

**Использование обучающих
видеоматериалов на уроках английского
языка
с целью формирования коммуникативной
компетенции**

Автор:
учитель английского языка
Рыжкова Н.Ю.

Развитие современного общества во всех его направлениях требует от населения обширных знаний.

Особое внимание в настоящее время уделяется знаниям иностранного языка. Он стал неотъемлемой частью современной культуры, экономики, политики, образования и науки.

Целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции. Изучение иностранного языка формирует личность, способную и желающую участвовать в межкультурной коммуникации. Современные технические средства обучения выступают неотъемлемой частью учебного процесса. Особое значение среди них играют видеоматериалы, которые активизируют все виды памяти, способствуют проявлению интереса и мотивации изучения языка у учащихся.



Актуальность данной темы определена необходимостью дальнейшего изучения использования современных методов обучения на уроках иностранного языка с целью формирования коммуникативной компетенции.



Учебные видеоматериалы представляют собой эффективную и продуктивную форму представления материала на уроке.

Использование видеоматериалов на уроке иностранного языка играет важную роль, так как представляет интерес для обучающихся, а также обладает большей наглядностью и создает атмосферу иноязычной среды. Одним из примеров использования учебных видеоматериалов является образовательная программа **3Ways2**.



Основные этапы работы с видеоматериалами

Согласно трудам известного методиста Ю.А.Комаровой существует 3 этапа работы с видеоматериалами.

К первому относится преддемонстрационный этап, суть которого заключается в снятии трудностей, а также в проявлении мотивации у обучающихся.

Следующий этап – это непосредственно демонстрационный, главной целью которого является формирование навыков аудирования.

Заключительным этапом является последемонстрационный этап, целями которого является использование исходного текста в качестве основы и опоры для развития языковых навыков и продуктивных умений в устной или письменной речи.

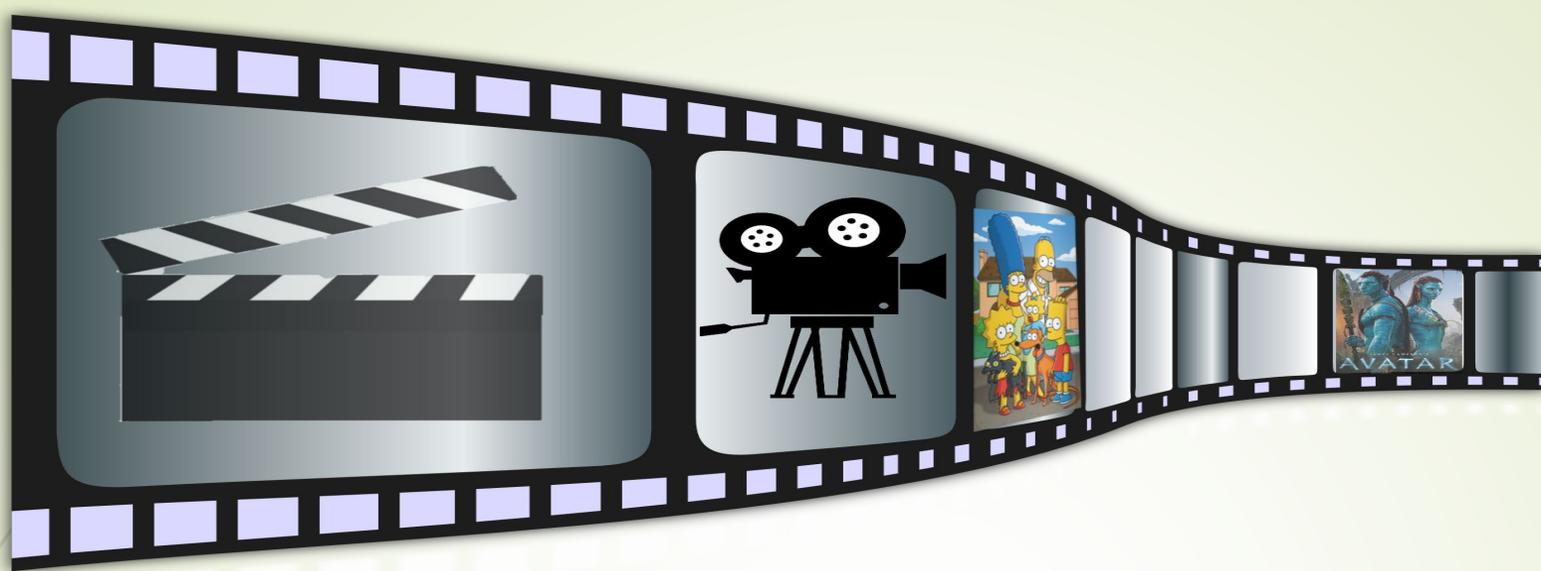
Критерии отбора видеоматериалов

Отбор видеоматериалов при обучении иностранному языку, по мнению известного методиста И.Л.Бим, не подчиняется строгим правилам или ограничениям возможности выбора. Важным критерием отбора является соответствие теме и уровню подготовки учащихся.

Согласно известному методисту в области преподавания иностранного языка И.Л. Бим действия или задачи могут быть классифицированы в два основных типа:

- действия, работающие с языком, произведенным непосредственно видеоматериалом;

- действия, вовлекающие язык, производимый учащимися о видеоматериале.



Таким образом, подбор видеоматериала к уроку английского языка является сложной задачей для учителя, так как практически невозможно учесть все вышеперечисленные критерии отбора видео. Но можно выделить основные требования к видеоматериалу, которое обеспечат достижение цели его демонстрации: он должен быть качественным, соответствующим уровню знаний учащихся и теме урока, и вызывающим интерес у учащихся.

Использование видеоматериалов на различных этапах обучения

- Использование видеоматериалов на начальном этапе обучения вносит не только разнообразие в учебный процесс, но и способствует более эффективному усвоению материала.
- Видеоматериалы позволяют поддерживать внимание младших школьников и обеспечивают большую эффективность восприятия. К.А. Ганшина отмечает, что особенно важным на начальном этапе является четко сформулированное задание перед просмотром, на выполнение которого ученики должны будут сосредоточиться.

- 
- ▶ Для среднего этапа обучения использование видеофрагментов характеризуется обеспечением интереса, а также расширением кругозора у учащихся, так как на этом этапе можно использовать видео для изучения различных культурных и социокультурных явлений.
 - ▶ Использование видеоматериалов на старшей ступени обучения позволяет ученикам значительно повысить словарный запас, а также разнообразить урок. Существует огромный спектр видеоупражнений, которые позволяют развивать речевую активность у учащихся. Для старших школьников видеоматериалы могут обеспечить дальнейшее развитие навыков аудирования и говорения.

Достоинства внедрения видеоматериалов в процесс обучения

- Во-первых, для младших школьников просмотр видеофрагмента не только поддерживает внимание, но и обеспечивает большую эффективность восприятия.
- Во-вторых, для среднего этапа обучения использование видеоматериалов главным образом служит для расширения кругозора, *так как на этом этапе можно использовать видео для изучения различных культурных и социокультурных явлений.*
- В-третьих, видеоматериалы для старших школьников помогают в развитии навыков аудирования и говорения и служат стимулом для создания мотивации в учебно-творческой деятельности.

Выводы

Для действительно эффективного использования видео на уроке необходимо убедиться в том, что:

- содержание используемых видеоматериалов соответствует реальному уровню общего и языкового развития учащихся и соответствует теме;
- длительность используемого видеофрагмента соответствует реальным возможностям урока;
- ситуации видеофрагмента предоставляют интересные возможности для развития языковой, речевой, социокультурной компетенции учащихся;
- контекст имеет определенную степень новизны;
- текст видео сопровождается четкой инструкцией, направленной на решение конкретной и реалистичной учебной задачи, понятной ученикам и оправданной всей логикой урока.



Таким образом, видеоматериалы на уроках иностранного языка действительно способствуют улучшению усвоения знаний, помогают восполнить отсутствие иноязычной среды на всех этапах обучения, расширяют кругозор.

Список использованной литературы

1. Громова О.А. Аудиовизуальный метод и практика его применения. – М., 1977. с. 7.
2. Фомина Л.И. Вопросы преемственности в преподавании иностранных языков в средней и высшей школе. – Свердловск, 1980. с. 47.
3. Щукин А.Н. Методика использования аудиовизуальных средств. – М., 1981. с.77-78.