

ГКУ СО КК «Отраденский СРЦН»

**Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание в  
исследовательской деятельности традиций и быта  
малой Родины»**

---

Воспитатель Борисова Марина Петровна

станция Попутная, Краснодарский край

2022 г.

# Человеку никак нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца. » К. Паустовский

---

- Формирование положительного отношения к родному краю является достаточно острой проблемой с точки зрения нравственно-патриотического воспитания детей.
- Воспитанию подрастающего поколения придавалось важное значение во все времена. В ситуации кризиса духовного мира граждан России возвращение в педагогическую науку, практику категории духовности как ценностного основания образования детей становится очевидным. Современное воспитание детей актуализируется: «Нет, и не может быть школы без стремления помочь ребенку стать личностью, нравственной, самостоятельной, одухотворенной, способной отдавать себя другим людям, народу, Отечеству».
- Это все приобретает особую остроту в ситуации движения человечества к мировой цивилизации, глобальному образовательному пространству, постиндустриальному, в котором мотивы свободы, ответственности, стремление человека к самоопределению будут играть значимую роль.

## Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина.

- ~~Известны педагогические принципы: любовь к Родине начинается с~~ отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе, городу.
- Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

## Актуальность

- Родина, Отечество... В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто ~~дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у детей – процесс сложный и~~ длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному селу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности.
- Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании детей рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.
- Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Поэт Симонов в стихотворении **“Родина”** пишет:

“Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал.  
Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал”

- 
- И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.
  - Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы.
  - С введением в действие закона РФ “Об образовании” произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей с национальным и региональным культурным наследием, и историей страны, края.

Родина для человека – самое дорогое и священное,  
без чего человек перестаёт быть личностью.

В. А. Сухомлинский

---

- Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине.
- Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Однако трудности переходного периода не должны стать причиной приостановки патриотического воспитания. Возрождение духовно-нравственного воспитания это шаг к возрождению России.

## Родить патриота нельзя, его можно воспитать!

- 
- Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.
  - Понятие "патриотизм" понимается широко: и как любовь к Родине, преданность к своему отечеству, своему народу; и как привязанность к месту своего рождения, месту жительства; и как готовность подчинить свои интересы интересам родной страны, стремление защищать интересы Родины.
  - Учитывая это обстоятельство, достаточно сложно объяснить ребёнку, что представляет собою наша большая страна, как к ней нужно относиться. Поэтому целесообразно начать объяснение этого вопроса с того, с чем ребёнок сталкивается каждый день: семья, отчий дом, родная улица, история своего города или села, традиции предков.

## Цель:

---

- Формировать у детей нравственно- патриотические отношения и чувства к своей семье, поселку, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края.

## Задачи:

---

- Воспитывать у ребенка чувство любви и привязанности к своей семье, дому,, улице, поселку.
- Формировать бережное отношение к природе и всему живому.
- Воспитывать уважение к труду.
- Развивать интерес к народным традициям, промыслам и ремеслам.
- Формировать элементарные знания о правах человека.
- Расширять представлений о городах России.
- Знакомить детей с символами государства, родного края (*герб, флаг, гимн*).
- Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны.
- Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, строю свою работу, учитывая следующие **принципы:**

- 
- *«Позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста);*
  - Непрерывность и преемственность педагогического процесса;
  - Дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов;
  - Рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
  - Деятельный подход;
  - Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

- Тема моего доклада – «Патриотическое воспитание в исследовательской деятельности традиций и быта малой Родины», которую я обозначила для себя. Тема выбрана мной не случайно. Главное направление патриотического воспитания, отражённого в данном опыте работы, может быть сформулирована следующим образом: воспитание у детей патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности посредством воспитания любви к родному краю.
- Я поняла, что чувство патриотизма должно быть осознанным и прочным, носить комплексный характер, пронизывать все виды детской деятельности.

- Большая Родина всегда начинается с малой – место, где родился человек, своей семьи, двора, дома, детского сада и школы, поля подсолнечника и речки, расположенных рядом. Дом или детский сад, родной край и станица имеют свою историю, особенности природы, свои традиции.
- А поможет приблизить воспитанников к истории своего родного края – кубанская культура, местный колорит, живое общение с природой и земляками – всё, что в дальнейшем призвано обеспечить успешную социализацию личности, пригодиться на той земле, где родился.
- Система и последовательность работы по воспитанию у детей патриотических чувств, представлена следующим образом:

- Семья → родная улица → станица → район → край → республика → страна: история, символика, обычаи, традиции, чем живёт сегодня, особенности (достопримечательности), перспективы развития.
- Свою работу я провожу последовательно: от более близкого, знакомого (семья, микрорайон), к более сложному (регион, страна) по единому плану, включающему единство прошлого, настоящего и будущего как отдельно взятой семьи, так и родины в целом.
- Чувство любви к родному краю обретаются самостоятельно и переживаются индивидуально.

## Действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой:

- 1. Изучение методической литературы и интернет ресурсов по теме.

---

- 2. Посещение открытых занятий у воспитателей своего учреждения и района.
- 3. Посещение педсоветов, семинаров, методических объединений.
- 4. Самоанализ и самооценка НОД в своей группе.
- 5. Проведение открытых мероприятий для анализа со стороны коллег.
- 6. Апробация разработанных конспектов на практике. Внесение необходимых коррективов.

## Результат:

---

- за время целенаправленной работы над данной темой, я добилась определенных успехов. выявлено, что дети:
  - стали активны в общении со сверстниками и взрослыми – на 65% больше, чем при поступлении.

- 1. Для пополнения знаний об истории и достопримечательностях нашего района посетила районный исторический музей в станице Попутной, получила контактную информацию для общения с музеями.
- 2. Подобрала и пополнила личную интернет – библиотеку материалами о нашем крае.
- 3. Изучила интернет – ресурсы и опыт работы коллег нашего края. Познакомилась с богатым опытом по патриотическому воспитанию педагогов.
- 4. Участвовала в оформлении казачьего уголка, который помогает нравственно-патриотическому воспитанию. Который периодически обновляется.

- Я подготовила детей победителей в творческих интернет - конкурсах: лауреат 3 степени в Национальном молодежном патриотическом конкурсе «Моя гордость Россия!», лауреат 1 степени, победитель Всероссийской онлайн викторины «Русские народные сказки», лауреат 1 степени, победитель Всероссийской онлайн викторины «Я горжусь своей страной», победитель 1 место во Всероссийском конкурсе «Великой Победе посвящается», диплом 1 степени в конкурсе «Гордость России», в номинации «Светлой Пасхи», лауреат 1 степени в конкурсе «Надежды России», в номинации «Твори, участвуй, побеждай» работа «Победный май».

- Получила благодарность от Портала «Инфоурок» за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок. Получила диплом 1 место, за участие во Всероссийской олимпиаде «Проверка знаний» в номинации «Портфолио педагога, как способ фиксирования, накопления и оценки творческих достижений педагога». Принимала участие в методических объединениях и педсоветах в рамках учреждения. Посещала открытые мероприятия сотрудников учреждения.

## Вывод:

- Безусловно, учреждение должно принять на себя основную нагрузку по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, ведь именно здесь наше будущее, будущее нашей Родины. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, несомненно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: «Ребенок – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!»

**Спасибо за внимание!**

