



IV Всероссийская научно – практическая
конференция «Растим будущее – 2024»

Доклад:

**«Эйдетика, как метод
развития памяти у детей
дошкольного возраста»**

Нечаева Мария Александровна,

Осипова Светлана Николаевна

Воспитатели МАДОУ

«Детский сад № 117 общеразвивающего вида»

г. Сыктывкар, 2024

Одним из принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Особую важность приобретает развитие познавательной активности у детей среднего дошкольного возраста, что позволяет эффективно развивать детскую любознательность и формировать устойчивые познавательные интересы.

Чтобы быть успешным, современному человеку необходимо запоминать большое количество информации. Поэтому очень важно развивать навыки запоминания с самого раннего возраста. Важно понимать, что использование техник запоминания помогает сохранить то, что заложено в ребенке. Но если этот метод не использовать в системе, то можно очень быстро потерять имеющиеся навыки.

На развитие всех видов памяти в единстве с творческим мышлением и воображением направлен такой метод, как «эйдетика»

Эйдетика — методика, ориентированная на развитие памяти, воображения и образного мышления у ребёнка. Улучшаются взаимоотношения ребенка с окружающими. Кроме того, эйдетика — это ещё и развитие зрительной, слуховой, тактильной, вкусовой, обонятельной и фотографической памяти; и формирование сильной мотивации, и создание творческой среды, и стимуляция аналитического мышления, и использование нестандартного мышления для решения проблем, и преодоление внутренних психологических барьеров.

Основатель методики в России является **Митюгин Игорь Юрьевич** – доктор педагогических наук, автор многих научных трудов, публикаций и серий книг, которые раскрывают основные принципы эйдетики и ее методы. Школа эйдетики актуальна как в России, так и далеко за ее границами. Для ребенка эйдетическое восприятие – это ключ, открывающий 3 великие сокровищницы: память, творчество, знания.

Цель: Повышение уровня развития познавательной активности у детей среднего дошкольного возраста посредством применения метода «Эйдетики».

Задачи:

1. Познакомить с методами и приемами эйдетики на основе игр и их использование в работе.
2. Выбрать пути организации работы по развитию образно-ассоциативного мышления, памяти у дошкольников в соответствии с индивидуальными особенностями.
3. Стимулировать интерес детей к проявлению познавательной активности, самостоятельности и инициативы.

Преимущество «Эйдетики»

Метод «Эйдетики» позволяет развивать память и внимание, а также оказывает положительные действия на:

- улучшение концентрации внимания;
- развитие образной памяти;
- развитие воображения детей;
- развития образного и ассоциативного мышления;
- запоминание информации в большом объеме.

В своей работе с воспитанниками использовали игры, направленные на развитие ассоциативно – образного мышления.

Эйдетика предусматривает поэтапное включение развивающих игр в деятельность ребенка на развитие памяти, внимания и воображения.

Картотека игр:

Игры на развитие памяти и внимания:

- «Кто что принес?»
- «Что прячется под карточкой?»
- «Ассоциации»
- «Четыре стихии»
- «Чего не стало?»

Игры на увеличение памяти:

- «Чемодан»
- «Цепочка слов»

Игры на развитие слуховой памяти:

- «Повтори что скажу»
- «Угадай звук»
- «Нарисуй что скажу»

Игры на развитие зрительной памяти:

- «Назови что нарисовано на картинке?»
- «Последовательность картинок»
- «Что прячется под карточкой?»

«Ассоциации»

- Цель: развивать образное и ассоциативное мышление, научить техникам лёгкого запоминания информации и развивать воображение.
- Описание игры: перед ребенком стоит задача подобрать с объектом другие образы, явления, ситуации.

Ассоциации могут возникать по различным признакам: цвету, вкусу, форме, звучанию, действию, назначению, количеству.

Например, улитка села в автобус, по дороге встретила пчелу, пчела летела на цветок, цветок был похож на солнышко.

Последовательность картинок:

Улитка, автобус, дорога, пчела, цветок, солнышко.



Игра: «Четыре стихии»

Цель игры: развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов.

Играющие сидят по кругу. Ведущий договаривается с ними, что, если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» - вытянуть руки вперед, слово «воздух» - поднять руки вверх, слово «огонь» - произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах.



Игра: «Что нарисовано на картинке?»

Цель: развитие способности запоминать информацию в виде образов.

Детям предлагается рассмотреть и запомнить картинку с изображением сюжета в течении некоторого времени. Затем картинка убирается, дети должны назвать предметы, которые находятся на изображении сюжетной картинке.



Игра: «Цепочка слов»

Цель: увеличение объема памяти и развитие внимания.

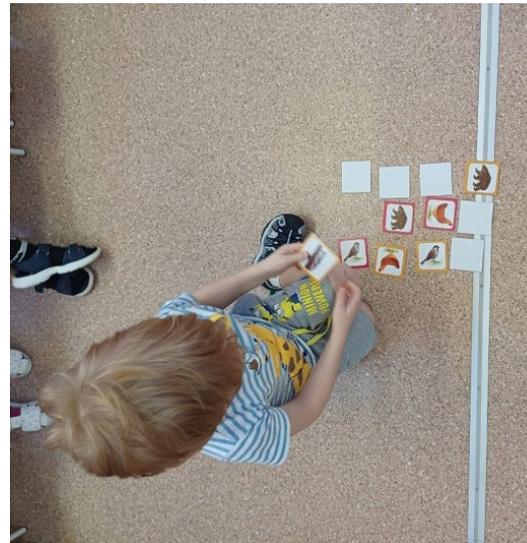
У детей карточки с разными предметами, запоминают, что на них изображено. Карточки переворачиваются, второй комплект картинок дети выкладывают по памяти в той же последовательности, как было на карточках.



Игра: «Что прячется под карточкой?»

Цель: развитие внимания.

Выложить карточки, дать детям посмотреть на них, перевернуть их, оставляя на прежнем месте и спрашиваем у детей: «Где воробей?», «Где корова?» и т.д.



Игра «Кто что принес ?»

Цель: развитие объёма памяти, внимания.

Понадобится несколько фигурок или карточек(животных и т.д.) и того же с изображением предметов. По очереди работаем с каждым предметом, говорим, кто что принес.

Карточки или фигурки с животными убираем, затем возвращаем и спрашиваем кто принёс то или иное.



Вывод:

Метод «Эйдетики» эффективен в работе с детьми дошкольного возраста, он развивает все стороны психических процессов. Игровые упражнения сохраняют интерес у детей, поэтому занятия проводятся очень продуктивно. Приемы эйдетики можно использовать и в зрелом возрасте, и потому методика по нашему мнению является универсальной.