

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОКОНТРОЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Присухина Елена Алексеевна, учитель начальных классов,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №40» г. Белгорода
имени Героя Советского Союза Вальдемара Сергеевича Шаландина*

Изучение психолого-педагогической литературы позволяет раскрыть проблемы начальной ступени обучения и выделить ряд новых психических новообразований. Например,:

- осознание своего «Я», выделение самого себя, своего «Я» из мира объектов;
- стремление к общественно - значимой деятельности;
- способность управлять своим поведением;
- умение делать простые обобщения, овладения речью;
- умение налаживать взаимосвязи и сотрудничество с другими людьми;

Самоконтроль как свойство личности приобретает в процессе развития.

Обучающиеся первого класса должны научиться:

- сравнивать результат своей деятельности с образцом;
- воспроизводить состав контрольных действий и операций;
- выполнять действия по развёрнутой инструкции;
- осуществлять самопроверку по плану;
- использовать для самоконтроля схемы, например, модели составленные учителем

[8].

Второклассникам необходимо научиться:

- сравнивать промежуточный результат с эталоном;
- перечислять последовательность действий и операций контроля;
- корректировать памятки;
- выполнять действия по инструкции, в которой отсутствуют некоторые звенья;
- осуществлять самопроверку по плану, включающему 3-4 пункта;
- участвовать в коллективно - распределительной деятельности по составлению

схем, алгоритмов к правилам и определениям [8].

В третьем классе ученики тренируются в:

- сравнении результата деятельности с образцом, заданным через систему условий;
- составлении проверочных заданий для самоконтроля;
- коллективно - распределительном составлении алгоритмов;
- выполнении действий по инструкции с ограничениями;

- самопроверке по плану с отсутствующими звеньями;
- составлении модели значимых условий деятельности под руководством учителя

[8].

Учащиеся четвертых классов упражняются в:

- сравнении результата деятельности с образцом на основе самостоятельно прогнозируемых условий эффективности;
- определении состава действий и операций предстоящей деятельности с анализом субъективных трудностей;
- выполнении действий по общим инструкциям;
- самопроверке по плану с отсутствующими (неопределёнными) звеньями;
- целенаправленной разработке общего способа контроля всех подобных задач под руководством педагога [8].

Педагогические условия формирования навыков самоконтроля у младших школьников следующие:

- формирование положительной мотивации к самоконтролю;
- осуществление взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (учителя, ученика, родителей), обеспечивающего активизацию самостоятельной деятельности учащегося и повышение эффективности развития самоконтроля в учебной деятельности;
- осуществление программы диагностики уровня развития самоконтроля в учебной деятельности;
- оптимизация отбора учебного материала, необходимого для развития самоконтроля.

В формировании положительной мотивации к самоконтролю личности учащегося ведущую роль играют:

- самопознание и активность в учебной деятельности;
- внутренние и внешние условия [8].

Цукерман Г.А. считает, «... если самооценка не сформирована, человек не может быть хозяином своей судьбы, если сформирована, человек независим» [1, с. 7]. В школе ставят отметку, и необходимость в самооценке отпадает.

По мнению, М.М. Бормотова «самооценка - ядро самосознания личности: система оценок и представлений о себе, своих качествах, возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими детьми» [1, с. 8]

Установлены эмоционально - личностные характеристики ребенка, определяющие его как субъекта учебной деятельности:

-познавательная направленность и одновременно первые признаки направленности на самоизменение, способности ставить задачи самоизменения;

-рефлексивная направленность, слегка заниженная самооценка, задающая следующую формулу детского поведения: «Я не знаю, получится ли у меня, но я попробую!»;

-рефлексия не только в интеллектуальной, но и в эмоциональной сфере (понимание эмоциональных последствий поступка), а также в коммуникации (развитие обращенного действия, учитывающего иную позицию товарища) [1].

Самооценка разделяют на две группы: общая (личностная) и конкретная.

Общая самооценка это:

-обобщенное знание субъекта о себе;

-важнейший орган душевной жизни, служащий для регуляции поведения и деятельности человека;

-переживание себя в жизни;

-базисное самоуважение, формирующееся в семье [4].

От того, как учащийся оценивает свои шансы на успех, зависит успех или неуспех в его образовательной деятельности [8].

Конкретная самооценка - это прежде всего:

-оценка конкретных физических и психических качеств;

-раскрывается как в общении (доброта, честность, ответственность, смелость), так и в учебной деятельности (знания, умения, способности) [4].

Ответственным моментом в формировании навыков самоконтроля у учащихся является уяснение цели деятельности и ознакомление с образцами, по которым они будут сравнивать применяемые способы выполнения работы и полученные результаты. Очень важно с самого начала дать учащимся исчерпывающие указания о правильном выполнении предстоящей работы и ознакомить их с образцами для сравнения.

Выделяют следующие направления формирования навыков самоконтроля:

-контроль со стороны учителя;

-контроль со стороны родителей;

-взаимоконтроль «ученик- ученик»;

-взаимоконтроль «ученик - учитель» [8].

Важную роль в формировании навыков самоконтроля играет контроль со стороны учителя за деятельностью школьников, который обычно направляется на:

-установление полноты выполнения обучающимися отдельных заданий и соответствие уровня овладения умения решать задачи, принятым нормам и образцам;

- выявление пробелов и недочетов в их знаниях и умениях;
- выявление сформированности приёмов взаимоконтроля;
- выявление потребности в самоконтроле [8].

Ученикам необходимо понимать и принимать контроль учителя. Для этого учитель должен показать учащимся, что любое обучение - органическое единство двух процессов: передача учащемуся учебного материала и контроль результатов обучения [3].

Ученик учится наблюдать и анализировать учебную деятельность своих товарищей. При взаимопроверке учащиеся должны знать, что цель таких работ не в получении оценки, а в том, чтобы проверить насколько глубоко и правильно понята тема, и может ли ученик самостоятельно найти решение той или иной задачи, проанализировать чужую работу [8].

Поэтому учащимся необходимо:

- оценить ответ товарища, сделать замечания по существу ответа, попытаться предложить другой вариант ответа или решения;
- контролировать деятельность учителя;
- демонстрировать типичные ошибки [8].

Для того чтобы ученики научились осуществлять наблюдения еще и за своей учебной деятельностью, осуществлять самоанализ, самооценку и самоконтроль учитель должен:

- вырабатывать у учащихся привычку анализировать полученные результаты, проверять правильность выполнения заданий;
- не торопиться с выставлением оценки, если ученик дал неверный ответ, а дать ему возможность найти ошибку и исправить ее;
- не спешить с упреками, не обвинять учащегося в стремлении зависеть свою оценку, а помочь разобраться в нормах оценки, чтобы он мог правильно пользоваться ими в дальнейшем;
- формировать у учащихся умение контролировать свою деятельность непосредственно в ходе выполнения задания [8].

При формировании навыков самоконтроля и самоанализа младших школьников важно руководствоваться принципами посильности и доступности. Вначале следует давать установку на контроль одного из аспектов деятельности, затем усложнять задачу включением в контроль двух и более аспектов и направить контроль учащегося на содержание конечного продукта его деятельности [7].

Изменения самоконтроля проявляются в том, что первоначально он направлен на результат деятельности и лишь постепенно вырабатывается умение контролировать и сам

процессе деятельности. Изменяется самоконтроль и в другом отношении: меняется содержание контролируемых действий [4].

Определение уровня сформированности навыков самоконтроля младших школьников осуществляется с помощью критериев:

-наличие потребности в самоконтроле (стремление к самопроверке и отношению к внешнему контролю);

-овладение различными видами самоконтроля (способность действовать по образцу, умение действовать строго по инструкции, способность придерживаться плана проверки, способность к программированию и планированию, умение выполнять поставленную задачу и руководить своими действиями в соответствии с заданными правилами);

-уровень произвольного самоконтроля (умение принять учебную задачу и её сохранение, самостоятельность, сосредоточенность, включаемую в работу) [4].

Модель формирования навыков самоконтроля у младших школьников в учебной деятельности является целостной, т.к. все составляющие ее компоненты взаимосвязаны друг с другом и работают на конечный результат, представленный новообразованием личности ребенка - самоконтролем, являющимся фактором успешной учебной деятельности. Дети с удовольствием выполняют задания в игровой форме: «Сделай как у меня», «Сделай так же», «Найди различия» и другие, способствующие развитию устойчивости, концентрации внимания на сравниваемых предметах, развитию произвольности их деятельности и формированию навыков самоконтроля [8].

Очень часто у учеников возникает убеждение, что «он понял» и «знает» на том основании, что в классе после объяснения учителя он смог привести свой пример и заслужил одобрение, больше к этому предмету не возвращается, не пытается сам убедиться запомнил он материал или нет. В этом случае отсутствует контроль над результативностью своего труда. Несформированность контроля приводит еще и к неумению оценить, в чем заключается встреченные им трудности в учебе. Ученик может только констатировать факт «Я не умею решать задачу», «Я не могу выучить стихотворение»- и не понимать, что именно вызывает трудность, что мешает решить задачу или выучить стихотворение [6].

В формировании навыков самоконтроля у младших школьников неоценима помощь родителей. Прежде всего, необходимо довести до сознания ребенка со всей ясностью одну простую истину: только повторяя урок самому себе, товарищам, родителям, можно убедиться, выучил ты его или нет. Необходимо приучить ребенка сравнивать свою работу с каким- то образцом: если это стихотворение, то с текстом,

напечатанным в книге; если текст, то с образцом в прописи. Вообще, чем раньше ученик поймет необходимость постоянного самоконтроля, тем лучше [8].

В начале первого класса подобная помощь крайне необходима ребенку. Но, оказывая ее, взрослые должны все время помнить, что главная цель заключается в том, чтобы всему этому постепенно научить самого ребенка. Важно знать, что с течением времени, когда ребенок овладеет наиболее простыми формами контроля, ин необходимо будет проследить чтобы первичное впечатление понятности урока он не начал принимать за свидетельство того, что материал уже усвоен [1].

Чтобы работа учителя по формированию навыков самоконтроля оказалась более эффективной, надо убедить учащихся в необходимости самоконтроля и конкретно показать им, как поступать в том случае, если при проверке выяснится, что полученный результат не удовлетворяет условию задачи. Нужна систематическая работа в этом направлении, а для этого учителю необходимо создать потребность в самоконтроле, чтобы учащиеся чаще встречались с реальными условиями, ставящими их перед необходимостью самостоятельно контролировать правильность ответа [5].

Теоретический анализ литературы позволяет нам выявить уровни сформированности навыков самоконтроля [2]:

-отсутствие контроля: совершаемые учеником действия и операции никак не контролируются, часто оказываются неправильными, допущенные ошибки не замечаются и не исправляются.

-контроль на уровне непроизвольного внимания: контроль выполняется неустойчиво и неосознанно. В его основе лежит неосознаваемая или плохо осознаваемая учеником схема действия, которая зафиксировалась в его непроизвольной памяти за счёт многократного выполнения одного и того же действия.

-потенциальный контроль на уровне произвольного внимания: выполняя новое задание, ученик может допустить ошибку, однако, если учитель просит его проверить свои действия или найти и исправить ошибку, ученик, как правило, находит её и исправляет и может при этом объяснить свои действия.

-актуальный контроль на уровне произвольного внимания: в процессе выполнения действия ученик ориентируется на хорошо осознанную и усвоенную им обобщённую схему действия и успешно соотносит с ней процесс решения задачи. Допущенные ошибки обнаруживаются и исправляются самостоятельно. Может правильно объяснить свои действия, но столкнувшись с новой задачей, ученик оказывается беспомощным и не может отступить от заданной схемы.

-потенциальный рефлексивный, уровень: столкнувшись с новой задачей, внешне похожей на решавшиеся ранее, ученик точно выполняет действия в соответствии с прежней схемой, не замечая того, что эта схема оказывается неадекватной новым условиям. Допущенные ошибки может обнаружить с помощью учителя, отвечает на его наводящие вопросы, может переходить к выделению принципов построения плана действий соответствующего типа, задания, как знакомые, так и не знакомые, выполняет регулярно безошибочно, контролируя свои действия.

-актуальный рефлексивный уровень: решая новую задачу, внешне похожую на решаемые ранее, ученик может самостоятельно обнаружить ошибки, самостоятельно вносит коррективы в применяемую схему действия. Помощь учителя может встречать отрицательно, пытаясь сначала выработать новый способ самостоятельно [2].

Таким образом, теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы позволил нам выделить методы и приемы для формирования навыков самоконтроля младших школьников в образовательном процессе по классам.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бормотова М.М. Развитие самоконтроля у младших школьников на уроках математики и русского языка // Начальная школа.- №9.-2005.- С.34-35.
2. Коррекционная педагогика // Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. Б.П. Пузановой.- М.: Академия, 1998. 144с.
3. Лукьянова М. Ориентир самостоятельной деятельности // Учитель.- №2.- 2003 март-апрель,- С. 12-14.
4. Пачина А.Г. Самоконтроль в учебной деятельности младших школьников // Начальная школа.- №11.- 2004.- С. 31-37.
5. Педагогика: учеб. для студ. высших учеб. заведений / под ред. И.П. Пидкасистого.- М.: Академия, 2010. 512с.
6. Педагогика: учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева, Е.Н Шлякова.- М.: Академия, 2002. 576с.
7. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений / под ред. Б.А. Архипова.- М.: Академия, 2000. 400с.
8. Шиповская Т.А. Формирование навыков контроля и самоконтроля на уроках в начальной школе. [Электронный ресурс.- режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2015/11/01/formirovanie-navykov-kontrolya-i-samokontrolya-na-urokah-v>]