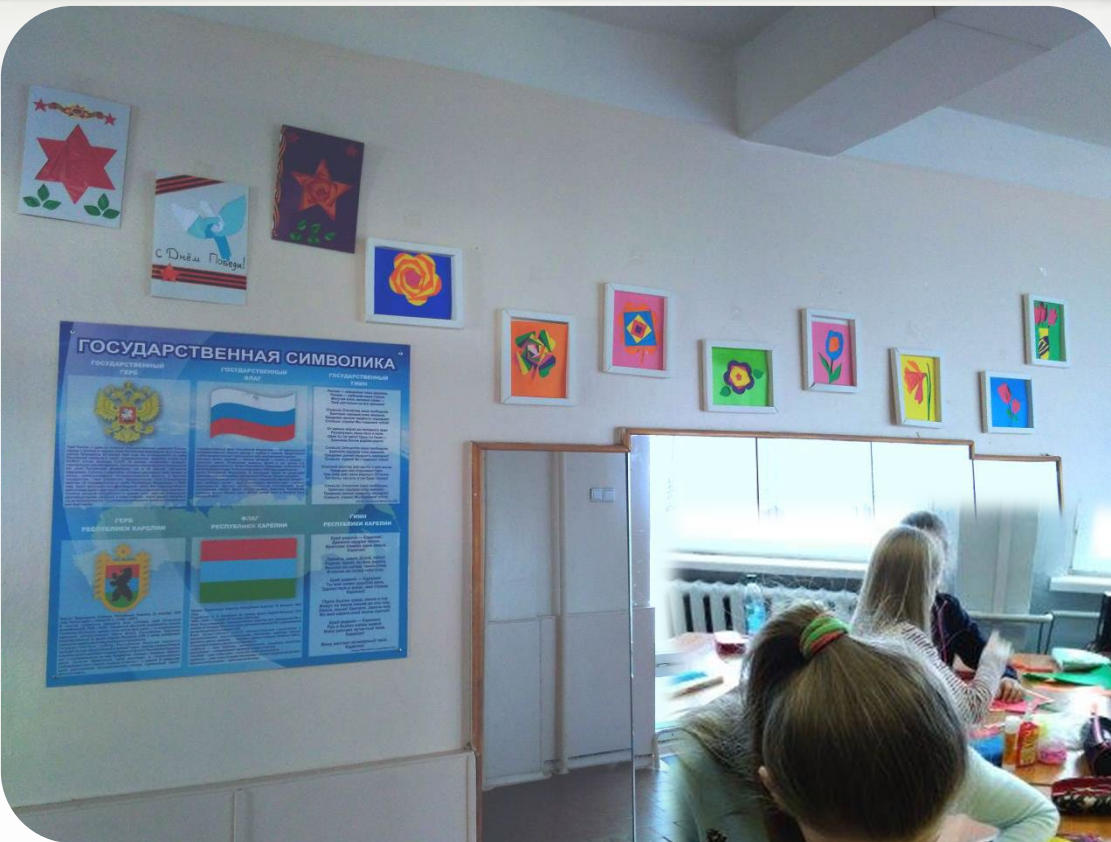


ПРОЕКТЫ

Интерьер лица

Изделия в
технике Айрис -
фолдинг

Школьный проект «Красота»



Мастер-классы в начальной школе «Игрушки для здоровья»

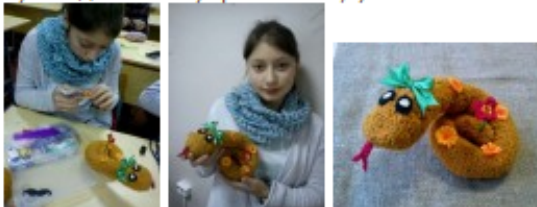


В разделе материалов: **268**

Показано материалов: **11-20**

Романтичный удав

Автор работы: Лунина Александра, ученица 7-го класса
Руководитель: Чупрова В. М., учитель технологии



[Игрушка «Романтичный удав»](#). | Просмотров: 9 | Загрузок: 0 | Добавил: [promese1](#) | Дата: 17.11.2016 | [Комментарии \(0\)](#)

Участие в конкурсе

Романтичный удав

Автор работы: Лобанова Дарья, ученица 6-го класса МОУ "Лицей №40" г. Петрозаводска Республики Карелия
Руководитель: Чупрова В. М., учитель технологии



[Игрушка «Романтичный удав»](#). | Просмотров: 7 | Загрузок: 0 | До

Романтичный удав

Автор работы: Измайлова Надежда, ученица 7-го класса
Руководитель: Чупрова В. М., учитель технологии



[Игрушка «Романтичный удав»](#). | Просмотров: 5 | Загрузок: 0 | До



Интернет-мастер-классы на уроках



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа «Лицей №40»

**Образовательная экспериментальная программа
дополнительного образования детей
младшего школьного возраста
«Студия народной куклы «Берегиня»»**

Программа предназначена
для детей от 6 до 8 лет

Срок реализации программы: 2 года обучения

Разработала:
Медведкова Светлана Станиславовна
- ученица 10 класса
Руководитель:
Чупрова Валентина Максимовна
- учитель технологии МОУ «Лицей №40»

г. Петрозаводск 2017/2019 уч. год

ПРОЕКТЫ



Студия народной куклы «Берегиня»

**Руководитель:
Медведкова Светлана,
ученица 11 класса МОУ «Лицей
№40»**

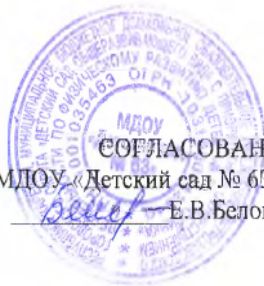
ПРОЕКТЫ



Студия «Берегиня»
Занятия. Праздники.
Рождественский фестиваль



СОГЛАСОВАНО
Директор МОУ «Лицей № 40»
С.В.Савицкая



СОГЛАСОВАНО
Заведующий МДОУ «Детский сад № 63»
Е.В.Белова

Социальный проект взаимодействия детского сада и школы «Мы рядом, мы вместе, мы поможем»»

От того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет...



СОТРУДНИЧЕСТВО С ДЕТСКИМ САДОМ

Целевыми группами проекта являются:

- воспитанники МДОУ «Детский сад №63» (подготовительная группа);
- ученики 5-11 классов МОУ «Лицей №40», воспитатели, родители

Результаты наставничества:

- повышение уровня удовлетворенности всех участников по наставничеству собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- Качественный рост успеваемости и улучшения поведения в классах (группах), с которыми работает наставляемое лицо;
- сокращение числа конфликтов с педагогами и родителями;
- рост числа материалов деятельности участников наставничества статей, исследований, пособий изготовления изделия в разных техниках;
- обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций;
- достижения учащихся в конкурсах разного уровня: районных, региональных, федеральных и международных (дипломы, грамоты, поощрения, благодарности), результативности проектной деятельности



Подводя **ИТОГ** сказанному, ключевым направлением в работе, должно стать содействие закреплению успешного опыта наставничества и дальнейшего внедрения данной технологии в практику.

Совместная деятельность студентов, детей разных возрастов, учителей, родителей в подготовке и проведению интересных занятий, мероприятий в лицее, способствует возникновению дружбы между ними, заботливого и внимательного отношения друг к другу, желанию сделать приятное учителям, родным, близким, своим друзьям - подарить изделие, выполненное своими руками.



Желаю всем:

- ЗДОРОВЬЯ !

- СЧАСТЬЯ !

- УДАЧИ!

- СОХРАНИТЬ ВЕРНОСТЬ ТРАДИЦИЯМ!

- ЧУВСТВОВАТЬ ВРЕМЯ!

- НЕ ОСТАНАВЛИВАТЬСЯ НА ДОСТИГНУТОМ!