

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ВЫДАЮЩИХСЯ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Н.С.Купченко

*учитель физической культуры МОУ «Начальная школа п.Новосадовый
Белгородского района Белгородской области»*

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме организации учебного процесса с детьми, имеющими выдающиеся способности, при изучении различных дисциплин. В ней рассмотрены различные приемы работы с одарёнными детьми, организация процесса обучения и то, какими качествами должен обладать учитель начальных классов в данных условиях.

Ключевые слова: умственные способности, одарённые дети, творческая активность, вопросы дивергентного типа, культурный и научный потенциал, интеллект.

**«Каждый ребенок отчасти гений,
а каждый гений отчасти ребенок»
(А. Шопенгауэр)**

Наша жизнь не стоит на месте. В обществе происходят стремительные перемены, что предъявляет к школе новые требования, чтобы соответствовать времени, школа тоже должна меняться.

В условиях общеобразовательной школы различия в умственных способностях детей выступают весьма отчётливо. Но при этом основное внимание обычно уделяется слабым ученикам, которым нужно помогать учиться. А что касается школьников, которым учение даётся особенно легко, то их возможности почти не используются. Дети, проявляющие большие способности к занятиям, нуждаются в дополнительной нагрузке и более раннем приобщении к самостоятельной работе. Особенности таких детей должны учитываться в полной мере.

Кто же такие одаренные дети, про которых мы говорим?

Одаренные дети - весьма своеобразная, ценная, но хрупкая часть нашего общества, один из его важнейших ресурсов. Одаренные дети – культурный и научный потенциал нашего общества. От них зависит, как будет развиваться наука, техника и культура в будущем. Способность мыслить – величайшее из полученных человеком природных данных. Есть те, кто одарён больше, есть те, кто одарён менее, но даром этим отмечен не каждый. Поэтому, говоря о детской одарённости, специалисты обычно рассматривают и исключительную категорию детского населения – одарённых детей и интеллектуально – творческий потенциал каждого ребёнка. [3, стр.236]

Так что же вкладывается в понятие «одарённость»? Это высокий уровень развития каких – либо способностей, а одарённые дети, соответственно, дети с достаточно высоко развитыми способностями.

В классах обычно несколько человек, которые проявляют выдающиеся способности при освоении некоторых дисциплин. Эти дети не являются ни лидерами, ни хотя бы популярными в классе, они, так сказать, одиночки. Рассеянные, несобранные, неорганизованные, несамостоятельные, а вместе с

этим проявляют неординарное мышление и высокие способности, необходимо немало опыта при работе с такими детьми. [2, стр.18]

Проявления скрытой формы одаренности в деятельности ребенка нетипичны, слабо выражены, замаскированы. Часто выдающиеся люди в детстве не демонстрировали «типичных» признаков одаренности. По данным американского психолога Е.Торренса, около 30% детей, отчисленных из школы за неуспеваемость, были одаренными детьми.

Учителя, прошедшие специальную подготовку и имеющие опыт в работе с такими детьми, меньше говорят, меньше дают информации, реже решают задачи за учащихся, они больше спрашивают. Все это активизирует самих учащихся, повышает напряжение на уроках. Учителя задают больше открытых вопросов, пытаются понять, как ребенок пришел к определенному выводу.

Так же существует особенность в получении обратной связи при работе с такими детьми, более эффективным, по нашему мнению, это: внимательно и с интересом выслушать ответы, не оценивая их, но находя способы показать, что они их принимают. Тогда обучающиеся больше взаимодействуют друг с другом и чаще комментируют идеи и мнения одноклассников, тем самым они меньше зависят от учителя, становятся более самостоятельными в своих суждениях.

При работе с одаренными детьми учитель также должен обладать специфическими качествами.

Учитель должен:

- быть доброжелательным и чутким;
- разбираться в психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы;
- иметь опыт работы в учреждениях для детей младшего и дошкольного возраста;
- иметь высокий уровень интеллектуального развития;
- иметь широкий круг интересов и умений;
- иметь живой и активный характер;
- проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному совершенствованию; [1, стр.47]

Таким образом, учитель, работающий с одаренными детьми должен быть готов к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей.

Так, для развития творческой активности можно использовать следующие методы обучения:

- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны учителя, его отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребенка способствует свободному проявлению дивергентного мышления;
- обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными новыми для него предметами и стимулами с целью развития его любознательности;
- поощрение высказывания оригинальных идей;

- обеспечение возможностей для упражнения и практики, широкое использование вопросов дивергентного типа применительно к самым разнообразным областям;
- использование личного примера творческого подхода к решению проблем;
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы. [4, стр. 149-168]

Создание среды, способствующей развитию творческих способностей, и использование специальных методик являются важными условиями, но не следует забывать и о тех возможностях, которые кроются в обычной бытовой обстановке.

Главное, что при работе с одаренными детьми, учитель должен уметь вставать в рефлексивную позицию к самому себе. Основной психологический принцип работы с одаренным ребенком – принцип «принятия другого». Учитель должен изначально принимать ученика как индивидуальность, личность. «Учитель +ученик = полноправные партнеры», педагогика сотрудничества.

На школьных методических объединениях, педсоветах вопрос качества обучения, работа со способными и одаренными детьми поднимается в нашей школе постоянно. Мы, учителя начальных классов понимаем, какая ответственность ложится на нас в этом направлении.

Работая по программе «Школа России», можно отметить, что в ней сочетаются задания разных уровней сложности, задания, которые выполняются с использованием образца или изученного на уроках материала, а также те, в ответе на которые необходимо обратиться к своему хоть и небольшому жизненному опыту, путем поиска решения заданной проблемной ситуации прийти к ответу на поставленный вопрос.

Имеются задания повышенной сложности, рассчитанные на одаренных детей, например, задачи не только на логическое мышление, - с одним ответом, но и задачи дивергентного вида, которые имеют несколько решений; задания на интуицию, на ассоциации, т.е. такие задания, которые часто встречаются на олимпиадах.

Программы по русскому языку и чтению не только способствуют прохождению богатого учебного материала, но и развивают устную и письменную речь, что является актуальным для наших детей.

Перед педагогами встает вопрос, как способствовать оптимальному развитию этих детей.

Начнем с того, что проблема одаренности не столько отбор, сколько обеспечение развития. Иными словами, совершенно недостаточно грамотно и эффективно отобрать наиболее перспективных учащихся и создать для них условия наибольшего благоприятствования.

Основная задача так построить весь учебно– воспитательный процесс и его психологическое обеспечение, чтобы любые индивидуальные особенности детей, таящие в себе зерно опережающего развития в той или

иной сфере, не прошли мимо нашего внимания и реализовывались в нашей педагогической деятельности.

К основным стратегиям обучения детей с выдающимся умственным потенциалом относят ускорение и обогащение, они имеют ряд конкретных форм:

1. Индивидуализация обучения.

2. Развитие умственных способностей в процессе специальных занятий.

Развитие мышления предусматривается как самостоятельный предмет.

3. Ускорение (раннее поступление в школу, ускоренное прохождение стандартных учебных программ в рамках обычного класса). Эта форма наименее эффективна.

4. Обогащение обучения. Обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний. Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал, большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно.

Кружки, факультативы, миникурсы– эти программы обогащения ориентированы на дополнительный материал и более сложное содержание. В нашем учреждении внимание данным программам уделяется во время самоподготовки. В учреждении разработана программа работы с одарёнными детьми с 1-4 классы. [5, стр.114-121]

При любой системе обучения необходима система поддержки талантов - олимпиады.

Олимпиады- это не тесты на проявление одаренности. Это возможность ребенку проявить себя. К олимпиадам детей нужно готовить систематично, (начиная с середины 2 класса). При современном уровне конкуренции нельзя надеяться на победу, полагаясь только на природную смекалку ребенка. Он нуждается в большой постоянной подготовительной работе. Для успешного участия в олимпиаде важны не только глубокие предметные знания, но и психологическая готовность к участию в ней. Очень важно научить навыкам управления своим эмоциональным состоянием, способам эмоциональной регуляции при подготовке или во время олимпиады. Для успешного выполнения групповых заданий в олимпиадах важны также навыки работы в команде и коммуникативные навыки. С этой целью в подготовку школьников к олимпиадам рекомендуется включать тренинги и упражнения на развитие коммуникативных умений, сплоченности, создание условий для образования команды, формирование стрессоустойчивости, в частности условий поддержки работоспособности, а также эффективные приемы запоминания и слушания, психологического настроя на выполнение ответственной деятельности и как снизить переживания. Это позволит обучающимся не только позитивно настроиться на участие в олимпиаде, но и в целом будет способствовать формированию адекватного отношения к трудностям, к принятию важных жизненных решений. [6, стр.59-82]

Необходимо, регулярно проводить конкурсы, викторины, интеллектуальные марафоны. Дети перестают бояться, стесняться высказать свою точку зрения, начинают любить различные соревнования. Олимпиады

сначала мы проводим внутри классов, затем по параллелям, и только затем победители выходят на более высокий уровень.

Такая систематичная и кропотливая работа и во время уроков, и во внеурочное время приносит свои плоды. Обучающиеся добиваются призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня. В данной работе, мы стараемся не стоять на месте, искать и использовать в своей практике различные новые педагогические технологии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Инструментарий изучения одаренных детей и готовности педагогов к работе с ними./ ЧГПИ: Редкол.: Иоголевич А.З. и др.- Челябинск: ЧГПи, 1993. – 146 с.
2. Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы.–М.: Знание, 1984.– (Новое в жизни, науке, технике. Педагогика и психология).–79 с.
3. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Кн.1: Общие основы психологии. – 688 с.
4. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/ под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Педагогическое общество России, 2002.- 608 с.
5. Савенков А.И. одаренный ребенок в массовой школе/ Отв. ред. М.А. Ушакова. – М.: Сентябрь, 2001. – (Б-ка журн. «Директор школы»). 208 с.
6. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. – М.: Владос, 2000. – (Пед. мастерская). – 319 с.