

Сказка как средство обучения английскому языку в начальной школе

Подготовила: Пономаренко Татьяна Валерьевна
Учитель английского языка МБОУ ЦО №15 «Луч»
г. Белгорода

Введение

В современном обществе все большее значение имеет тенденция к изучению иностранных языков, а в особенности английского. Школьная программа на сегодняшний день не может обойтись без изучения иностранного языка, главным образом английского.

Обучение английскому языку является сложным процессом потому, что не все учащиеся имеют предрасположенность к изучению языков, у кого-то просто отсутствует интерес. Именно поэтому в процессе обучения английскому языку большую роль следует отводить чему-то интересному, например, сказке, в особенности на начальном этапе обучения. Во-первых, учащиеся с удовольствием читают сказки, а во-вторых, это способствует их интеллектуальному развитию, развитию мышления, воображения и речи.

Существует множество способов применения сказки на уроках английского языка: начиная с того, чтобы обучать учащихся чтению посредством сказки, заканчивая отработкой грамматического материала.

Каким образом должен выглядеть урок английского языка в начальной школе?

Очень важно, чтобы уроки иностранного языка не были скучными, поэтому нужно использовать разнообразную наглядность. Это сделает урок более интересным для детей. Там, где эмоции, там внимание и воображение, там работает мышление.

Ведь урок, проводимый в непосредственной, может быть, игровой форме, по силам всем, даже слабым учащимся, более того слабо подготовленный ребенок может проявить сообразительность и находчивость, а это не менее важно, чем языковые навыки.

Применение сказки на уроке поможет соблюсти эти принципы.

Почему использование сказки на уроках английского языка поможет обучению?

Использование сказочных сюжетов и персонажей на уроках английского языка в начальной школе помогает учителю организовать учебный процесс более эффективно. Так дети без труда и с удовольствием усваивают новый лексический материал, если на помощь им приходит любимый сказочный герой.

В сказках выражается культура, самобытность народа, специфические черты поведения и, в целом, облик человека. Характерна также манера написания сказки, её особый язык. С этой точки зрения сказка является наиболее продуктивным способом для начальной ступени вступления ребенка в межкультурную коммуникацию.

Пример этапов урока с использованием сказки

- 1) Предварительная работа, включающая лингвострановедческий комментарий, установку на понимание. Например, перед прочтением сказки учащимся сообщаются краткие сведения об авторе и его творчестве.
- 2) Чтение сказки.
- 3) Проверка понимания содержания с помощью вопросов.
- 4) Активизация языкового материала с помощью заданий.
 - А) Деление сказки на основные эпизоды
 - Б) Работа по эпизодам с заданием повторить реплики героев.
 - В) Определение, кому принадлежат произносимые учителем реплики и к какому эпизоду они относятся.
 - Г) Ролевая игра: распределение ролей, прочтение с целью проговаривания реплик. Драматизация диалогов и отдельных сцен.
- 5) Пересказ содержания в устной и письменной форме.

Аспекты речевой деятельности, которые можно формировать на уроке при помощи сказки (фонетический)

Сказка в обучении фонетике может быть использована напрямую, т.е. исконная аутентичная сказка изучается на уроке (учитель читает предложение, учащиеся повторяют, учитель делает акцент на сложнопроизносимых словах, объясняет особенности их звучания). Здесь возможно, чтобы каждый учащийся потренировался в произношении путём прочтения текста сказки.

Возможен вариант с прослушиванием сказки, записанной носителем английского языка. Здесь, прежде всего, учащиеся смогут услышать «живую» иностранную речь, не от учителя. И, кроме того, смогут потренироваться в понимании речи на слух непосредственно от носителя языка, который говорит более бегло и с более выраженной ассимиляцией звуков в потоке речи, нежели речь учителя, потому что в любом случае, у учителя может присутствовать акцент и утрирование звуков в положительную и отрицательную сторону, что может облегчить понимание. Для развития фонематического слуха прослушивание речи носителя языка - самый эффективный способ.

Аспекты речевой деятельности, которые можно формировать на уроке при помощи сказки (фонетический)

Можно применить следующие упражнения для работы с аудиотекстом сказки:

- По заданному заголовку догадаться о содержании текста (на предтекстовом этапе).
- Имея перед собой новую лексику из текста, заранее выписанную учителем, постараться восстановить ситуацию в тексте.
- По представленным картинкам и рисункам догадаться, о чем пойдёт речь в тексте.
- Из представленных предложений выбрать те, которые были услышаны в тексте.
- Составить из частей текста целостный, чтобы он соответствовал прослушанному.
- Выразить согласие/несогласие с приведёнными утверждениями на основе прослушанного текста.
- Кратко или полно ответить на вопросы по содержанию прослушанного текста.

Развитие грамматических навыков при помощи сказки

Грамматические навыки можно развить, если выполнять упражнения на базе текста сказки. Например,

- найти и выписать предложения с представленным учителем шаблоном грамматической конструкции;
- составить предложения по образцу найденных с использованием другой лексики;
- найти глаголы в Present Simple/Past Simple/Future Simple и др.;
- найти вопросительные предложения в тексте сказки и ответить на них положительно/отрицательно;
- дополнить незаконченное предложение по смыслу, используя аналогичные предложения из текста сказки;
- поменять временную форму в предложениях из текста сказки (например, с Present Simple на Past Simple).

Формирование лексических навыков с помощью сказки

Следующие упражнения по тексту сказки помогут пополнить словарный запас:

- из ряда слов выбрать то, которое было в тексте сказки;
- определить продолжение слова по его началу (с опорой на текст/без);
- трансформировать новое слово (для существительных - поставить во мн.ч., для глаголов - написать их в прошедшей форме, в 3л. ед.ч.);
- подобрать слова, с которыми будет сочетаться новое слово (из сказки);
- составить словосочетания из новых слов;
- распределить новые слова по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение и др.). Для опоры использовать текст сказки, т.е. посмотреть на место слова в предложении;
- заполнить пропуски новыми словами;
- описать одним словом картинку, на которой представлен сюжет из сказки.

Рассмотрим пример урока со сказкой «Принцесса на горошине» по целям и задачам

Тема урока: «Past Simple»

Цели урока:

- **Практическая:** научить умению читать с полным пониманием текста (изучающее чтение); научить учащихся находить форму глагола в Past Simple в тексте сказки и использовать её.
- **Развивающая:** развивать слуховую и зрительную, кратковременную и долговременную память;
- **Образовательная:** расширить кругозор учащихся за счёт введения новой лексики и грамматики на базе текста сказки «The Princess and The Pea».
- **Воспитательная:** развить и поддержать устойчивый интерес к английскому языку, речевому и культурному общению друг с другом.

Основные задачи урока:

- расширить словарный запас учащихся, запомнить новую лексику;
- практиковать учащихся в чтении и умении извлекать необходимую информацию из текста;
- продолжить обучение учащихся грамматической теме «Past Simple».

Заключение

На примере данного целеполагания урока можно увидеть, что можно тренировать сразу три вида речевой деятельности - фонетическую, грамматическую и лексическую.

Обучение иностранному языку должно носить коммуникативный характер, когда ребенок овладевает языком как средством общения, а не просто усваивает отдельные слова и речевые образцы, а учится конструировать высказывания по известным ему моделям в соответствии с возникающими у него коммуникативными потребностями. Общение на иностранном языке должно быть мотивированным и целенаправленным. Необходимо создать положительную психологическую установку у ребенка на иноязычную речь. Все эти условия можно выполнить с использованием сказки на английском языке.

Выполнение тех или иных упражнений и заданий по тексту сказок под руководством учителя поможет учащимся не только овладеть основами языка, но и развить дальнейшее желание к изучению английского языка.