

Формирование УУД в начальной школе средствами УМК по английскому языку

Автор: Нежевенко Наталья Николаевна

Согласно требованиям ФГОС второго поколения важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода, который основывается на теоретических положениях трудов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса развивающего образования и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей возрастного развития.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: 1) *личностный*; 2) *регулятивный* (включающий также действия *саморегуляции*); 3) *познавательный*; 4) *коммуникативный*.

Рассмотрим, как реализовано формирование универсальных учебных действий в начальной школе на примере УМК серии «FORWARD» по английскому языку.

Личностные универсальные учебные действия являются ведущими и обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить *три вида личностных действий*:

1) личностное, профессиональное, жизненное **самоопределение**; формирование Я-концепции и социальной ориентации младших школьников (*SB 2, Unit 12 Семья Бена: принеси фото своей семьи и расскажи о ней*). Темы, посвященные школе и школьной жизни персонажей учебника, помогут младшим школьникам принять и освоить социальную роль обучающегося (*SB 3, Unit 1 Back to school! :прочитайте текст по ролям, разыграйте свою встречу в начале учебного года*).

2) **Смыслообразование**, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать. Формированию мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения служат также предлагаемые в учебнике игровые ситуации, формы взаимодействия с одноклассниками, которые создают предпосылки для активного включения младших школьников в общение на иностранном языке (*SB 2, Unit 7 А что у тебя есть?: расспроси, что есть у каждого из вас; SB 3, Unit 8 Что ты умеешь делать?: прочитай дома текст и расскажи родителям; Unit 19 Какой у тебя любимый урок?: представь себе, что ты Бен и вы разговариваете об уроках в ваших школах*).

3) **Нравственно-этическая ориентация**, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. При обсуждении проблемных ситуаций на примере прослушанных или прочитанных текстов возникают предпосылки для развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости (*SB 3, Unit 17 Спасибо за подарок: как правильно поблагодарить за подарок; SB 2, Unit 11 Прочитай в тексте выделенные слова. Как Максим обращается к Даше и как – к Борису Ивановичу. Правильно ли это? Как ты скажешь эти фразы по-английски?*).

В силу особенностей иностранного языка как школьного предмета, формирующего коммуникативные умения, большая часть заданий направлена на развитие **коммуникативных универсальных учебных действий**. Они обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с одноклассниками и взрослыми. Например, *SB 2, Unit 27 Друзья по переписке: Где ты живешь? Разыграй диалоги с этими вопросами. Добавьте свои вопросы о доме, улице, стране; Unit 10 Как тебя зовут?: попроси одноклассников выполнить твои команды. Не забудь добавить слово Please; SB 3, Unit 10 Что ты умеешь делать? Расспроси друга; Unit 13 Который сейчас час?: Задайте друг другу вопросы о распорядке дня Нины.*

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы. Данная линия УМК формирует следующие общеучебные универсальные действия:

— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (*SB 2, Unit 20 Мне нравится пицца: Вера рассказала о своих друзьях. Прочитай и скажи, что они любят. Что им не нравится?; Unit 23 Я делаю робота: как образуется отрицательная форма глагола “like”?*; *SB 3, Unit 10 А ты умеешь кататься на велосипеде?: о каком театре Вера написала Джил? Расспроси о театре Юрия Куклачева своих одноклассников*).

— поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств (*SB 2, Unit 24 Наша деревня: у тебя есть яблоко? Выбери рисунок. Пусть твой друг угадает, какой это рисунок, задавая вопросы по образцу; SB 3, Unit 18 Письма: найди в тексте песни все предложения, где описывается каждый этап письма. Сколько этапов у тебя получилось?; SB 2, Unit 2 Мои увлечения: где можно узнать значения иностранных слов?*

Представленные в учебнике тексты различных стилей и жанров, имитирующие разговорно-бытовую сферу общения, в том числе формы личного письма и открытки; тексты художественного стиля (поэтические); тексты, представляющие в упрощенной форме научно-популярный стиль; адаптированные для начальной школы простейшие анкеты, отражающие отдельные особенности делового стиля, помогают формировать:

— осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (*SB 3, Unit 6 Наша страна: личное письмо Бену*);

— рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности (*SB 3, Unit 9 Снег идет!: написание открытки по образцу*);

— смысловое чтение текстов различных стилей и жанров (*SB 2, Unit 28 Улыбнитесь, пожалуйста!: прочитай текст. Расскажи, что тебе стало известно о ребятах*).

Особую группу общеучебных познавательных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**, включающие в себя действия моделирования, замещения, кодирования. Изучение языка является сложной семиотической системой, которое можно рассматривать как важнейшее средство использования знаково-символических средств: *SB 2, Unit 4 Как зовут твоих друзей?: послушай и повтори звуки и слоги. Найди в «ноутбуке» шарики с этими звуками. Как называются такие звуки?; SB 2, Unit 10 Как дела?: какие слова должны быть за шариками?; SB 3, Unit 13 Который сейчас час?: понимание времени на часах.* Учащиеся обучаются работе с лингвистической информацией, представленной в разной форме (цветовые и шрифтовые выделения в тексте, условные знаки, схемы, дифференцированные по степени сложности таблицы): *SB 3, Unit 14 Давай посмотрим телевизор!: посмотри на ТВ программу и скажи, сколько каналов в ней?*

Формирование логических универсальных действий, таких как сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям через опору на родной язык, происходит посредством заданий на формирование языковых знаний и навыков оперирования языковыми средствами, которые сопровождаются лингвистическими комментариями: *SB 2, Unit 25 Мы собираемся на Луну!: найди в тексте*

слова, которые вошли в английский язык из русского языка; *SB 3, Unit 5 Проект «знакомимся с Австралией»*: правильно ли подобраны ответы к вопросам?

Также большое внимание уделяется формулированию и освоению способов решения проблем творческого и поискового характера: *SB 3, Review 1: Устройте выставку рисунков «Животные России и Австралии»*; *SB 2, Unit 20 Мне нравится пицца: плакат «Полезная еда»*.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. Среди них можно выделить:

— *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно: *SB 2, Unit 27 Друзья по переписке: у Веры перепутались письма и фотографии. Найди фотографии к каждому письму*; *SB 3, Unit 5 Проект: «Знакомимся с Австралией»*: прочитай текст и найди нужный рисунок из задания.

— *Планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Такие действия в УМК серии «FORWARD» формируются через задания типа: *SB 2, Unit 25 Мы собираемся на Луну! прочитай, как описал Бен нарисованного им космического монстра. Расскажи о нем; нарисуй «своего» пришельца и расскажи о нем (по плану текста)*.

— *Прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик: *SB 2, Unit 27 Друзья по переписке: Game “Is it a ...?” Догадайся, какое фото выбрал твой одноклассник*; *Unit 28 Улыбнитесь, пожалуйста! нарисуй свою улицу. Расскажи, что на ней можно увидеть летом*.

— *Контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: *Рабочая тетрадь АВ 2 класс, Unit 27: Так или не так? Прочитай и ответь (right, wrong). Эти действия также формируются при выполнении тестов и контрольных заданий, представленных в УМК серии «FORWARD»*.

— *Коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; Прекрасным средством формирования этого действия служат игры: *SB 2, Unit 28 Улыбнитесь, пожалуйста! выигрывает тот, кто назовет последнее слово к рисунку*.

— *Оценка* — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения (*тесты для самопроверки в рабочей тетради с подсчетом баллов*);

— *Саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий. Данные действия в УМК формируются через задания, когда нужно действовать самостоятельно, следуя образцу и заданному правилу (*SB 2, Unit 23 Сафари-парк: прочитай слова и сравни с транскрипцией*).

Таким образом, можно сделать вывод, что УМК серии «FORWARD» по английскому языку для начальной школы соответствуют требованиям ФГОС НОО второго поколения и включают материалы, позволяющие формировать универсальные учебные действия, обеспечивающие эффективное достижение метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Литература:

1. Вербицкая М.В. Английский язык: программа: 2-4 классы/ М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 114 с. – (FORWARD).
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2018. — 151 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки РФ.: – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. – (Стандарты второго поколения).