

**«Применение интеллект – карт на уроках  
русского языка как фактор развития  
интеллектуальных и творческих  
способностей младших школьников»**



**Зинченко Тамара  
Геннадиевна**

**учитель начальных классов  
МОУ «Бессоновская СОШ»**

*Цель современной школы -  
формирование  
интеллектуальной,  
творческой и активной  
личности*

```
graph TD; A["Цель современной школы - формирование интеллектуальной, творческой и активной личности"] --> B["Получение качественного образования для всех категорий детей"]; A --> C["Формирование активности в обучении"]; A --> D["Формирование интереса к познанию нового"];
```

*Получение  
качественного  
образования для всех  
категорий детей*

*Формирование  
активности в  
обучении*

*Формирование  
интереса к познанию  
нового*

# Начальная школа должна заложить базовые основы интеллектуального развития детей

Успех интеллектуального развития школьника достигается главным образом на уроке. И от умения организовать систематическую, познавательную деятельность, зависит степень интереса учащихся к учебе, уровень знаний, готовность к постоянному самообразованию, т.е. интеллектуальному развитию.

Для достижения этой цели на уроках русского языка я использую модель урока, которая включает в себя четыре этапа. Эта модель урока очень гибкая, её можно использовать как в комплексе, так и отдельно.

# Модель урока

## Этапы урока

Разминка

Развитие психических  
механизмов

Решение частично-  
поисковых задач

Выполнение творческих  
заданий

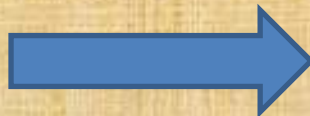
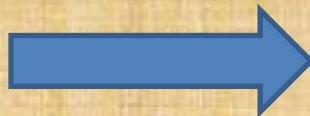
## Задачи

Развитие умения быстро  
переключаться с одного вида  
деятельности на другой

Тренировка психических  
механизмов (памяти, внимания,  
мышления, наблюдательности)

Открытие новых знаний и  
способов их добывания

Развитие творческих  
способностей





# Первый этап

## Разминка

На этом этапе преобладают репродуктивные задачи, хотя доля репродукции успешно снижается за счёт ограничения времени на ответ, применения «обманных» заданий, чередование вопросов из разных областей знаний.

Интегративность вопросов и объединение в одном задании знаний из разных областей позволяет реализовать межпредметные связи в обучении.

# Разминка

- 1) Какой день недели был вчера?
- 2) Сколько недель в месяце?
- 3) Какая буква третья в слове «вокзал», четвертая в слове «солнце» ?
- 4) Название этого месяца заканчивается на букву «т»? Какой он по счету в году?
- 5) Какие римские цифры состоят из двух палочек?
- 6) Назовите на слух общий звук в словах : дар, мера, аист, жар.

## Второй этап

### Развитие психических механизмов

(памяти, внимания, мышления, воображения, наблюдательности).

Тренировка психических механизмов способствует повышению эффективности обучения. Включая в урок подобные задания, мы приучаем детей быть собранными, готовыми в любой момент к неожиданному повороту событий, что даёт им уверенность в собственных силах и ведёт к повышению эффективности в целом.

## Развитие психических механизмов (внимания, мышления, воображения, наблюдательности).

МАМА  
ДОБРОТА

ДЕТИ  
ТЁТЯ

ЧЕЛОВЕК  
МУЖЧИНА

БРАТ  
РЕБЁНОК

Вопросы:

- 1) Сколько слов состояло из одного слога? Из двух слогов?
- 2) Сколько слов заканчивалось на согласный звук?
- 3) Какие имена существительного женского рода вы запомнили?
- 4) Третье слово в первом ряду? Четвертое слово во втором ряду?



# Третий этап

## Решение частично-поисковых задач разного уровня

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе решения которого учащиеся, открывают для себя новые знания и способы их добывания. К частично-поисковым задачам можно отнести, например, такие, как задания на нахождения закономерности, на нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, явлений, на нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос.

## Решение частично-поисковых задач разного уровня

1) В какие группы можно объединить следующие слова:

шкаф, конфета, астра, ромашка, пряник, стол,  
шоколад, тюльпан, диван, роза, варенье.

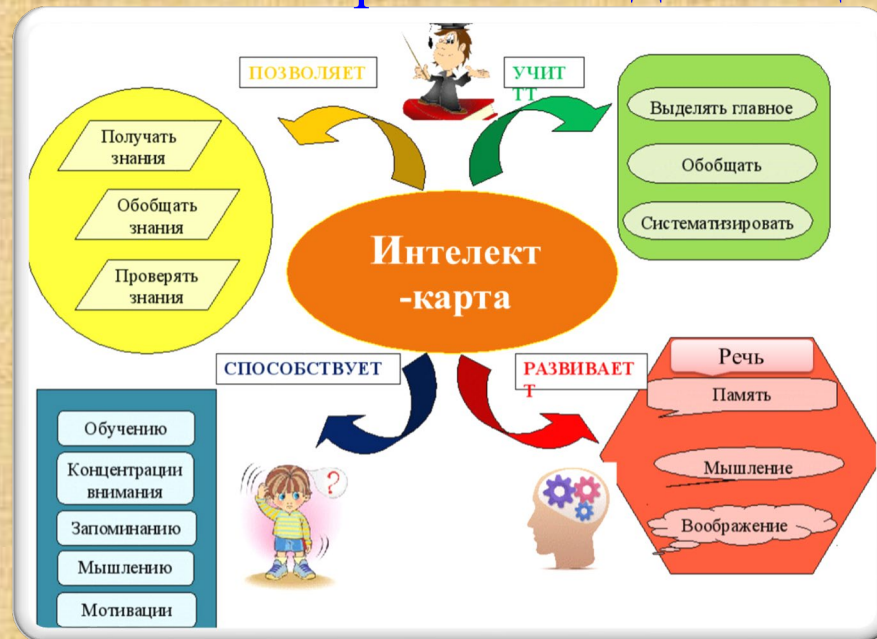
2) ЖАРКО – Х  
ХОРОШО – П  
МНОГО – ?

3) Заполни пропуски:  
ЧЁРНОЕ / БЕЛОЕ = ОГОНЬ / ...  
РЫСЬ / КОШКА = ВОЛК / ...  
ДЕТИ / ИГРА = ВЗРОСЛЫЕ / ...

# Четвёртый этап

## интеллект- карты

Интеллект - карты – это простой метод запоминания информации. С помощью используемых при построении карт зрительных образов обеспечивается создание глубокого впечатления, что существенно увеличивает запоминаемость материала и способность к воспроизведению. Метод позволяет воспринять изучаемый материал как единое целое.

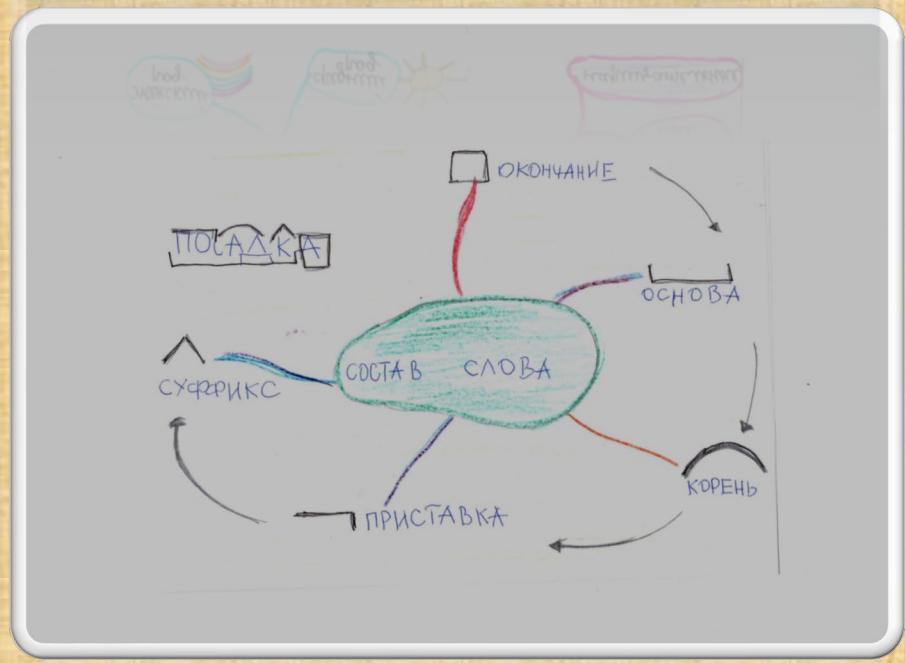
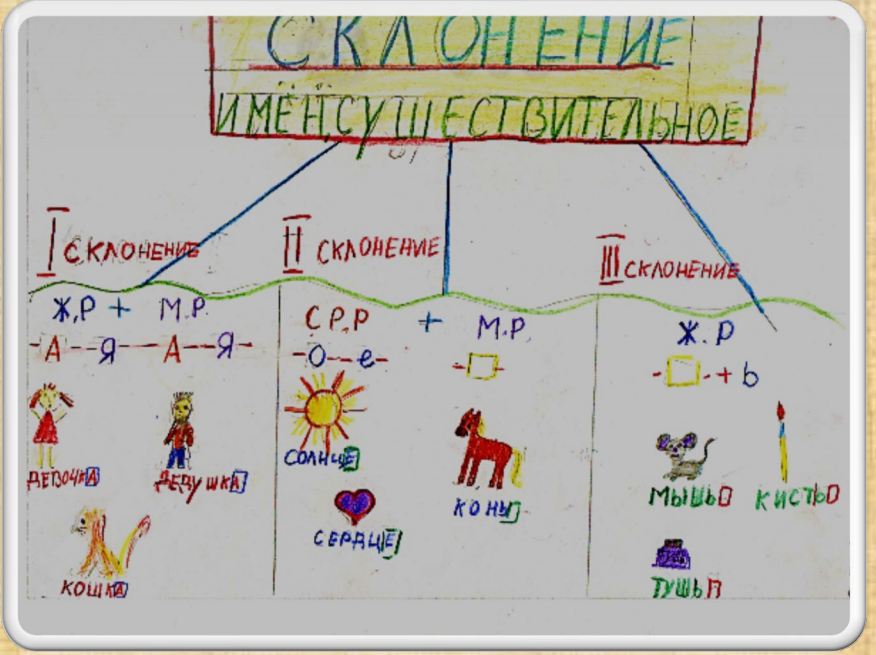
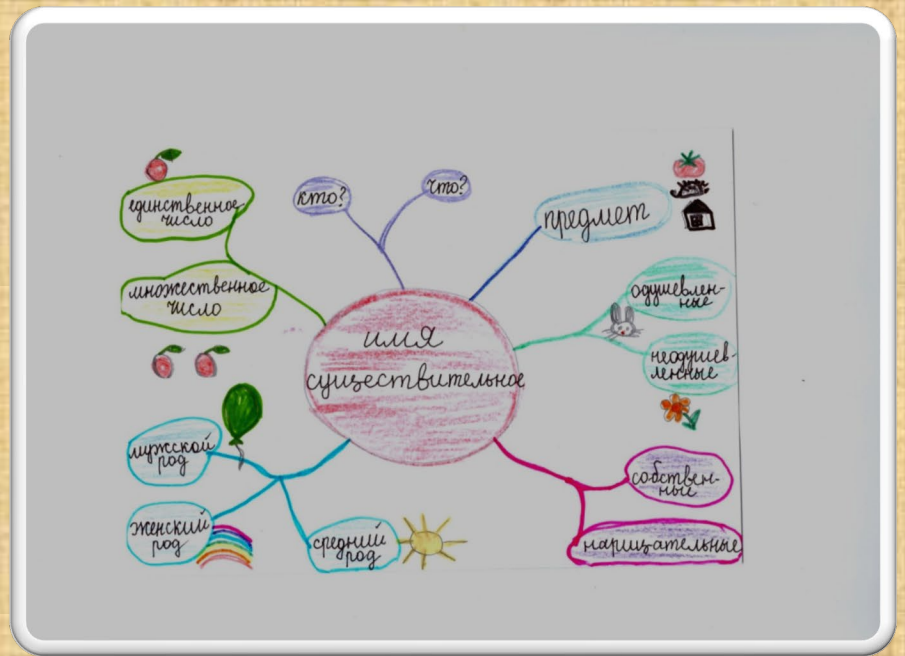




# Алгоритм составления интеллект – карты

- В центре располагается основная идея, проблема, слово (для изображения идеи можно использовать слово или рисунок).
- Главные ветви соединяются с идеей (используются разные цвета карандашей).
- Остальные ветви соединяются с главными ветвями.
- Над каждой ветвью пишется одно ключевое слово (на начальных этапах используйте символы, знакомые для детей знаки).
- Ветви заключаются в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями (используйте цветные карандаши, маркеры).





# Использование интеллект-карт при работе со словарными словами

Большой интерес вызывает у детей работа с интеллект картами при изучении словарных слов. Чтобы лучше запомнить словарные слова используем прием ассоциации.

Суть этого приема в том, что нужно найти зацепку, ассоциативную ниточку, мостик между словом, которое нужно запомнить, и другим словом, в котором "упрямая" буква слышится ясно и четко.

Ассоциативный образ обязательно должен быть связан со словарным словом каким-то общим признаком: цвет, форма, место, материал. Изучив определенное количество словарных слов, дети распределяют их в карты по признакам. Такой прием способствует лучшему запоминанию словарных слов.

# Прием ассоциации

## Словарное слово = Ассоциативный образ

По цвету: иней – белый



По назначению: капуста – заяц



По месту: завод - труба



По действию: стакан – ставлю



По форме: горох – круглый, как буква «О» По материалу: газета – бумага





# Результаты работы с интеллект - картами





**Спасибо за внимание !**