

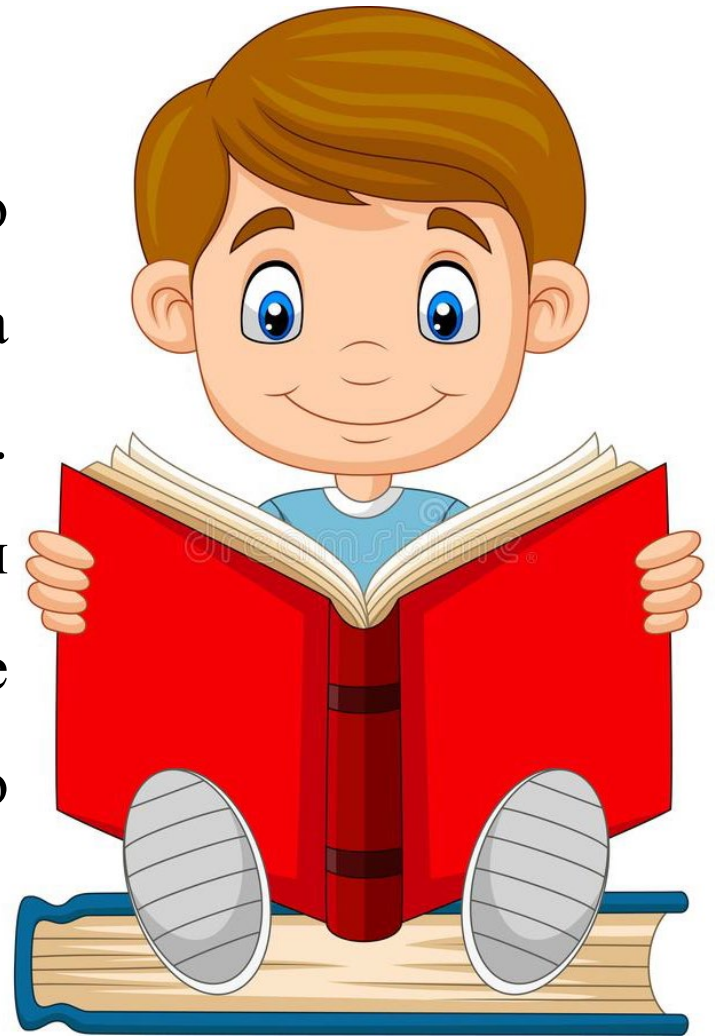
Добровольская
Светлана Григорьевна
учитель английского языка
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»


*«Метод проектов на уроках английского языка
в средней школе».*

Введение

В последние годы все более широкое распространение в практике обучения, в том числе и в обучении иностранным языкам находит метод проектов. Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.


Ученик – это особая личность, у которой развито чувство познания. Заинтересованному ученику всегда хочется узнавать о других странах, их культуре и традициях. *Когда ученик много путешествует* (и в реальной жизни, и в виртуальной), он имеет возможность ближе познакомиться с культурными ценностями новой для него страны, таким образом, он расширяет свой кругозор.





Популярность метода проектов обусловлена тем, что он позволяет решать задачи развития творческих возможностей учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и применять их для решения познавательных и практических задач, ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию, поскольку в разные моменты познавательной, экспериментальной или прикладной, творческой деятельности учащиеся используют совокупность всех перечисленных интеллектуальных навыков и умений.

Основная цель обучения иностранным языкам - формирование коммуникативной компетенции, что предусматривает не только практическое владение иностранным языком, но и умение работать с информацией: печатной, звуковой на разных носителях, т.е. владение умениями критического и творческого мышления. Следовательно, речь идет об определенной организации содержания обучения и познавательной деятельности учащихся, которая бы облегчала и ускоряла овладение знаниями учащимися, активизировала процесс их усвоения, обучала школьников приемам самостоятельной работы с учебным материалом и информацией, способствовала формированию у них информационной и коммуникативной компетенций.



Для реализации целей современной системы образования мировая педагогика взяла ориентир на личностно-ориентированный подход. Наряду с такими методами, как обучение в сотрудничестве, дискуссии, ролевые игры проблемной направленности, метод проектов наиболее полно отражает основные принципы личностно ориентированного подхода, базирующегося на принципах гуманистического направления в психологии и педагогике. По самой своей сути метод проектов предполагает необходимость дифференциации обучения, ориентацию на личность ученика, его потребности и возможности, основывается на принципах сотрудничества и включения учащихся в активные виды деятельности.

Работа по обучению созданию проектов начинается ещё в начальной школе. Для этого отбираются доступные для детей младшего школьного возраста темы.



Немного из истории развития метода проектов.

Метод проектов не является новым в мировой практике. Он возник еще в начале *20 века в США*. Основоположником данного метода является Джон Д. (американский философ, психолог). Он предложил строить обучение на основе активной деятельности ученика, принимая в учёт его личную заинтересованность в получаемых знаниях. Для реализации данного метода была необходима реальная жизненная ситуация, которая знакома ученику и для решения которой ему нужно применить уже усвоенные знания и те, которые он ещё приобретёт.

Со временем идея метода проектов претерпела некоторую эволюцию. Она стала важным компонентом системы образования. Но смысл данной идеи остался прежним – *поддерживать интерес учеников к определённым проблемам, которые предполагают умение пользоваться суммой знаний и умений эти знания применить через метод проектов.*



Главные цели введения метода проектов на уроках английского языка:

- ✓ показать умения отдельного ученика или группы обучающихся использовать приобретенный на уроках исследовательский опыт;
- ✓ реализовать свой интерес к предмету, приумножить знания по английскому языку и донести приобретенные знания своим одноклассникам;



- ✓ продемонстрировать уровень обученности по английскому языку;
- ✓ совершенствовать свое умение участвовать в коллективных формах общения;
- ✓ подняться на более высокую ступень обученности, образованности, развития, социальной зрелости.



Среди большого количества новых педагогических технологий, которые нацелены именно на личностно-ориентированный подход, выделяют технологию проектного обучения.

Приобретая эти важные умения и навыки, ученик сможет легко адаптироваться к жизни (ориентировка в разнообразных ситуациях, умения работать в коллективах и решать различные задачи совместно с коллегами).



Индивидуальные проекты имеют ряд преимуществ. Данный вид развивает глубокое чувство ответственности у ученика и приносит ему огромный опыт работы. Групповая и парная работа над проектом развивает навыки сотрудничества. В данном виде проектов каждый ученик может быть и лидером, и ведомым, что достаточно хорошо повышает мотивацию к изучаемому предмету.



Проектная деятельность



• *По продолжительности проведения проекты могут быть:*

долгосрочные (от 2 месяцев и более);

среднесрочные (от 2 недель до 2 месяцев);

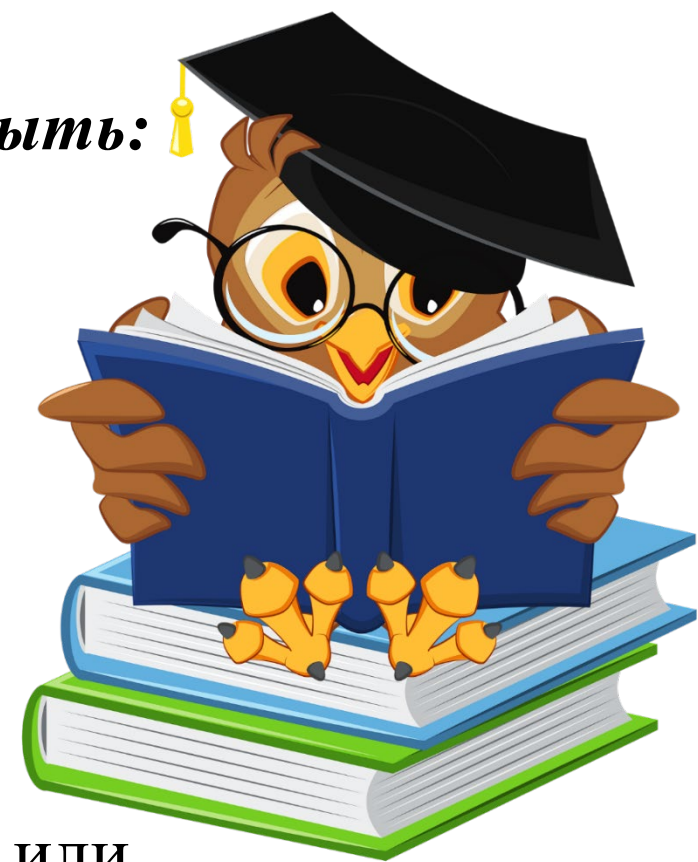
краткосрочные (от 1 урока до 1 недели).

• *По контролирующей функции:*

текущий;

итоговый.

В своей практике учитель чаще всего имеет дело со смешанными проектами, поэтому при разработке того или иного проекта он должен хорошо знать особенности каждого типа.



Организуя работу над проектом на уроках английского языка важно соблюдать несколько **условий**:

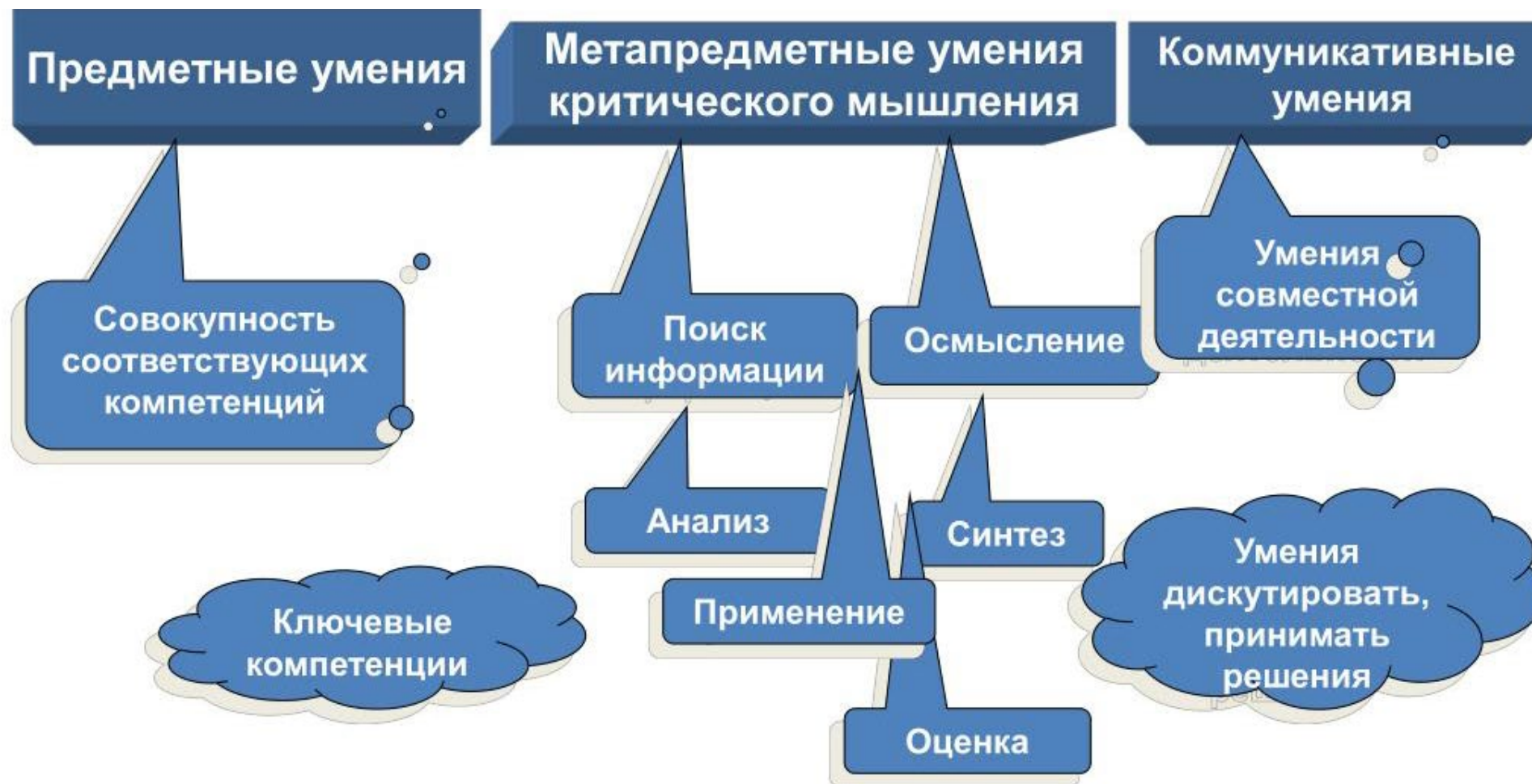
Тематика проектов должна быть известна заранее. Желательно чтобы ученик или группа выбрала тему самостоятельно.

Проблема, предлагаемая ученикам, формулируется так, чтобы ориентировать учеников на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации.

Необходимо вовлечь в работу над проектом как можно больше учеников класса, предложив каждому задание с учетом уровня его математической подготовки.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА



Вне зависимости от вида проекта, над которым организована работа, проектная деятельность имеет свои этапы:

- погружение в проект;
- планирование деятельности;
- осуществление деятельности по решению вопроса;
- оформление результатов деятельности;
- презентация результатов работы;
- оценка результатов и процесса работы проектом.



Работа над проектом развивает у ученика такие качества как ответственность, трудолюбие, целеустремлённость, умение работать в группе и т.д. Кроме того, проектная деятельность развивает и интеллектуальные способности учащегося.



Вывод

Исходя из вышесказанного, следует сделать вывод о том, что метод проектов является наиболее адекватной формой работы на уроке для развития личности ученика, включению его в различные среды. А готовые проектные работы (газеты, разработки мероприятия, рекламные буклеты и т.д.) – это огромный толчок для продуктивной работы и далее.

Благодаря применению метода проектов, считаю, что мотивация учащихся не снижается, а только повышается. Результаты своей работы дети с гордостью демонстрируют родителям, одноклассникам, обучающимся английскому языку в другой группе, своему классному руководителю.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!