Всероссийская научно-практическая конференция
«Растим Будущее-2023»

Резолюция конференции.

Всероссийская научно-практическая конференция «Растим Будущее-2023» прошла в дистанционном режиме 22-24 ноября 2023 года.

Организатор конференции – Система добровольной сертификации информационных технологий (ССИТ).

Более 360 участников из 20 субъектов Российской Федерации семи федеральных округов России представили 92 очных доклада. Каждый доклад длился 10 минут. Пять минут дополнительно предоставлялось докладчику на выход в прямой эфир, ответы на вопросы слушателей и обсуждения. Участники конференции - педагоги и руководители учреждений дошкольного, общего, дополнительного образования, детских школ искусств, в том числе детских музыкальных и художественных школ, специалисты учреждений социальной сферы, которые работают с детьми.

На конференции работали три секции: дошкольные учреждения; учреждения начального среднего и старшего общего образования; учреждения дополнительного образования, ДШИ, социальной сферы и эстетического воспитания в школе. На конференции были озвучены итоги сертификации качества работы педагогов и образовательных учреждений 2022-23 уч. года. Прошёл интересный творческий обмен опытом и практиками работы педагогов. Педагоги делились опытом участия в добровольной сертификации и в сертификационных конкурсах.

Демонстрировались интересные детские работы и выступления. Проведено два розыгрыша «Приза зрительских симпатий» лучших детских номеров сценического творчества. Среди дошкольников «Приза зрительских симпатий» удостоен танец «Гжель» МАОУ СОШ №1 им. Щукина Н.Д. дошкольное отделение по адресу ул. Южная, зд. 1, г.о. Пущино Московской области. Среди учреждений, работающих с детьми школьного возраста, «Приза зрительских симпатий» удостоена музыкальная композиция «Дети против войны» театральная студия «Браво», МБОУ «Прогимназия «Президент», г. Дербент, Республика Дагестан.

Заслушав доклады, конференция констатировала:

1. Конференция отмечает эффективность, которую может привнести в общество сертификация качества работы педагогов и образовательных учреждений, предлагаемую Системой добровольной сертификации информационных технологий.
2. Сертификация качества работы педагогов ССИТ – уникальная система сертификации, созданная в России. Аналогов в мире нет. Конференция призывает перестать бояться российское ноу-хау. Пора убрать в общественном сознании среды образования комплекс неполноценности российских новаций и нововведений и преклонения перед западными технологиями.
3. При участии в сертификационных конкурсах по одной работе в год (стоимость работы 130 рублей) от ребёнка годовые налоговые поступления - **2,1 миллиарда** рублей. Появится более **2300** новых рабочих мест в стране.

4. Систему необходимо распространять за пределы нашей страны.
5. Не все административные структуры откликнулись на предложение ССИТ поощрить педагогов и образовательные учреждения, ставшие лучшими по итогам сертификации 2022-23 учебного года.

   По итогам 2022-23 учебного года на основе сертификации в ССИТ выявлены лучшие педагоги России, Федеральных округов и Субъектов РФ и направлена информация и просьба о поощрении лучших Полномочным представителям Президента в федеральных округах и главам субъектов РФ.

   На конференции выяснилось, что не все административные структуры откликнулись на просьбу. Некоторые педагоги и учреждения из перечня лучших оказались незамеченными.

   Это говорит о недостаточном понимании в административных структурах роли института сертификации качества работ, услуг и технологий в стране. На недостаточное понимание зарождающейся в стране роли добровольной сертификации в сфере образования и в частности, в оценке качества работы педагогов.
6. Встречаются случаи недобросовестности педагогов:
   - Педагог готовит работы на сертификацию сам, вместо детей. Ради того, чтоб получить сертификат, пытается обмануть экспертов сертификации подменить работы детей своими.

     Конференция призывает не обманывать себя и детей. Мало того, что мы растим детей мошенников. Мы дискредитируем саму среду образования и воспитания детей.
   - Встречаются педагоги, которые пытаются просто купить диплом сертификационного конкурса и даже сертификат для себя.

   Это говорит о том, что среда образования в некоторых регионах пропитана денежным влиянием на продвижение по службе, что легко обмануть аттестационную комиссию и руководство, купив спекулятивный диплом через интернет.

   ССИТ не продаёт дипломы и сертификаты. Для получения сертификата необходимо пройти тестирование, которое длится весь учебный год и по итогам тестирования получить сертификат или не получить.
7. Чувствуется, что задания в ОГЭ и ЕГЭ разрабатывали люди далёкие от реальной жизни в российской глубинке и далёкие от реальной работы педагога в школе.

   Например: в задании предлагается посчитать площадь квартиры, в которой находится лоджия. Но ребёнок в сельской местности или живущий в юрте не знает, что такое «лоджия». Педагогу приходится объяснять детям подобные понятия и отвлекаться от существа задания. Не достаёт материалов на помощь детям и педагогам на способы решения поставленных заданий. Видение способа решения педагога может отличаться от видения разработчика задания. Следовательно, правильно решённое задание, по мнению педагога, может быть воспринято как неправильное, по мнению разработчика.

   У педагога не хватает времени проработать глубоко задание с детьми. В помощь вступают родители. Как показывает практика, уровень знаний и способность решения задач у родителей в среднем на уровне 4 класса школы. Родители побаиваются задач по ОГЭ и ЕГЭ.

8. В воспитательном процессе упускается преемственность поколений. В обществе и в Министерстве просвещения уделяется внимание воспитанию патриотизма и гражданственности, но воспитание уважения к старшим практически не фигурирует. В воспитании уважения к старшим заложена преемственность поколений, предусмотренная Конституцией Российской Федерации.
   Пункт 4 статьи 67.1 Конституции Российской Федерации: «Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создаёт условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим».
9. В дошкольных учреждениях стараются уделять большое внимание семьям, воспитанию детей в семье, приобщают родителей к деятельности детского сада. Дети дошкольного возраста очень радуются, когда в работе детского сада участвуют папы.
10. В школьных программах, учебниках в списке рекомендованной литературы для чтения мало информации литературы о ВОВ. В новом Образовательном стандарте появились разделы о ВОВ и литература, но до скромности мало.

Рассмотрим социальную эффективность сертификации качества работы педагогов. Конференция отмечает эффективность, которую может привнести в общество сертификация качества работы педагогов и образовательных учреждений, предлагаемую Системой добровольной сертификации информационных технологий:

1. Самый основной эффект - повышение уровня знаний детей. Уровень знаний и навыков не отдельных детей, а уровень знаний и навыков детского сообщества, интеллект детского сообщества, интеллект нашего будущего, интеллект будущего нашей страны.
2. Повышение качества работы педагогов. Не формальное отношение к передаче информации о предметной области, а попытка заинтересовать учащегося предметной областью. Дать ему более глубокие знания.
3. Воспитание в детях черт характера, предусмотренных Конституцией Российской Федерации: патриотизма, гражданственности, уважения к старшим. Пункт 4 статьи 67.1 Конституции Российской Федерации: «Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создаёт условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них **патриотизма, гражданственности и уважения к старшим**».
4. Выработка у педагогов не формального отношения к работе с учениками, а умения развивать заинтересованность к своей работе. Формирование социальной ответственности перед родителями, перед обществом малой родины и страны. Социальная ответственность не по приказу, а добровольно по разумению и велению сердца. Способность педагогов приобщать детей к своему предмету. Работать с детьми формально, не по велению сердца, без души - не в традициях народов России.
5. У родителей формирование гордости за неожиданно раскрывшиеся способности и дарования их детей. Уверенность за будущее детей и внуков. Спокойствие за подготовленность детей к жизни. Благодарность педагогам за знания, кругозор, умения, которые помогут детям преодолевать трудности в

жизни, которые помогут детям находить оптимальные выходы из сложных жизненных ситуаций, разумно строить жизнь, мудро сочетать работу и отдых, семейную жизнь и общественную. Неоценима родительская благодарность к педагогам и школе.

6. Искоренение в чиновниках диктаторского порабощения учителей, трусость за своё место и готовность всю ответственность снимать с себя, перекладывая её на педагогов, делая педагога виновным во всех бедах. При этом всяческими бюрократическими методами, мешать созидательной творческой работе учителей.
7. Воспитание у чиновников уважения к альтернативному мнению о качестве работы педагогов, уважения педагога держателя официального сертификата качества.
8. Защитить педагога от необоснованных притеснений со стороны администрации и от неадекватных претензий родителей. Научиться использовать добровольную сертификацию во благо качества образования.
9. Поддержка педагогов, которые регулярно проходят сертификацию, при аттестации на подтверждение и повышение квалификации, при распределении стимулирующих выплат, при выявлении лучших педагогов на различных конкурсах, и присвоении почётных званий, при предоставлении к правительственным наградам.
10. Оздоровление педагогических коллективов, создание в коллективах открытости и гласности. Сокращение блата, кумовства и лизоблюдства.
11. Сокращение коррупции и взяточничества в образовании.
12. Помощь профсоюзным организациям образовательных учреждений ориентироваться при оценке качества работы педагогов и определении стимулирующих поощрений и льгот.
13. Появляется возможность оценивать экономическую эффективность вложений в образование. Эффективность работы педагогов. Эффективность текущих и капитальных вложений в образовательный процесс учреждений, муниципальных образований, субъектов РФ и федеральных округов России.
14. Стремиться к созданию единой социально заинтересованной системы качества образования. Создание действующей обратной связи результатов государственного регулирования образования.

Предлагается схема получения обратной связи о качестве образования в помощь обществу, родителям и государству.

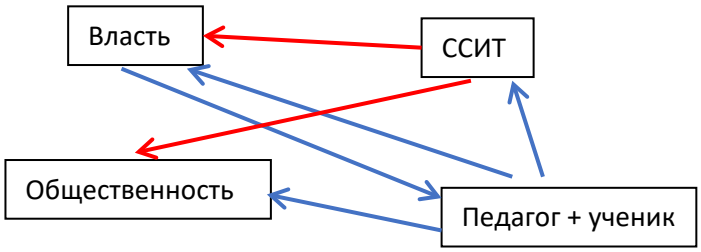

Рис.1

На рисунке 1 стрелки красного цвета показывают обратную связь о качестве работы педагогов от ССИТ. Из источника неподведомственного государственным образовательным структурам. Следовательно, информация отличная от официальных источников.

В настоящее время существует схема, показанная на рисунке 2, где нет ССИТ.

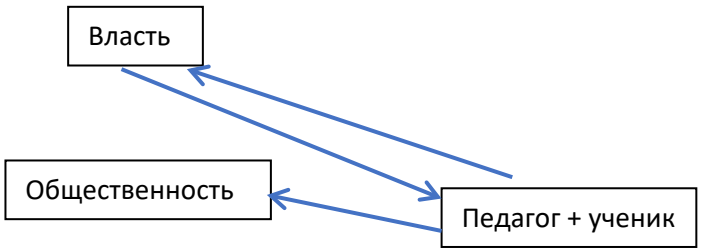

Рис.2

15. Способствовать подбору наиболее оптимальных и эффективных методов воспитания.
16. Учитывать сертификаты в качестве защитного щита от претензий родителей на педагогов (что делают правоохранительные и судебные органы), но часто игнорируют чиновники различного уровня.
17. Сертификация - первый уровень защиты от негативного воздействия на психику детей негативно настроенных специалистов и объединений.
18. Защита от формального репетиторства. Воспитание в репетиторах и самозанятых ответственности за качество знаний и направленности воспитания детей.
19. Способствовать распространению русского языка и культуры народов России за рубежом.

Конференция обращается с рекомендациями в субъекты РФ:

1. Научно-исследовательским центрам среды образования глубже исследовать деятельность ССИТ по влиянию на качество работы педагогов и найти свой уникальный путь использования в регионе добровольной сертификации для повышения качества работы педагогов и, как следствие, для повышения качества образования детей.
2. На курсах повышения квалификации педагогов читать лекции о сертификации в ССИТ.
3. Министерствам просвещения учитывать при аттестации педагогов наличие у них действующих сертификатов ССИТ.

Конференция просит:

1. Министерство просвещения Российской Федерации ежегодно включать в перечень рекомендованных конкурсов сертификационные конкурсы ССИТ.

2. Правительство Российской Федерации включить в «Перечень показателей для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц субъектов Российской Федерации и деятельности исполнительных органов субъектов Российской Федерации» показатели эффективности финансовых вложений в образование, влияние вложений на качество образования в регионе. Помочь распространить сертификацию в странах ШОС, БРИКС и др. страны.

РЕШЕНИЕ КОНФЕРЕНЦИИ:

Признать, что конференция прошла успешно. Рекомендовать организаторам продолжить проводить конференцию ежегодно.

Принять резолюцию за основу и добавить предложения, высказанные в докладах.