

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Андрусякова Ирина Петровна, учитель начальных классов,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода
имени Героя Советского Союза Вальдемара Сергеевича Шаландина*

Аннотация. В статье обосновывается необходимость организации исследовательской деятельности в процессе изучения лексики в начальной школе, приводятся примеры вопросов-заданий, которые будут способствовать формированию исследовательских навыков младших школьников.

Целью и результатом современного начального образования провозглашается формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе, воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач. И поэтому в настоящее время задача учителя заключается не в том, чтобы наглядно и доступно все объяснить, рассказать и показать, а в том, чтобы организовать исследовательскую работу детей, чтобы дети сами «додумались» до решения ключевой проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях. Как справедливо А.И. Савенков, «освоение учащимися общих исследовательских умений и навыков выступает, как наиболее соответствующий современному динамичному миру способ адаптации личности к условиям постоянно меняющегося окружения» [2, с. 278].

Современная психологическая, педагогическая и методические науки уделяют значительное внимание проблемам организации исследовательской деятельности учащихся. Так, в отечественной психологии накоплен богатый опыт изучения и формирования познавательной, исследовательской деятельности ученика (П.Я. Гальперин, Н.А. Менчинская, О.В. Соловьёва).

Исследовательская деятельность младших школьников - это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний. Она обеспечивает условия для продуктивного развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством активизации обучающихся, формирования у них интереса к изучаемому материалу, позволяет существенно расширить рамки изучаемого.

Исследовательская деятельность на уроках русского языка в начальной школе может быть организована при изучении любого яруса языка: фонетики, морфологии, синтаксиса. Но объектом нашего внимания является раздел «Лексика», который занимает особое место в структуре начального языкового образования, поскольку лексические знания, умения и навыки очень важны для формирования языковой, лингвистической, коммуникативной компетенции учащихся.

Объектом лексикологии является слово, через которое в школе изучаются практически все разделы русского языка. В начальной школе ученики получают представления о слове как носителе смысла (значения), имени предмета (явления), единице, имеющей определенную словообразовательную структуру и способную изменяться по падежам, числам, иногда по родам, по лицам, временам и т.п. Изучение лексики обеспечивает системный подход в усвоении лексических понятий, создает необходимые условия для целенаправленного обогащения словарного запаса младших школьников. Лексике принадлежит особая роль в развитии чувства языка, в формировании умений употреблять слово в соответствии со смысловыми, стилистическими признаками его сочетаемости и др. При изучении данного раздела русского языка учитель может показать учащимся многогранность лексических отношений и связей между словами, что в свою очередь поможет выработать умения анализа текста. И поэтому методически целесообразно начинать систематическое знакомство с основными понятиями лексики с применения различных приемов и методов, организующих исследовательскую деятельность.

По содержанию изучаемого материала для урока-исследования, на котором изучается лексика, характерно рассмотрение теоретических основ лексических явлений и фактов, уяснение связей с похожими или противопоставленными явлениями, выявление не только существенных, но и несущественных признаков лексических понятий. И поэтому

при подготовке к уроку, учитель должен не только знать сущность того или иного лексического понятия, его основные признаки, но и задать себе следующие вопросы: «Почему это именно так в языке?, Как доказать детям что это именно так». Например, при изучении такого явления как омонимия, учащиеся должны не только усвоить, что омонимы – это слова, которые пишутся и произносятся одинаково, но при этом совершенно разные по значению, но и понять, как омонимы возникают в языке, в результате каких языковых процессов, чем омонимы отличаются от многозначных слов. Последнее особенно важно, так как явление полисемии (многозначности) тоже изучается в начальной школе. И поскольку «внешне» многозначные слова и слова-омонимы никак не различаются, то необходима специальная работа, которая поможет младшим школьникам понять сущность и природу этих языковых явлений. Необходимо при этом отметить, что в ученых книгах для начальной школы ничего не говорится о различии омонимии и многозначности. При этом проблема разграничения омонимов и полисемантов достаточно сложна, особенно в том случае, если омонимы возникли в результате распада полисемии. И в этом случае на уроке может быть проведено мини-исследование, которое поможет младшим школьникам осознать сущность и природу этих явлений.

Подготовка исследовательских заданий ориентирует учителя на отбор специальных методов и приёмов обучения, обладающих наибольшим развивающим потенциалом. Это общедидактические и частнометодические методы и приёмы. К общедидактическим относятся: метод эвристической беседы, приемы сравнения, обобщения, прогнозирования результата, составления алгоритмического предписания, группировки и классификации фактов, установления аналогий, анализа и синтеза. Эти методы и приемы используются в рамках любой исследовательской деятельности. К частнометодическим относятся те приемы, которые характерны в данном случае только для уроков русского языка, в них отражается специфика данного предмета. Это грамматическое конструирование, решение грамматических и орфографических задач, лексический разбор, редактирование, различные виды творческих, речевых упражнений и т.д.

Практически все эти методы и приемы могут быть использованы в процессе изучения лексики в начальной школе. Однако учитывая возрастные особенности младших школьников в начальной школе при изучении лексики целесообразнее проводить мини-исследования, для организации которых можно использовать вопросы-задания. Приведем примеры таких вопросов-заданий, которые могут быть применены при изучении лексических явлений и понятий.

1. Объясните разницу в значениях слов *мир - война, мир – ссора*. Слово мир – это омоним или многозначное слов? Как ты думаешь и почему?

2. Кого можно назвать словами *друг - враг, товарищ, приятель, дружнице - недруг, неприятель, противник*. Определить лексическое значение, используя толковый словарь. К кому можно обратиться *дружнице*? В каком случае употребляется слово *неприятель*?

3. Подберите синонимы и антонимы к слову *добрый* (в том случае, если учащиеся испытывают затруднения в подборе синонимов или антонимов, можно использовать словарь синонимов, в частности Словарик синонимов и антонимов М.Р. Львова). Словарь дает следующие пары: *добрый, добродушный – злой, злобный*. Попробуйте объяснить, в чем различие значений слов: *добрый* и *добродушный, злой* и *злобный*. У кого больше доброты? У кого больше злобы?

Учащимся дана для наблюдения антонимическая пара вместе с синонимическим рядом:

Громкий – тихий

Оглушительный – бесшумный

Сравните силу громкости в данных словах, расположите их от самого тихого до самого громкого. Попробуйте добавить слова в этот ряд возрастающей звучности? Используйте словарь синонимов и антонимов.

4. Из данных слов постройте два ряда близких по значению слов – синонимов. Образуйте антонимические пары:

Горевать – веселиться – печалиться – огорчаться – расстраиваться – торжествовать – радоваться – тужить – грустить.

Задания исследовательского характера способствуют не только более успешному усвоению лексического материала, но формируют коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, открывают возможности для формирования логических

действий, анализа, синтеза, установления причинно-следственных связей. В результате выполнения исследовательских заданий и мини-исследований у младших школьников формируется исследовательское поведение, то есть поведение, направленное на поиск и приобретение новой информации.

Литература

1. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А.Н. Поддьяков. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – М., 2006. – 378 с.