

**Жукова Марина Юрьевна,**  
*учитель-дефектолог,*  
**Тулинова Людмила Анатольевна,**  
*воспитатель,*  
**Кодолбенко Кристина Леонидовна,**  
*воспитатель,*

*МБДОУ детский сад № 22 «Улыбка» Старооскольского городского округа.*

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Новое, информационное, общество, целью которого является усиление экономического и культурного развития человечества, ставит высокие требования к интеллектуальному и духовному развитию личности. Главной задачей социальных институтов является поиск оптимальных методов и средств для всестороннего, гармоничного развития личности в условиях информатизации и интенсификации.

С психолого-педагогической точки зрения дошкольный возраст является одним из ключевых в жизни ребенка и во многом определяет его будущее психологическое развитие, в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. В период дошкольного возраста происходит познавательное развитие, складывается детская личность; формируются нормативное поведение, таких качеств, как духовность, инициатива, самопознание, самостоятельность, нравственность, социальная активность, поэтому данный возрастной период развития ответственен за дальнейшую жизнедеятельность человека. Именно в этом возрасте важно определить эффективные пути психологического и эмоционального развития дошкольников.

Исследователи отмечают, что многие дошкольники без соответствующей поддержки, без стимулирования их развития не могут достичь того высокого уровня, на который они потенциально способны. Поэтому, очень важной является специальная помощь, индивидуальный подход и поддержка со стороны родителей, педагогов и психологов в полноценном развитии дошкольников [2, с. 94].

Известно, что многим детям дошкольного возраста присуща неравномерность в обучении, на основе этого возникает потребность в использовании комплексных занятий, направленных на гармоничное развитие познавательных процессов.

Психическое развитие детей 5-7 лет отличается изменениями во всех психологических структурах личности. Так, у детей интенсивно развиваются способности, формируются новые потребности и интересы, определенные черты характера, намечается направленность личности, происходит изменение типологических свойств ребенка, изменение его характера.

В дошкольном возрасте происходит интенсивное овладение нравственными нормами и правилами поведения. Важным новообразованием этого периода является произвольное поведение, которое можно определить как поведение, опосредованное нормами и правилами. Растет потребность дошкольника в обществе ровесников, в результате чего интенсивно развиваются социальные эмоции.

Когнитивное развитие детей 5-7 лет представлено основными психическими процессами: восприятием, воображением, речью, вниманием, мышлением, памятью, волею. Именно эти процессы дают ребенку возможность осознать окружающий мир, давать ему личностную оценку, строить определенные выводы на основе его восприятия и переработки информации [3, с. 115].

Ведущими составляющими оптимального развития психологических способностей и личностного развития в дошкольном возрасте является неситуативно-личностные общения со взрослым, обогащение и развитие игровой деятельности, использование специальных программ психолого-педагогического сопровождения в дошкольных учреждениях. Специальная система методов развития способностей социального интеллекта в дошкольном возрасте должна быть включенной в специально организованную игровую и художественно-творческую деятельность. Могут быть использованы сюжетно-ролевые, подвижные и коммуникативные игры,

игры-драматизации, дидактические и творческие игры, а также психогимнастику, упражнения которой способствуют развитию коммуникативных навыков, снятию страхов и повышению уверенности в себе, снижению агрессии и ослаблению негативных эмоций и тому подобное.

В период дошкольного возраста происходит развитие познавательных процессов детей, их интеллектуализации, интеграции и дифференциации, приобретения ими произвольного и сознательного характера. Знания ребенка систематизируются, расширяются, приобретают личностный смысл.

Характеризуя основные достижения развития детей дошкольного возраста, можно сделать следующие выводы:

- потребность дошкольника войти в мир взрослых, возникает в конце раннего возраста, предопределяет усвоение им познавательной и личностной форм общения со взрослым, а также овладение широким кругом видов деятельности;

- виды деятельности дошкольника носят моделирующий характер и происходят в системе ребенок-предмет-взрослый;

- познавательные процессы приобретают произвольный характер, интеллектуализуются;

- важными новообразованиями личности выступают моральные инстанции, соподчинение мотивов, дифференцированная самооценка, осознание своей личности;

- центральным новообразованием личности дошкольника выступает новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений, новая внутренняя позиция, которые порождают готовность ребенка к общественно значимой деятельности учения;

- в психическом развитии организм ребенка проходит через сензитивные периоды, которые характеризуются особой чувствительностью организма к воздействиям среды, наибольшей интенсивностью развития отдельных психических функций. В этот период возникает кризис семи лет, который является соединяющим звеном между дошкольным и школьным возрастом.

## Список литературы

1. Аракчеева З.В., Галлямова А.Р. Психологическая произвольность поведения в старшем дошкольном возрасте // Авангард науки. – 2018. – № 2 (2). – С. 13-16.
2. Золотарева О.В. Формирование интеллекта в дошкольном возрасте // В сборнике: XX Ломоносовские чтения. – 2018. – С. 94-95.
3. Ларина А.А. Психологические особенности проявления когнитивных процессов в дошкольном возрасте // Человеческий капитал. – 2018. – № 3 (111). – С. 115-121.
4. Рубинчик Ю.С. Формирование нравственных ценностей ребёнка в дошкольном возрасте // В сборнике: Инновационная деятельность в дошкольном образовании. – 2018. – С. 285-290.
5. Шитова А.В. Становление личности в дошкольном возрасте // В сборнике: Развитие современного образования: от теории к практике. – 2018. – С. 152-153.



# Особенности развития современного ребенка дошкольного возраста

Жукова М.Ю., Тулинова Л.А., Кодолбенко К.Л.



МБДОУ детский сад № 22 «Улыбка» Старооскольского городского округа

## Аннотация

Новое, информационное, общество, целью которого является усиление экономического и культурного развития человечества, ставит высокие требования к интеллектуальному и духовному развитию личности. Главной задачей социальных институтов является поиск оптимальных методов и средств для всестороннего, гармоничного развития личности в условиях информатизации и интенсификации.

## Введение

Известно, что многим детям дошкольного возраста присуща неравномерность в обучении, на основе этого возникает потребность в использовании комплексных занятий, направленных на гармоничное развитие познавательных процессов.

Психическое развитие детей 5-7 лет отличается изменениями во всех психологических структурах личности. Так, у детей интенсивно развиваются способности, формируются новые потребности и интересы, определенные черты характера, намечается направленность личности, происходит изменение типологических свойств ребенка, изменение его характера.

В дошкольном возрасте происходит интенсивное овладение нравственными нормами и правилами поведения. Важным новообразованием этого периода является произвольное поведение, которое можно определить как поведение, опосредованное нормами и правилами. Растет потребность дошкольника в обществе ровесников, в результате чего интенсивно развиваются социальные эмоции.



## Анализ ситуации

Проанализировав ситуацию, можно сказать, что потребность дошкольника войти в мир взрослых, возникает в конце раннего возраста, предопределяет усвоение им познавательной и личностной форм общения со взрослым, а также овладение широким кругом видов деятельности; виды деятельности дошкольника носят моделирующий характер и происходят в системе ребенок-предмет-взрослый; познавательные процессы приобретают произвольный характер, интеллектуализуются; важными новообразованиями личности выступают моральные инстанции, соподчинение мотивов, дифференцированная самооценка, осознание своей личности; центральным новообразованием личности дошкольника выступает новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений, новая внутренняя позиция, которые порождают готовность ребенка к общественно значимой деятельности учения; в психическом развитии организм ребенка походит через сензитивные периоды, которые характеризуются особой чувствительностью организма к воздействиям среды, наибольшей интенсивностью развития отдельных психических функций. В этот период возникает кризис семи лет, который является соединяющим звеном между дошкольным и школьным возрастом.

## Проблемы

Многие дошкольники без соответствующей поддержки, без стимулирования их развития не могут достичь того высокого уровня, на который они потенциально способны. Поэтому, очень важной является специальная помощь, индивидуальный подход и поддержка со стороны родителей, педагогов и психологов в полноценном развитии дошкольников.

Известно, что многим детям дошкольного возраста присуща неравномерность в обучении, на основе этого возникает потребность в использовании комплексных занятий, направленных на гармоничное развитие познавательных процессов.



## Заключение

В период дошкольного возраста происходит развитие познавательных процессов детей, их интеллектуализации, интеграции и дифференциации, приобретения ими произвольного и сознательного характера. Знания ребенка систематизируются, расширяются, приобретают личностный смысл.

