

## **Системно - деятельностный подход как средство достижения нового качества образования при моделировании уроков различной целевой направленности**

*С.Г. Волкова  
учитель информатики и физики,  
МБОУ «СОШ №21»,  
Белгородская область, г. Старый Оскол*

Современная жизнь общества вносит свои коррективы в содержание образования. С введением Федерального государственного образовательного стандарта обновление педагогической науки коснулось информатики.

По мнению российского педагога Кондакова А.М. успешность современного человека определяет ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, эффективное социальное сотрудничество, здоровый, духовный образ жизни. Реализация данных задач в полной мере способствует системно-деятельностный подход в обучении и воспитании.

Цель деятельности обычно задает учитель, но действовать должны школьники, поэтому возникает проблема принятия цели, принятия задачи.

Идея деятельностного подхода состоит в том, что новые знания даются детям не в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.

Главные принципы системно - деятельностного подхода: научить детей учиться; научить понимать и объяснять явления окружающего мира, научить понимать главные проблемы современной действительности; научить видеть мир духовных ценностей разных культур и мировоззрений; научить решать создающиеся проблемы.

Не случайно говорят: если хочешь лучше освоить учебный материал объясни его другому. Как показывает практика, если ученик поставлен в позицию организатора обучения (в том числе и собственного), то обучение даёт положительный результат. Чтобы организовать собственное обучение, необходимо овладеть некоторыми самообразовательными умениями. А для успешных занятий самообразованием необходимо иметь определенный уровень развития познавательной активности и самостоятельности.

Как развивать эти качества? Ответ на этот вопрос нужно искать в системе развивающего обучения, которое охватывает все компоненты учебного процесса: цели, мотивацию, содержание, методы, формы, средства и морально-психологические условия обучения. Очевидно, что в решении всех этих

вопросов значительную роль играет роль самостоятельная работа учащихся, её уровень и доля в учебном процессе.

Нужно ли говорить, каким весомым окажется короткое слово «сам»? Сам определю цель учебной деятельности. Сам решу, в какой последовательности буду выполнять действия и какими правилами, буду руководствоваться. Сам буду контролировать себя, сопоставляя результаты работы с образцом. Сам буду находить и исправлять ошибки. Сам оценю свои успехи в достижении цели.

Системно – деятельностный подход помогает учащимся:

- проявлять и расширять свои способности;
- развивать знания об окружающем мире;
- раскрывать творческие способности;
- закреплять коммуникативные навыки через игровую деятельность, которая помогает учащимся овладевать средствами коммуникации, потому что большая часть времени на занятиях уделяется формированию личностных качеств обучающихся, их чувств, эмоций, духовному мировоззрению.

В основе нового стандарта образования лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам гражданского общества, толерантности, диалога культур;
- развитие личности учащихся на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, составляющих цель и основной результат образования;
- учет особенностей учащихся: индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого учащегося обеспечивают рост творческого потенциала, взаимодействие со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Как считает авторский коллектив учёных, самостоятельная работа может иметь разный характер, но лишь те умения являются самообразовательными, «с помощью которых ученик не просто воспроизводит имеющиеся знания, а по своей инициативе их расширяет, овладевает новыми. Составление, например, учеником плана ответа по образцу, который дан учителем, является умением самостоятельно работать. Конструирование же своего собственного плана сочинения (ответа по новому материалу, доклада) можно назвать умением самообразовательного характера, выступающим в качестве инструмента приобретения новых знаний, умений и навыков». Поэтому, говоря о

самообразовательной деятельности, мы, прежде всего, подразумеваем учебную деятельность с элементом самообразования. И важно чтобы она проводилась по возможности на каждом этапе урока. Ведь на уроках учитель полностью отказывается от роли «указывающего перста», от принципов и правил авторитарной педагогики, а опирается исключительно на педагогику сотрудничества, педагогику сотворчества, когда обе стороны являются не только активными, но и равноправными участниками процесса обучения. И это должно быть достигнуто, если мы хотим обучать и воспитывать личность - духовную, гражданственную, мыслящую, творческую, инициативную.

Использование в обучении системно - деятельностного подхода позволяет расширить образовательную базу учащихся, способствует достижению планируемых результатов и создает основы для самостоятельного усвоения обучающимися новых знаний и умений.

Список используемых источников:

1. Асмолов А.Г. Системно -деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика.-2009.-№4.-С.18-22.

2.Бабанова М.А. Системно- деятельный подход во внеурочной деятельности // Статья. 2014.

3.Колесникова С.И. Системно - деятельный подход как основа внедрения ФГОС. 2014.