

**«Предложения по формированию
механизма и содержания повышения
компетентности педагогических
работников по вопросам работы с
одаренными детьми и талантливой
молодежью»**

Подготовил: педагог-организатор МОУ
«Бессоновская СОШ»

Морозова Жанна Владимировна,
Учитель изобразительного искусства
Толстенко Екатерина Сергеевна

- Современная социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами и средствами сохранения и развития себя как творческой личности, способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» – тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа.

Учителям можно помочь развить личностные и профессиональные качества следующими способами:

- 1) с помощью тренингов - в достижении понимания самих себя и других;
- 2) предоставлением знаний о процессах обучения, развития и особенностях разных видов одаренности (лектории для педагогов, круглые столы);
- 3) тренировкой умений, необходимых для того, чтобы обучать эффективно и создавать индивидуальные программы (мастер-классы по обмену опытом);
- 4) работа в рамках системы наставничества;
- 5) диагностики для выявления детской одаренности;
- 6) взаимодействие психолого-педагогических служб при проведении мероприятий для педагогических работников;
- 7) организация (по запросу) курсов повышения квалификации педагогов;
- 8) участие в семинарах муниципального, регионального и Всероссийского уровнях.

Учителю-предметнику в работе необходимо:

- 1. Составить план занятий с ребенком, учитывая тематику его самообразования, склонности (гуманитарные, математические, естественно - научные, музыкальные и т.д.), психические особенности ребенка.
- 2. Определить темы консультаций по наиболее сложным и запутанным вопросам.
- 3. Выбрать форму отчета ребенка по предмету (тесты, вопросы и т.д.) за определенные промежутки времени.

Литература:

- 1. Абатурова, В.В. О системе работы с одаренными школьниками в России / В.В. Абатурова // Профильная школа. – 2010. – № 3. – С. 10–13.
- 2. Азаров, Ю. Сверхзадача и развитие таланта / Ю. Азаров // Воспитание школьников. – 2004. – № 1. – С. 45.
- 3. Бозюн, Е.К. Социально-психологические аспекты работы с одаренными детьми / Е.К. Бозюн // Дополнительное образование. – 2005. – № 11.
– С. 33–37.
- 4. Кулемзина, В. «Ловушки» в педагогике детской одаренности / В. Кулемзина // Учитель. – 2003. – № 4. – С. 76.
- 5. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя / под ред. Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
- 24. Одинцова, М.А. Я – целый мир: программа развития личности