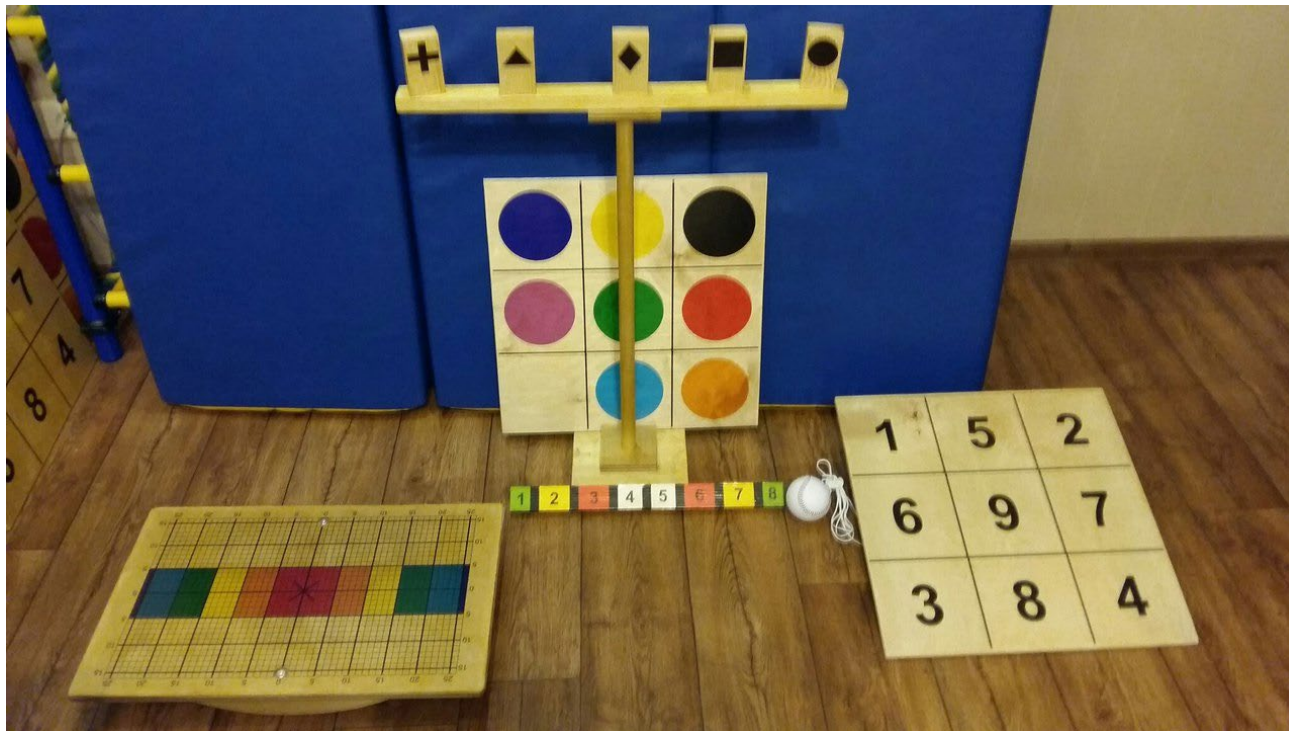


# Нетрадиционные формы работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ с применением балансировочной доски Бильгоу.



УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД  
МЕЗЕНЦЕВА Ю.В.

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД  
МОРОЗ С.В.

# *Актуальность*

---

В настоящее время всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в образовании. Речь идет не только о новых технических средствах, но и новых формах и методах преподавания, новых подходах к процессу обучения. В поисках новых форм оказания своевременной и эффективной помощи детям с нарушениями речи учителями-логопедами была изучена и применена программа мозжечковой стимуляции и отмечены положительные результаты.



# Цель:

Поиск эффективной технологии коррекции различных нарушений в речевом развитии, позволяющей значительно улучшить способность к обучению, восприятию и переработке информации.



# *Программа мозжечковой стимуляции позволяет улучшить:*

---

- уровень концентрации внимания;
- все виды памяти;
- развитие речи — как устной, так и письменной, а также навыки чтения;
- математические и логические способности;
- анализ и синтез информации;
- способность к планированию;
- работу эмоционально-волевой сферы.



# *Мозжечковая стимуляция проводится с применением оборудования:*

---

- балансировочная доска для мозжечковой стимуляции
- разновесные мешочки;
- мяч-маятник - планка, на которую нанесены цветные сектора или разметка с цифрами;
- доска с цифрами;
- целевой щит;
- предметы на меткость.

# Варианты заданий:

*Упражнения, способствующие знакомству с доской:*

- Залезть и слезть с доски: а) спереди; в) сзади; с) с обеих сторон.
- Ребенок в положении сидя «по - турецки». Раскачивая доску попросить ребенка удержать равновесие.
- Ребенок в положении сидя на доске. Упражнения для рук – имитация плавания. Можно двумя руками поочередно.
- Вращательные движения руками, двумя сразу и по очереди.
- Стоя на доске, держим перед собой палочку, делаем вдох и на выдохе начинаем прокатывать палочку между ладонями. Затем используются разно весовые мешочки – от легкого к тяжёлому.



- Рассказывание стихотворных текстов или чистоговорок под ритм ударов мяча.
- Одновременное использование артикуляционных упражнений на смену артикуляционных позиций и раскачивания доски.
- Придумывание слов как на лексическую тему, так и на закрепляемый звук, попадаем кольцами на штатив, либо мячом в ведро, корзину.
- Попасть мячом в разные корзинки при работе на дифференциацию звуков, звуковом анализе.
- Попасть мячом в квадрат соответствующем позиции звука в слове (начало/ середина/ конец).
- Соотнесение первого звука слова с названием цвета, используем напольную доску.
- «Повтори рисунок». Данное упражнение тренирует зрительную память и внимание. Предлагается схема рисунка, повторить ее ударами мяча по геометрическим фигурам на напольной доске.
- Отбивание мяча левой/правой рукой, называя слово с закрепляемым звуком, либо направить работу на словоизменение, либо согласование существительных с числительными.

# Выводы:

---

Результаты занятий на балансировочной доске Бильгоу:

- улучшается моторно-зрительная координация;
- двигательные и интеллектуальные способности ребенка синхронизируются;
- улучшается концентрация внимания;
- развитие пространственного воображения;
- повышение уровня интеллекта
- развитие речи, а также коррекционная работа учителя-логопеда с детьми проходит гораздо быстрее и эффективнее.

