

«Растим будущее – 2024»



ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ



Воспитатели
МДОУ детский сад с. Казинка
старшей разновозрастной
группы «Васильки»
Посохова Галина Викторовна
Аркатова Юлия Васильевна

Малыш – природный
исследователь окружающего
мира.

Мир открывается ребёнку
через опыт его личных
ощущений, действий,
переживаний.

Развитие познавательных
интересов дошкольников
является одной из актуальных
проблем педагогики,
призванной воспитать
личность, способную к
саморазвитию и
самосовершенствованию.





 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

Одна из основных задач ФГОС

– поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, творческой, конструктивной, трудовой, познавательной, исследовательской, проектной

Становление познавательно-исследовательской деятельности в значительной мере зависит от условий жизни ребенка. Чем полнее и разнообразнее предоставляемый ему материал для исследовательской деятельности, тем более вероятным будет своевременное прохождение этапов развития восприятия, мышления, речи.



Задачи познавательно-исследовательской деятельности:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения и мышления;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе







Формы работы при организации познавательно-исследовательской деятельности:

- * непрерывная образовательная деятельность;
- * беседы познавательного, эвристического характера;
- * опыты, эксперименты;
- * просмотр фильмов, слайдов, презентаций;
- * игры (сюжетно-ролевые, развивающие);
- * чтение книг, энциклопедий, рассматривание картин и иллюстраций;
- * наблюдение за явлениями природы и живыми объектами;
- * экскурсии и целевые прогулки;
- * труд в природе;
- * тематические дни и недели;
- * конкурсы, выставки, мини-музеи, коллекции;
- * праздники, развлечения, вечера досуга, театрализованная деятельность;
- * художественная и конструктивная деятельность;
- * речевое творчество: сочинение сказок, загадок, разгадывание кроссвордов.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности представлено несколькими темами:

Живая природа (многообразие живых организмов, характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах и т.д.).

Неживая природа (вода, воздух, почва, земля, песок их свойства, планета Земля – её рельеф, климат, природные явления, Космос и Солнечная система).

Физические явления (цвет, звук, магнетизм, земное притяжение, электричество и т.д.)

Человек (человек – живой организм, человек – пользователь природы)

Рукотворный мир: (материалы и их свойства, предмет – результат деятельности человека, преобразования предметов и т.д.)

Структура предметно-развивающей среды:

Организация и проведение познавательно-исследовательской деятельности педагогами, накопление, систематизация, использование и преобразование опыта детей в деятельности опосредовано естественными и специально созданными условиями.

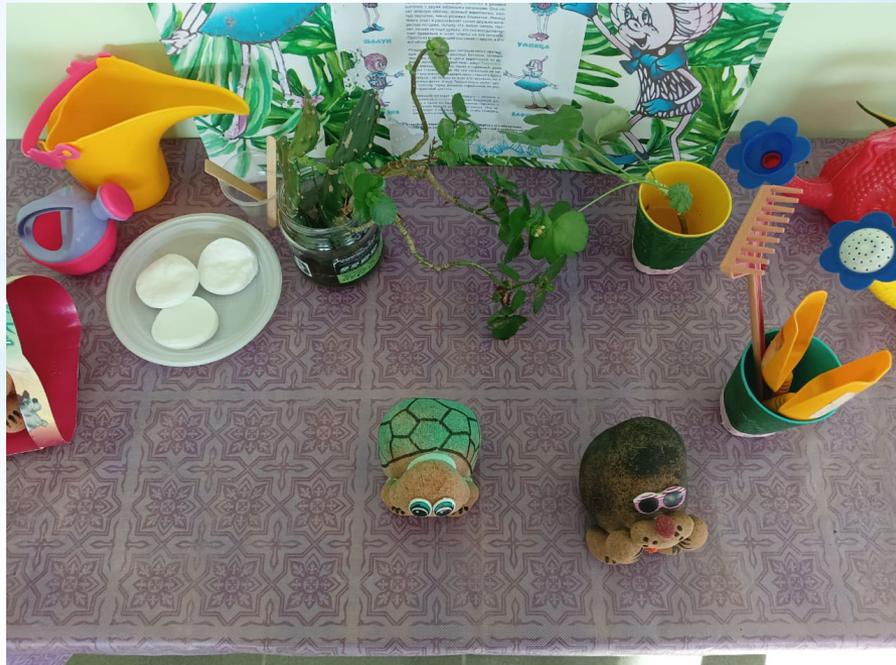
Требования к предметно-развивающей среде:

1. Развивающий характер.
2. Создание условий для формирования ведущих видов деятельности с одновременным учетом особенностей других видов деятельности.
3. Соответствие возможностям ребенка для перехода к следующему этапу развития
4. Включение известных ребенку объектов, а также новых, которые побуждают его к последующей деятельности.
5. Учет исходной инициативности ребенка, его стремления на деле применять свои знания.



Содержание уголков познавательно-исследовательской деятельности:

- 1) место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции – экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.);
- 2) место для приборов;
- 3) место для хранения материалов (природного, "бросового");
- 4) место для проведения опытов;
- 5) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.).



Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Задача педагога – не пресекать исследовательскую, поисковую активность детей, а наоборот, активно помогать.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

