

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому вопросам взаимосвязи ДОО с семьей уделяется особое внимание.

Сотрудничество с родителями воспитанников – одно из важнейших направлений в работе учителя-логопеда. Без активного участия родителей в коррекционном процессе достигнуть положительной динамики в развитии речи детей тяжело, т.к. необходимо постоянно закреплять знания, полученные на логопедических занятиях, а умения доводить до автоматизма.

В логопедической практике используются разнообразные методы привлечения родителей к совместной работе. Их можно условно разделить на информационные, наглядные и познавательные.

К **информационным формам** работы с родителями можно отнести *беседы, консультации, методические рекомендации.*

По своему назначению *беседы* могут быть ознакомительные, информационные, рекомендательные, профилактические. Ознакомительные беседы позволяют логопеду познакомиться с семьей, выяснить особенности речевой среды, окружающей ребенка дома, особенности воспитания и взаимодействия родителей с ребенком (проводятся ли дома развивающие занятия, уделяется ли внимание речевому развитию).

Информационная беседа содержит сообщение на определенную тему, по запросу родителей либо по желанию специалиста. Сюда можно отнести советы по организации воспитания и развития ребенка, организации досуга.

Профилактические беседы направлены на предупреждение проблем в речевом развитии детей. Такие беседы планируются заранее, проводятся, в основном, по инициативе учителя-логопеда.

Консультации могут проводиться как индивидуально, так и с группой родителей, как по инициативе логопеда, так и по запросу родителей. Консультации позволяют дать квалифицированный совет родителям по вопросам развития речи.

К **наглядным** формам работы с родителями можно отнести *письменные методические рекомендации*, а так же *стенды, папки-передвижки* с информацией коррекционного содержания в уголках логопеда.

Стараясь привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе и закреплению пройденного материала, логопед дает *методические рекомендации в письменной форме.* У каждого ребенка есть индивидуальная тетрадь, которая выдается родителям в конце недели для закрепления пройденного материала дома. В тетради отмечается тема, над которой велась работа в течение недели, рекомендации по выполнению артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики, по постановке или автоматизации звуков, по развитию грамматического строя, связной речи, обогащению словаря, предоставляется речевой материал.

Рекомендации родителям и домашние занятия необходимы для того, чтобы как можно быстрее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Познавательные формы работы обусловлены необходимостью закрепления и умения применить на практике полученную теоретическую информацию.

Это семинары-практикумы, мастер-классы, посещение родителями индивидуальных логопедических занятий, родительские собрания.

Приглашение родителей на индивидуальные логопедические занятия – одна из наиболее эффективных форм работы. Родители на практике могут познакомиться с отдельными приемами постановки звуков, артикуляционными упражнениями, особенностями автоматизации звуков. Присутствие родителей на занятии помогает понять, как порой тяжело дается постановка того или иного звука, каких усилий и стараний требует автоматизация звука. Многие родители удивляются, что дети правильно произносят звуки в присутствии логопеда, а дома произносят, как прежде, начинают понимать значимость ежедневных занятий, ежедневного контроля над речью ребенка.

Одна из самых традиционных, но эффективных познавательных форм работы с семьей остается **родительское собрание**.

На каждом собрании дается оценка сформированности речи каждого ребенка. Отмечаются в основном положительные моменты, о трудностях родители узнают из индивидуальных бесед.

Собрания проводятся в форме дискуссий, круглых столов, посиделок и т.д. Часто педагоги предоставляют вниманию родителей фотоматериалы деятельности детей, на которых запечатлены фрагменты занятий, конкурсных выступлений, режимных моментов.

Досуговые формы работы с родителями - это проекты, акции, детские праздники, развлечения, выставки творчества, организованные совместными усилиями педагогов и родителей. В реализации данной формы наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. Подобные мероприятия помогают сплотить семьи, дать возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепить сотрудничество между семьей и детским садом.

Все вышеперечисленные формы работы учителя-логопеда с родителями до недавнего времени осуществлялись при непосредственном контакте родителей и педагогов, в очном режиме. В последнее время живое общение все чаще заменяется дистанционным и работа с родителями стала осуществляться средствами ИКТ. С чем же это связано?

1. Ограничения, связанные с распространением коронавирусной инфекции.

Данные ограничения внести коррективы в привычный образ жизни людей, деятельности различных структур, в том числе и образования. Оказалось, что единственно доступной формой работы с родителями стала дистанционная работа посредством ИКТ.

2. Развитие научно-технического прогресса. В современном мире компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью жизни людей, они внедряются в различные сферы жизни, в том числе и в сферу образования. Тем самым улучшая качество образования, делая его доступнее.

3. Занятость родителей. Современные родители в силу своей занятости имеют мало свободного времени для посещения родительских собраний или других

мероприятий в ДОУ. Круглые столы, семинары- практикумы, родительские собрания, групповые консультации планируются в вечернее время, но не все родители могут посетить их по причине занятости на работе.

4. Использование ИКТ позволяет охватить большое количество родителей консультационно-просветительской работой.

Помимо родителей воспитанников, непосредственно с которыми работает логопед, за консультацией обращаются родители детей, посещающих общеразвивающие группы и родители детей, которые не посещают ДОУ. Их интересуют разные вопросы, к тому же, возрастная категория детей тоже разная. От раннего до старшего дошкольного возраста. Необходимо ответить на все вопросы, дать качественную и доступную консультацию. Это позволяют сделать электронные средства связи.

Использование ИКТ в работе с родителями.

1. Размещение информации для родителей на сайте детского сада в разделе «Специалисты».

Еженедельно публикуются рекомендации для родителей по подготовке к изучению новой лексической темы и материал для закрепления пройденного материала. Родителям предоставляется практический материал для развития артикуляционной моторики, мелкой моторики. На сайте родители могут ознакомиться с речевыми играми, рекомендациями для выпускников и получить советы по закреплению материала в летний период. Ознакомиться с логопедическими мероприятиями, которые проводятся с воспитанниками, посмотреть фотоматериалы.

2. Использование электронной почты. Электронная почта используется для передачи родителям различных файлов. Это могут быть карточки с заданиями, картинные материалы, пособия по автоматизации звуков, видеофайлы (фрагменты занятий, видеоконсультации, обучающие мультфильмы, фотографии и т. п.)

Особенно актуальны такие задания, когда ребенок болен и не может посещать образовательную деятельность в ДОУ. Таким образом, родители становятся активными участниками процесса воспитания и обучения детей.

3. Участие в родительских собраниях при помощи платформы для видеоконференций в онлайн режиме Zoom. Данный вид работы с родителями удобен и продуктивен. Все без исключения родители имеют доступ к сети Интернет и имеют возможность присутствовать на родительском собрании онлайн, тем самым не оставаясь в стороне, а участвовать в жизни группы и ДОУ, получать полезную информацию, вносить свои пожелания, решать важные вопросы.

4. Использование бесплатной системы мгновенного обмена текстовыми сообщениями для мобильных и иных платформ с поддержкой голосовой связи и видеосвязи.

В основном, это приложения WhatsApp или Wiber. Создание групп в данных приложениях позволяет передать необходимую информацию общего характера всем участникам. Еженедельно в группу под названием «Страничка логопеда» публикуются рекомендации по подготовке к изучению новой лексической темы, рекомендации по закреплению пройденной темы. Родителям предоставляются видеозаписи выполнения артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастики.

Логопед рассказывает о методике выполнения каждого упражнения, показывает способ его выполнения. Так же родители могут просмотреть видеоконсультации на темы «Учимся читать», «Игры для развития речи», «Рекомендации по заучиванию стихотворений», «Развиваем связную речь» и т.д. Так же общий чат используется для передачи объявлений, например, о предстоящем событии (родительском собрании, семинаре-практикуме и т.д.).

Любой родитель может задать интересующий его вопрос учителю-логопеду и оперативно получить на него ответ.

Мобильные приложения так же используются для обмена информацией лично с каждым родителем. Высылаются видеофрагменты индивидуальных занятий, просмотреть которые родители могут в любое время и пересмотреть несколько раз, чтобы правильно и качественно закрепить пройденный материал.

Использование мобильных приложений дает возможность продолжать коррекцию речи с ребенком непосещающим ДОО длительное время по какой-либо причине. Родителям предоставляется материал, например, для автоматизации звука. Родители просматривают, выполняют с ребенком и присылают, так называемый видеотчет. Логопед смотрит, анализирует, если необходимо, вносит коррективы и высылает следующее задание.

Использование ИКТ помогает разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество консультаций для родителей.

При необходимости можно ежедневно консультировать родителей при помощи доступных социальных сетей.

Безусловно, и родители видят много плюсов в такой форме работы. В анкетировании, проведенном среди родителей воспитанников, направленном на выявлении качества работы ДОО, был вопрос о взаимодействии семьи и ДОО. Суть вопроса заключалась в выявлении плюсов и минусов дистанционного взаимодействия. Большинство родителей считают такое взаимодействие наиболее эффективным и приемлемым, потому что оно соответствует следующим их требованиям:

Доступность – если у родителей есть интернет, значит, у них есть возможность личного общения со специалистом. Это возможность не прерывать занятия с логопедом, даже если семья уезжает в отпуск, командировку – если там есть интернет, у родителей будет логопед. Ведь, как известно, один из принципов логопедического воздействия – систематичность, стабильность занятий.

Удобство - это удобно и для молодых мам с двумя (и более) детьми: не нужно отказываться от консультации логопеда для старшего ребенка, т.к не с кем оставить младшего на время посещения логопеда.

Индивидуальный подход к ребенку, к семье. На практике приходится сталкиваться с различными по социальному статусу и требованиям семьями. Применение ИКТ в работе с родителями помогает найти контакт практически со всеми, осуществляя индивидуальный подход. Для одних необходимо полное разъяснение, участие и подбадривание. Для других - твердость, умение настоять на определенных требованиях, невыполнение которых затруднит или отдалит достижение желаемых результатов.

Экономия времени – для работающих родителей это всегда является актуальным.

Взаимодействие с родителями воспитанников в коррекционно-развивающем процессе – главное звено в достижении положительных результатов. И учителю-логопеду необходимо находить общий язык со всеми, без исключения родителями, идти в ногу со временем, использовать очные формы работы и уметь работать дистанционно, чтобы процесс коррекции речи не прерывался в любых условиях жизни.