

*«Педагогическое взаимодействие –  
важнейшее условие  
эффективности образовательного  
процесса»*

Подготовила  
директор  
МБОУ «Шахтерская ОШ№11»  
Одрова Татьяна Владимировна

## Педагогическая аксиома:

*можно быть профессором в области своего предмета,  
но если нет взаимоотношений между учителем и  
учениками, результатов образования не будет.*

# Уровни педагогического взаимодействия

**Первый уровень** - это взаимодействие человека с самим собой. Именно на этом уровне происходят процессы самопознания, самопроектирования, самоанализа и самооценки. От умения личности взаимодействовать с самим собой во многом зависит конструктивность ее отношений с окружающими людьми. Вот почему очень важно развить у детей и взрослых знания и умения рефлексии и саморефлексии.

▶ **Второй уровень** – это взаимодействие человека с другим. Причем, другой очень разнообразен в своих проявлениях: он может быть значимой личностью, равноправным партнером, а может оказаться человеком, мнение которого не играет существенной роли. Если человек научится относиться к себе как к другому, то следующим шагом будет понимание и принятие другого как себя.

▶ **Третий уровень** \_ это взаимодействие личности с определенной системой. Человек, находящийся в школе, вступает в непосредственное взаимодействие с целой совокупностью социальных систем, важнейшей из которых является общешкольный коллектив.

# Типы взаимодействий:

- ▶ Учитель - “Я”.
- ▶ Учитель – ученик.
- ▶ Учитель – учитель.
- ▶ Учитель - группа обучающихся.
- ▶ Учитель - ученическое самоуправление.
- ▶ Учитель – родитель.

# Типы взаимодействий:

- сотрудничество;
- ▶ - диалог;
- ▶ - опека;
- ▶ - конфронтация;
- ▶ - соглашение;
- ▶ - подавление;
- ▶ - конфликт;
- ▶ - индифферентность.

Авторитарный стиль взаимодействия, **подавление** реализуется с помощью тактики диктата и опеки, противодействие учащихся властному давлению педагога чаще всего приводит к возникновению устойчивых конфликтных ситуаций.

Попустительский стиль взаимодействия, **индифферентность** характеризуется стремлением педагога минимально включаться в деятельность, что объясняется снятием с себя ответственности за её результат.

Стиль взаимодействия **сотрудничество** ориентирован на повышение роли обучающегося во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел.

## Гуманистическое воспитание

предполагает не прямое воздействие на личность, а субъектно-объектное взаимодействие – диалог или сотрудничество “на равных”.

## *Основные идеи педагогики сотрудничества:*

- требовательные и уважительные отношения с учениками;
- исключение принуждения в обучении и воспитании за счёт дифференциации учебного материала и обеспечения свободного выбора обучающимися уровня сложности заданий;
- конкретная целенаправленность обучения;





- развитие памяти обучающихся с помощью опорных конспектов и сигналов, специальных упражнений;
- опережение в обучении за счёт использования заданий на развитие взаимосвязей;
- комплексная оценка учебной деятельности, возможность изменить любую оценку;
- обучение самоанализу и самооценке своей деятельности;
- систематическое развитие интеллекта обучающихся с помощью современных методов интеллектуальной деятельности;

- организация деятельности обучающихся на уроке в форме, соответствующей содержанию;
- использование активных форм обучения;
- коллективное воспитание;
- творческое самоуправление;
- сотрудничество учителей и родителей;
- личностный подход;
- творческий производительный труд.

# *Педагогическое общение -*

- ▶ это взаимодействие педагога и ученика, обеспечивающее мотивацию, результативность, творческий характер и воспитательный эффект от совместной коммуникативной деятельности.

# Правила общения:

- ▶ **Правило первое:** хотите быть успешным в общении – присоединяйтесь к собеседнику. Например, Вы беседуете с родителями Вашего ученика. Начните общение не с прояснения ситуации, а найдите с ним общие точки соприкосновения: “Ваш ребенок такой умница по истории, а вот оценки по физике меня беспокоят”, – и Вы получите союзника и соучастника педагогического процесса. Скажете родителю в начале беседы, что учитель- профессионал и родитель должен выполнять рекомендации учителя – обязательно получите конфликт.

**Правило второе:** нас скорее поймут и услышат, если мы заговорим на языке того человека, от которого собираемся получить нужный результат. Если Вы хотите быть успешными и видеть вокруг себя успешных учеников, иногда не забывайте простое правило: в класс Вы должны идти, будучи готовыми произнести “посмотрите, послушайте, почувствуйте”. И дать детям такие задания, которые бы позволили одним посмотреть, другим послушать, а третьим, выполнив задание своими руками, почувствовать ту информацию, которая в этом задании заключена.

**Третье правило:** в процессе общения не навязывайте собеседнику своих интересов, а подстраивайтесь к его интересам, говорите о том, что интересно ему. Необходимо научиться внимательно слушать себя во время говорения, своего партнера в процессе беседы и вовремя задавать вопросы, уточняющие смысл произносимого.

**Надо научиться относиться к другим как к себе, тогда наступит момент понимания и принятия другого как себя.**

