

МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 21 п. Северный
Белгородского района Белгородской области»

Поисково-исследовательская деятельность в экспериментальной лаборатории

Выполнил:
воспитатель
Седнева.К.Ю.



На протяжении всего дошкольного детства огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательно – исследовательская деятельность.

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение - их любознательность, постоянное стремление к экспериментированию, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

Главное достоинство поисково – исследовательской деятельности заключается в том, что она дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания, является одной из главных и естественных проявлений психики, которая выражается в потребности исследовать окружающий мир.

Любая исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей, проводимые эксперименты с различными материалами и предметами (вода, воздух, снег, песок, и.т.д.) предоставляют ребенку возможность самому найти ответ на вопросы «как?» и «почему?»

В поисково – исследовательской деятельности решаются следующие задачи:

Образовательные задачи.

- Формирование первичных естественнонаучных представлений.
- Формирование представлений о живой и неживой природе, предметах, их свойствах и качествах.
- Формирование способности определять взаимосвязи между предметами и явлениями.
- Формирование мыслительных операций (предполагать, сравнивать, классифицировать, обобщать и делать выводы).
- Формирование техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Развивающие задачи

- Развитие мыслительных способностей: сравнение, обобщение, анализ.
- Развитие визуального, сенсорного восприятия, мелкой моторики.
- Развитие внимания, памяти, речевых способностей.
- Развитие любознательности.

Воспитательные задачи

- Создание положительной мотивации к экспериментированию.
- Воспитание умения работать в коллективе.
- Воспитание любви к природе, видеть ее красоту, сохранять и оберегать природный мир.

Структура подготовки и проведения поисково – исследовательской деятельности

- Предварительная работа (наблюдения, беседы, рассматривание иллюстративных материалов, и.т.д.).
- Выделение и постановка проблемы, которую необходимо решить (выбор темы исследования).
- Выбор цели, задачи работы с детьми.
- Выдвижение гипотезы (поиск возможных путей решения).
- Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей, изучаемой темы.
- Поиск и предложение возможных вариантов решения.
- Анализ полученного результата (подтвердилось или нет).
- Обобщение результатов наблюдений в различной форме (фото, алгоритмы опытов, альбомы для экспериментирования) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

Требования при оборудовании центра экспериментирования в группе

- Безопасность для жизни и здоровья детей.
- Наполняемость.
- Доступность расположения.

Классификация экспериментов

- По характеру объектов, используемых в эксперименте.
- По месту проведения опытов.
- По количеству детей.
- По причине их проведения.
- По продолжительности.
- По количеству наблюдений за одним и тем же объектом.
- По характеру мыслительных операций.
- По характеру познавательной деятельности детей.

В экспериментальной лаборатории выделены следующие компоненты

1. Место для проведения опытов.
2. Место для приборов – помощников: микроскопы, лупы, увеличительные стекла, весы, часы (песочные, механические), фонарики, компас.
3. Наличие инструментов для экспериментальной деятельности: магниты, линейки, треугольники, портновский метр, сито, воронки разного размера, зеркала, бумага разного сорта, эбонитовая палочка.
4. Место для хранения материалов (природного – листья, мох, шишки, семена бобов, спилы деревьев, фасоли, гороха, «бросового» - веревки, шнуры, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки воздушные шары, разноцветные резинки).

5. Место для неструктурированных материалов (песок, вода, глина, опилки, стружка, измельченный пенопласт, восковые свечи, разноцветные и прозрачные стекла, металл).

6. Емкости: пластиковые банки, бутылки, пластиковые трубочки, стаканчики, формочки, лопаточки, мерки.

7. Материалы для игр с мыльной пеной, виды мыла.

8. Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики.

9. Утилизированный материал (проволока, кусочки кожи, меха, перья, ткани, пластмассы, пробки).

10. Красители (гуашь, акварельные краски).

11. Медицинские материалы (резиновые груши, мерные ложки, пипетки, пинцеты, колбы, деревянные палочки, вата, бинт).

12. Пищевые продукты (мука, соль, крупы, масло, сахар).

13. Место для выставки, где размещают различные коллекции – «коллекция камней», «ткани», «бумага», «картон», экспонаты, редкие предметы (камни, раковины, кристаллы).

14. Дидактические материалы: тематические альбомы в картинках, атласы, серии картин с изображением природных сообществ, познавательные книги, энциклопедии, календари природы и наблюдений соответствующие возрасту, набор муляжей съедобных и ядовитых грибов, дидактические игры, паспорт растений, строение растений (модели).

15. Схемы с алгоритмами выполнения опытов, таблицы, картотеки экспериментов, рабочие тетради по опытно – экспериментальной деятельности, карточки - подсказки.

16. Наличие картотек (наблюдения, прогулки).

Преобразование воды.

Как вы думаете, как образуется пар? Пар поднимается, встречает на своем пути зеркало, остывает на его поверхности и снова превращается в воду. Таким образом, пар, остывая, превращается в воду.



Выпуклая поверхность воды



«Водичку наливаем,
монетки опускаем»

На поверхности воды
имеется водяная
пленка

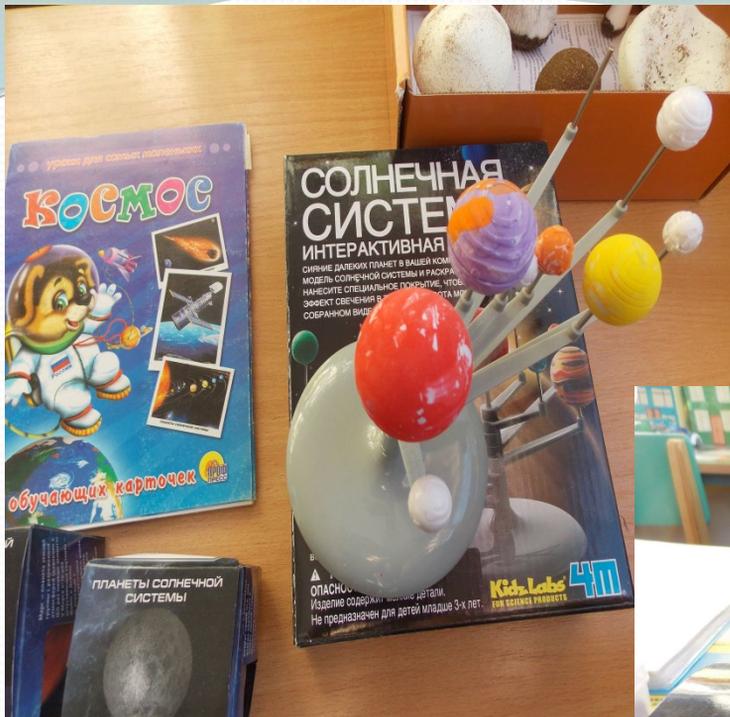
«Дырявый пакет»

А что будет, если пакет проткнуть острым тонким предметом, и этот предмет из дырки не вынимать?

Полиэтилен эластичен, протыкаем карандашом. Он растягивается и плотно облегает карандаш, не давая воде проникнуть через отверстия.











Таким образом, поисково – исследовательская деятельность является важной формой взаимодействия ребенка с окружающим миром.

