

Финансово –экономическое воспитание в ДОУ

Современное общество ставит перед педагогами дошкольного образования задачу воспитать социально адаптированного, делового, экономически образованного человека, способного жить и развиваться в условиях рыночной экономики.

Социально-экономическая жизнь общества постоянно изменяется. Эти изменения затрагивают все слои нашего общества, в том числе и дошкольную педагогику. На смену устаревшим идеалам и ценностям, приходят новые, актуальные, на которые педагоги дошкольного образования ориентируются в своей работе. Важной задачей воспитания текущего момента является воспитание делового человека способного жить и трудиться в условиях рыночных отношений, которому присуще экономическое мышление. Старший дошкольный возраст самое благоприятное время для начала работы по экономическому воспитанию и экономической социализации детей. Именно в этом возрасте детей начинают интересоваться товарно-денежные отношения, значение денег, что, сколько стоит, откуда берётся товар и многое другое.

Для чего учить детей азам экономики? Переход к рыночной экономике подтолкнул население нашей страны осваивать экономические знания. Ребёнок черпает некоторые знания, связанные с социально-экономическими понятиями, из окружающей жизни. Конечно, дети, без помощи взрослого, не могут применять эти знания на практике, поэтому задачу педагога на этой стадии можно сформулировать так – научить ребёнка давать самостоятельную оценку происходящему вокруг, при необходимости принимать самостоятельное решение.

Долгое время взрослые пытались оградить детей от экономических проблем от всего того, что связано с деньгами. Но теперь ситуация кардинально изменилась. В современном обществе принято, чтобы ребёнок дошкольного возраста знал, что такое деньги, из чего состоит бюджет семьи, как создаются материальные ценности, как и на чём можно экономить семье. Старший дошкольный возраст как нельзя лучше подходит для формирования базы социально - экономических знаний. В этом возрасте дети задаются вопросами: «выгодно или невыгодно», «дорого или дешёво», «правильно или неправильно я поступил»? Ответы на эти вопросы ребёнок может найти разобравшись, с помощью педагога, в социально – экономических отношениях данного момента. Новизна финансово –экономического воспитания в дошкольном учреждении заключается в том, что такая «взрослая» тема в доступной и интересной форме представлена детям

дошкольного возраста. Дети получают азы социального и финансового образования до того, как идут в школу. Информация о таких серьёзных вещах, как бюджет семьи, денежные средства, денежные траты, накопления и так далее, доносится до детей в привычной форме: игра, мультфильмы, чтение сказок, КВН, просмотр мультимедийных презентаций.

Цели и задачи финансово –экономического воспитания в дошкольном учреждении можно сформулировать следующим образом:

Цель: способствование развитию реального финансового и экономического мышления, интереса к экономическим знаниям.

Задачи:

- формировать экономическое мышление через знакомство с экономическими понятиями (деньги, товар, заработная плата);
- знакомить детей с профессиями, связанными с финансами и экономикой;
- учить воспринимать и ценить окружающий мир, как результат труда людей;
- раскрыть сущность понятия «доход» (заработная плата, пенсия).-
- познакомить детей с ведением хозяйства;
- дать представление о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран;-
- формировать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд - продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от качества.

Привить выше перечисленные качества, воспитать экономически грамотного члена нашего общества помогают педагогу дошкольного образования, специально разработанные программы такие как: «Уроки гнома-эконома» Л.М. Клариной; «Я, моя семья и общество, в котором мы живем» Т.В. Дробышевой; «Экономика и дошкольник» А.Д. Шаговой, «Экономическое воспитание дошкольников» Е.А. Курак., «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Программа разработана совместно Банком России и Минобрнауки России.

Все эти программы доступно, самое главное, в игровой форме, помогают воспитателям в детском саду и родителям дома не только в теории, но и на практике объяснить, что такое современная экономика. В свою очередь, дают детям возможность почувствовать себя полноправным членом общества взрослых, при необходимости, принимать самостоятельные решения.

В работе с детьми в нашем детском саду, начиная со старшей группы, воспитатели включают в образовательный и воспитательный процесс занятия

по экономическому воспитанию. Это занятия по экологии, где мы учим детей, беречь и экономно использовать природные ресурсы нашей планеты. Например, как правильно и экономно использовать водные ресурсы. Казалось бы, чего проще - научить детей вовремя закрывать водопроводный кран, и этот простой приём даёт экономию бюджета семьи, возможность экономить и сохранять природные ресурсы. Помимо всего это вклад в будущее нашей планеты. По такой же схеме педагоги дошкольного образования учат детей, бережно относиться ко всем природным ресурсам.

На занятиях по формированию элементарных математических представлений дети с удовольствием решают задачи с социально – экономическим уклоном: распределяем бюджет семьи, совершаем покупки в магазине, взвешиваем, измеряем, экономим. Условие математической задачи побуждает ребёнка применить поисковый метод для её решения. Формирование поисковый стиля является одним из важных условий для дальнейшего постижения детьми сложный нравственно-экономических отношений, так как именно поисковый стиль позволяет нашим детям выбрать из множества вариантов правильный.

Социально-экономическое воспитание в детском саду тесно связано с изобразительной деятельностью, лепкой, ручным трудом, конструированием. На этих занятиях и в самостоятельной деятельности дети создают предметы «материальной ценности». Это и атрибуты для сюжетно ролевых игр, декоративные украшения, экспонаты для выставок в мини музеи детского сада. Не важно, из какого материала, сколько времени и труда затратят дети на изготовление данных предметов, важно их отношение к продукту своего труда. Важно, что ребёнок осознаёт, что это я сделал сам, своими руками, я трудился. Затем наступает момент, когда на первое место выходит качество поделок. Здесь срабатывает дух соревнования. Каждый ребёнок стремится сделать поделку не хуже, чем у товарища. В этом - то и проявляются основы социальной экономики. Важно, что такие занятия развивают у детей такие качества, как упорство, настойчивость, самостоятельность, творческий подход к делу. То есть, все те качества, которые помогут стать успешным во взрослой жизни.

Игра в дошкольном возрасте является основным видом деятельности ребёнка. Это выражение признано неоспоримым постулатом. По мнению многих учёных, игра – это «вид развивающей, социальной деятельности, форма освоения социального опыта». Дети в своих играх стремятся повторить то, к чему они проявляют внимание, что они наблюдают в обыденной жизни. Не случайно немецкий психолог К. Гросс в своих исследованиях, называл игру «изначальной школой поведения».

Через игры дети знакомятся с традициями и обычаями своей страны, применяют на практике свои знания, учатся взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Значение игры в жизни ребёнка велико. Это его мир, понятный, добрый, живущий по правилам ребёнка. А есть ли в этом замечательном мире игр место для сложной, не всегда понятной экономики?

Для того, что бы сделать экономику интересной, понятной и доступной в своей работе воспитатели нашего детского сада использовали различные виды игр: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, дидактические, подвижные. Стоит наполнить эти игры экономическим содержанием, и эти игры станут более интересными. Дети будут играть в уже знакомые игры по новым правилам, каждый ребёнок будет стараться использовать свой опыт социально – экономических отношений.

Сюжетно-ролевая игра в детском мировосприятии – это отражение жизни взрослых. Если поначалу в игре дети просто подражают тому, что они видят, с чем сталкиваются во «взрослом мире», то постепенно рамки игры расширяются, дети стараются добавить свои правила, опираться на свой опыт и знания.

В старые добрые, всем знакомые сюжетно-ролевые игры теперь дети играют по-новому. Добавляют новые сюжеты, новые игровые условия ,новые роли., новые роли. Усложняют социально-экономические отношения.

На смену игре «Магазин» пришли игры «Супермаркет», «Гипермаркет» и так далее, вместо «Парикмахерской» - «Салон красоты». Дети сами придумывают сюжет, вводят новых персонажей, новые атрибуты. Сюжетно-ролевые игры помимо всего, помогают закрепить знания детей о профессиях взрослых, о том, как взрослые зарабатывают деньги. Новые роли повышают интерес детей к игре, расширяют кругозор, словарный запас, способствуют укреплению экономических представлений. К новым ролям можно отнести появление продавца-консультанта, менеджера, рекламного агента, которые работают в супермаркетах, салонах красоты, кафе. В салонах красоты появляются визажисты, косметологи. Художники-оформители, дизайнеры – такие роли берут на себя дети в играх. Дети учатся зарабатывать деньги, правильно ими распоряжаться, где-то и на чём-то экономить, копить деньги. Экономическая составляющая каждой сюжетно-ролевой игры позволяет детям применить свои знания, наблюдения, личный опыт на практике.

Стоит отметить, что реализация многих учебных целей и задач, проходит легче и интереснее через дидактические игры. В использовании дидактических игр педагог может проявить свою творческую инициативу и подход. В нашем детском саду имеется набор дидактического материала «Дары Фрёбеля», дети любят игры с его использованием. Есть интересная

дидактическая игра на социализацию – «Итальянское кафе». По условию игры дети должны распределить между собой роли: посетителей кафе, повара, официанта. В самом начале работы с данным дидактическим материалом, каждый ребёнок стремился быть «поваром», «готовить пиццу». Роли посетителей, официантов казались им малопривлекательными, скучными. Но когда в игру ввели денежные средства, карты оплаты, возможность самостоятельно сделать заказ в кафе; блокноты для записи заказов, интерес к данным ролям повысился. Причём каждый ребёнок старался внести в игру что-то новое, интересное, опять же опираясь на свой опыт.

Детей интересуют дидактические игры, которые дают возможность создать какие-то материальные «ценности» своими руками. В нашем детском саду была организована выставка «Хлеб – всему голова», так дети охотно приняли участие в изготовлении экспонатов этой выставки своими руками. Причём в дальнейшем бережно относились к этим экспонатам, используя их в сюжетно-ролевых играх. Это ещё раз подчёркивает, что экономические представления, внесённые в игры дошкольников, помогают детям в поисках новых игровых образов, расширяют знания детей о материальных ценностях.

Дидактические игры дают прекрасную возможность познакомить детей с профессиями взрослых, привить уважение к труду, проследить тот или иной производственный процесс. Ребёнок старшего дошкольного возраста самостоятельно повторяет действия взрослого.

Некоторые известные по алгоритму дидактические игры можно изменить, самостоятельно изменив цель и задачи игры, сделать упор на социально-экономическую сторону. Например, дети нашего детского сада любят играть в игру «Что принадлежит лично тебе?», «Какие материальные блага ты знаешь?», «Кто что изготовил, кто что приобрёл?». Дидактические игры такой направленности расширяют представления детей об окружающем мире, вызывают интерес к изучению экономики.

Играя в различные игры социально – экономического направления, дети учатся использовать деньги в тех или иных целях. При игре в «Супермаркет» деньги используют при расчёте за покупки, в игре в «Салон красоты» - оплачивают оказанные услуги. В сюжетно – ролевой игре «Семья» учимся, и тратить деньги, и зарабатывать, и экономить.

Расчёт «деньгами» можно производить с детьми и при выполнении ими небольших трудовых поручений. Это могут быть волшебные «монетки – конфетки», и как в играх Гнома – эконома «рубрики – круглики». Что бы у детей сложилось правильное понятие об использовании денег, педагоги дошкольного образования должны познакомит детей с понятием «деньги»,

подвести детей к пониманию покупательной силы денег. Чем раньше ребёнок познакомится с «миром денег», тем проще ему будет использовать деньги в будущем.

Каждый родитель мечтает о том, чтобы его ребенок вырос успешным, предприимчивым, грамотным человеком. Формирование такой личности начинается со старшего дошкольного возраста. Игры с экономическим содержанием дают возможность проверить и развить свои способности, заставляют искать и принимать самостоятельные решения, способствуют самоутверждению детей, а так же развивают настойчивость, стремление к успеху.