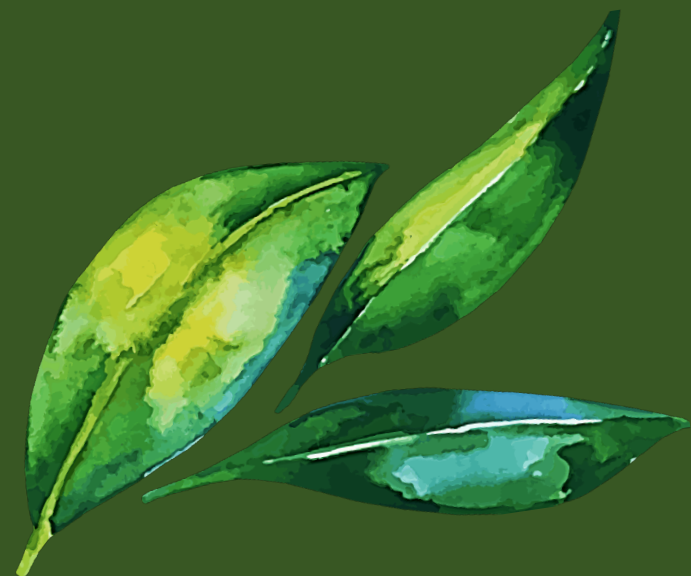


Повышение мотивации к обучению у учащихся начальных классов



Иванова Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов
МОУ «Бессоновская СОШ»
Белгородского района
Белгородской области



Введение

В МОУ «Бессоновская СОШ» Белгородского района Белгородской области осуществляется прямое и опосредованное наставничество в отношении педагогических работников. В форме наставничества «педагог – педагог» применяется классический вариант взаимодействия «опытный педагог – молодой специалист». Методами работы с начинающими педагогами являются беседы, встречи, взаимопосещение уроков, совместное участие в различных мероприятиях и конкурсах.

- У молодых специалистов возникают вопросы:
- Как добиться того, чтобы дети полюбили учиться? Как активизировать мотивацию обучения и поддерживать ее на высоком уровне? Почему учитель, применяя множество средств обучения, не достигает нужного результата, а, наоборот уводит детей от темы и цели урока?
- Важен собственный опыт педагога. Любовь учителя к предмету передается детям. Изучаемый материал должен стать значимым для ребенка, быть интересным и понятным.

На уроках математики

Математику не зря называют царицей наук. Вместе с учениками замечаем: всё вокруг нас происходит по ее законам. Новую тему, задачу мы привязываем к реальности, чтобы дети смогли на основе собственных наблюдений, опыта и новых знаний строить умозаключения.

Лобачевский Н.И. говорил: «Математике должно учить в школе еще с той целью, чтобы познания, здесь приобретаемые, были достаточными для обыкновенных потребностей в жизни».

На уроках русского языка

Русский язык – один из самых красивейших языков мира. Так утверждают многие поэты и писатели. Авторы используют средства языковой выразительности, чтобы передать читателю, например, шорох опавших листьев, стук колёс, звуки марша. С увлечением находим в произведениях эпитеты, сравнения, метафоры. Знакомимся с магией русского алфавита, в котором каждая буква носила свое название и вместе они складывались в послание из прошлого в будущее, от предков к потомкам. У учеников зарождается интерес, понимание языка, любовь и уважение к нему.

На уроках окружающего мира

На уроках окружающего мира работа с картой помогает сравнить по площади Российскую Федерацию с другими странами. Россия - огромная страна, имеющая уникальную культуру, историю, природные богатства, более 190 различных народностей. Важно изучать и любить Россию, беречь и заботиться о ней. Предмет помогает узнать много нового о памятных датах, культуре и истории страны. Ребята осознают, что за именами, картинками в учебнике стоят реальные человеческие истории и судьбы.



Средства обучения

В распоряжении учителя находится множество печатных, электронных, демонстрационных и аудиовизуальных средств. Успех в обучении во многом определяется умением педагога методически правильно пользоваться этими средствами. Педагог и общественный деятель Евгений Александрович Ямбург так охарактеризовал посещенный им урок по творчеству М.Ю. Лермонтова: «И доска с доскою говорит». Главное дидактическое назначение средств – ускорить процесс усвоения материала. А перегрузка наглядностью, разнообразными средствами приводит к снижению эффективности процесса обучения. Важным инструментом является устное слово, речь учителя.

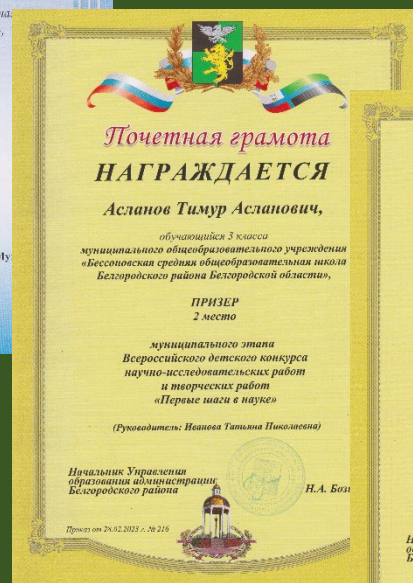
Педагогические технологии

Учителю нужно стремиться сохранить зарождающийся интерес к наукам и предметам. В образовательной практике применяются педагогические технологии, которые обеспечивают комфортные условия для учащихся и учителя и прочное усвоение базовых знаний. Это дифференцированное обучение, игровые технологии, метод проектов, групповые технологии, проблемное обучение.



Результаты

Повышение интереса к изучению предметов позитивно отражается на качестве образовательного процесса. Наблюдается стабильность или повышение качества знаний младших школьников по учебным предметам, результативное участие в различных олимпиадах и конкурсах.



Выводы

Современные дети иногда воспринимаются педагогами как инопланетяне. Ученики увлекаются компьютерными играми на электронных гаджетах. Это их мир, который нам нужно понять и направить во благо.

Любовь к ученикам должна быть разумной и деятельной, когда учитель создаёт им комфортные условия для обучения, интересуется их жизнью, проявляет терпение, доброту, уважение. Тогда и дети отвечают искренней любовью на симпатию педагога и учат нас любить то, что мы перестаем замечать: красивые шишки на елях за школьным окном, белок, прибегающих к кормушкам, яркий рассвет, иней на ветках, морозные узоры.

Постоянное общение взрослого с ребёнком не может не повлиять на чувства обоих. «Разделяя счастье с другими, мы умножаем счастье» (Пауло Коэльо).

Спасибо за внимание!

