

## **ОПЫТ ПОСТРОЕНИЯ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ С РОДИТЕЛЯМИ В АВТОРСКОМ ПРОЕКТЕ**

Горбань М.Н

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №17

Алексеевского городского округа»

Воспитательные функции семьи и дошкольного образовательного учреждения различны. Доступ к педагогической информации позволяет родителям быть достаточно подкованными в вопросах воспитания. Однако для формирования гармоничной всесторонне развитой личности требуется их взаимодействие с детским садом. Тандем семьи и детского сада подразумевает совместное решение возникающих педагогических задач через межличностное общение и конструктивное взаимодействие [1, с. 31]. Но приобщить современных родителей к участию в жизни детского сада непросто. Сегодняшний ритм жизни порой не позволяет родителям полностью окунуться в воспитательный процесс. Однако мотивируя их к систематическому сотрудничеству, возможно установить эффективное партнерское взаимодействие.

В современном детском саду ребенок является полноценным партнером образовательных отношений. Ведь с самого начала своего жизненного пути ребенок вступает в сложную систему взаимоотношений с окружающими людьми, нормами и правилами общественного поведения, правилами безопасности для себя и окружающих. И правильный выбор сделать сложно. Задача взрослого, воспитать у детей чуткость, отзывчивость, готовность прийти на помощь друг другу, умение управлять своими эмоциями, осознанно понимать выбор своих поступков [2, с. 25]. Можно вместе читать интересные книги, проводить этические беседы, смотреть

вместе поучительные фильмы, но при этом ребенок является лишь объектом деятельности.

Педагоги детского сада №17 заинтересовались проблемой – каким образом возможно воспитывать ребенка не навязчиво, без занудства и эффективно? Так возникла идея создания арт-студии «Помогайка». Это проект, который создан ребятами для оказания помощи другим детям дошкольного возраста, в осознанном отношении к себе и своим поступкам. В арт-студии снимаются социальные ролики, в которых дети являются авторами, режиссерами, актерами, декораторами, операторами и т.д. Создаются ролики для решения задач социально-коммуникативного направления, например: развитии представлений о богатстве эмоционального мира; нравственных качествах людей; правилах безопасного поведения в быту, социуме и природе; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Родители являются непосредственными участниками. Они могут выступать как инициаторами тем роликов, могут принимать непосредственное участие в составлении сценариев, а так же в съемке роликов. Они помогают создавать атрибуты, изготавливают вместе с детьми персонажей, придумывают и снимают ролики самостоятельно с ребенком дома.

Работа арт-студии «Помогайка» начинается с постановки проблемы (или взрослой задачи), которую необходимо решить. Эти проблемы поступают к сотрудникам арт-студии по-разному, это может быть заказ со стороны, например, из соседней группы, или от родителей. Может быть проблема, сложившаяся в группе, или же проблема, может быть связанна с лексической темой недели. Так же в повседневной жизни иногда происходят конфликтные ситуации. Критичное столкновение противоположных точек зрения становится катализатором развития конфликта. Полноценное сотрудничество родителей, педагогов и детей предотвращает недопонимание.

При совместной работе и создании видео роликов участники конфликтной ситуации сплачиваются и находят возможные решения конфликта, помогая при этом другим участникам образовательных отношений.

Данный проект отлично поддерживает детскую инициативу и партнерство с родителями, творчество, воспитывает в детях представление о том, что они самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым.

Таким образом, создано единое развивающее пространство: дети, педагоги, родители.

Проект реализуется только первый год, но уже можно сказать о результатах: разработана нормативно-правовая база проекта по взаимодействию детского сада с родителями и детьми, сформированы новые формы реализации взаимодействия, приобретен опыт эффективного сотрудничества; повысилась активность и заинтересованность всех участников образовательного процесса.

На сегодняшний день можно сказать, что в детском саду №17 сложилась новая система в работе с родителями. Детский сад становится открытым пространством для взаимодействия всех участников образовательного процесса.

### *Литература*

1. Гризик, Т.И., Доронова Т.Н. и др. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы / под. ред. Ю.В. Иконниковой. — М.: Просвещение, 2013. — 205 с.

2. Партнерские взаимоотношения с родителями воспитанников как модель сопровождения семьи / Р.Р. Файзулаева, Н.В. Артемьева, Т.Н. Соломахина и др. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 43 (177). — С. 121-122. — URL: <https://moluch.ru/archive/177/46081/> (дата обращения: 06.04.2021).