

Обучение чтению на уроках английского языка в начальной школе

Домарева Любовь Ивановна
учитель английского языка
МБОУ СОШ №35 г.
Белгорода

Введение

- ▶ В процессе школьного обучения овладение умением читать является более реальным и практически нужным. Оно может поддерживаться и самостоятельно развиваться и после окончания школы. Именно в младших классах начальной школы закладываются основы чтения как важнейшего вида речевой деятельности. Чтение на иностранном языке, на начальном этапе, формирует у детей готовность к иноязычному общению, способствует более раннему приобщению к новому для них языковому миру, формирует положительный настрой к дальнейшему изучению иностранного языка. Чтение знакомит обучающихся с жизнью зарубежных сверстников, с миром детской и художественной литературы, иностранной музыки и кино.

Этапы формирования чтения

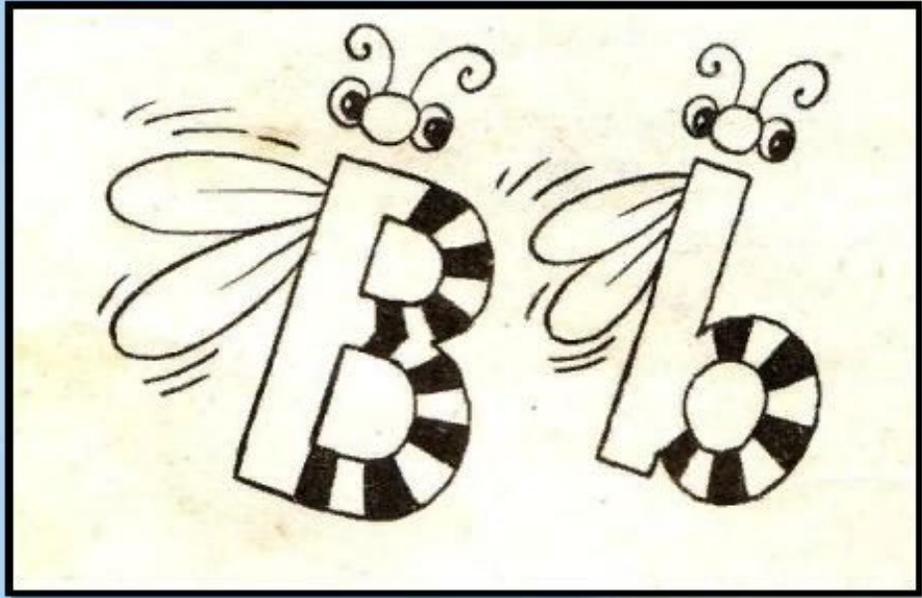
- ▶ **1. Установление первичных графемно-фонемных соответствий:**
 - ▶ чтение гласных букв в закрытом типе слога, представляющих наименьшую степень сложности;
 - ▶ изучение транскрипции как автономии учащихся;
 - ▶ Чтение словосочетаний, предложений, мини-текстов, диалогов.
- ▶ **2. Изучение гласных в открытом типе слога.**
- ▶ **3. Изучение правил чтения наиболее частотных буквосочетаний.**
- ▶ **4. Чтение диалогов и фабульных текстов, их анализ и сравнение.**
- ▶ **5. Изучение правил чтения менее частотных буквосочетаний по мере появления их в текстах.**

Знакомя с буквой, я:

- ▶ показываю её на карточке;
- ▶ произношу букву,
- ▶ произношу звук, передаваемый этой буквой;
- ▶ знакомлю с транскрипционным знаком этого звука;
- ▶ предлагаю учащимся произнести звук,
- ▶ передаваемый данной буквой, показывая её на карточке;
- ▶ предлагаю учащимся найти букву и показать



[b]



Упражнения на закрепление звуков и букв

- ▶ соотнеси заглавную и прописную буквы
- ▶ продолжи ряд букв
- ▶ назови слова, начинающиеся с буквы (звука)
- ▶ соотнеси букву со звуком.

Тема
«БУКВЫ АНГЛИЙСКОГО АЛФАВИТА»

1. Обведи кружком гласные буквы.

- 1) a, r, g, k, u, c, s, q
- 2) d, t, f, e, x, p, v, i
- 3) w, z, o, j, v, e, y, h
- 4) r, p, i, f, a, n, b, r
- 5) h, u, t, y, j, k, m, q

2. Впиши строчные буквы.

- 1) F ____, G ____, U ____, S ____, E ____
- 2) I ____, K ____, D ____, A ____, R ____
- 3) P ____, W ____, C ____, X ____, D ____
- 4) B ____, N ____, Y ____, T ____, Q ____
- 5) H ____, J ____, L ____, M ____, V ____

3. Впиши пропущенные прописные буквы.

- 1) A, B, ____, D, E, ____, G
- 2) H, ____, J, K, ____
- 3) M, ____, ____, P
- 4) Q, ____, ____, T, U
- 5) V, ____, ____, Y, ____

Игры для изучения букв и звуков

► «Транскрипция и звук».

Группу делим на две команды. Учитель показывает знак транскрипции, а учащиеся по очереди называют этот звук, если это сделано правильно, то команды придумывают как можно больше слов с этим звуком. За правильное произношения звука и за каждое слово засчитывается очко.

► «Самый быстрый покупатель».

Учитель готовит картинки с названиями предметов, которые знают ученики и сообщает, что сегодня распродажа «sale». Выкладывает картинке на столе, приглашает учеников к столу произносит, например, [l]; [tr], а ученики быстро находят картинку на это звук или звукосочетание.

► «Какие буквы пропущены?»

Учитель показывает карточки двум командам, на которых написаны слова и пропущены 1-2 буквы (c-t, fl-w-r, n-me). Ученики сначала называют какая буква пропущена, а затем и все слово.

Изучение правил чтения

- ▶ Чтение гласных букв в открытом типе слога, представляет собой большую степень сложности, нежели чтение гласных в закрытом типе слога т.к. учащиеся впервые сталкиваются с тем что одна и та же гласная буква может читаться по разному в зависимости от типа слога. Для изучения правил чтения я использую опорные карточки.



[i]



[ai]

Игры на закрепление правил чтения

- ▶ - «Прочитай слова». Учитель заранее готовит 30-40 карточек со словами на разные правила чтения, быстро показывает эти карточки, а ученики по очереди читают эти слова. В каких словах была сделана ошибка учитель откладывает, а затем хором все вместе читают эти слова.
- ▶ - «Составь слово». Две команды получают набор карточек с буквами алфавита. Учитель называет слово, а команды должны составить это слово, каждый ученик держит букву этого слова, и они выстраиваются в определенном порядке. Команда, которая выполнила это первой получает очки, сколько букв в алфавите. Дальше учитель называет следующее слово, и игра продолжается.
- ▶ - «Бинго». Учитель раздает ученикам листики с начерченными таблицами, дети записывают слова на определенные правила. Затем учитель называет слова, а учащиеся их вычеркивают, если у них в карточках они есть. Выигрывает тот, кто быстрее зачеркнет слова по вертикали, горизонтали или диагонали. **Слов** происходит на основе имитации.

Чтение словосочетаний и предложений

► Чтение предложений разного типа: утвердительных, отрицательных, вопросительных, повелительных дает возможность формировать технику чтения. При обучении чтению предложений важна последовательность действий, учащихся: сначала ученик должен внимательно всмотреться в предложение, как бы прочесть его про себя и стараться понять, о чем оно, и тем самым подготовиться к восприятию образцового чтения диктора или учителя.

Упражнения на чтение предложений и текстов

- ▶ прочтите предложение и воспроизведите его соседу по парте
- ▶ прочитайте предложение и выполните указанное действие
- ▶ прочитайте предложения и нарисуйте соответствующие предметы
- ▶ прочитайте предложения, назовите слова обозначающие...
- ▶ прочитайте только те предложения, которые относятся к теме...
- ▶ прочтите диалог и ответьте на вопрос
- ▶ прочтите сообщение и вопрос к нему, выберите правильный вариант ответа
- ▶ прочтите текст и вопросы к нему, найдите предложения в тексте, которые являются ответами на вопросы

Заключение

- ▶ Процесс обучения чтению и его результат- извлечение информации, играют огромное значение в коммуникативно-общественной деятельности учащихся. Методы и приемы выбирает учитель, но они должны выполнять основную цель обучения иностранным языкам в школе: формирование языковой компетенции.