

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Родничок» г. Строитель»
Яковлевского городского округа Белгородской области

**«Формирование основ безопасности
жизнедеятельности дошкольников
посредством интерактивных
технологий»**

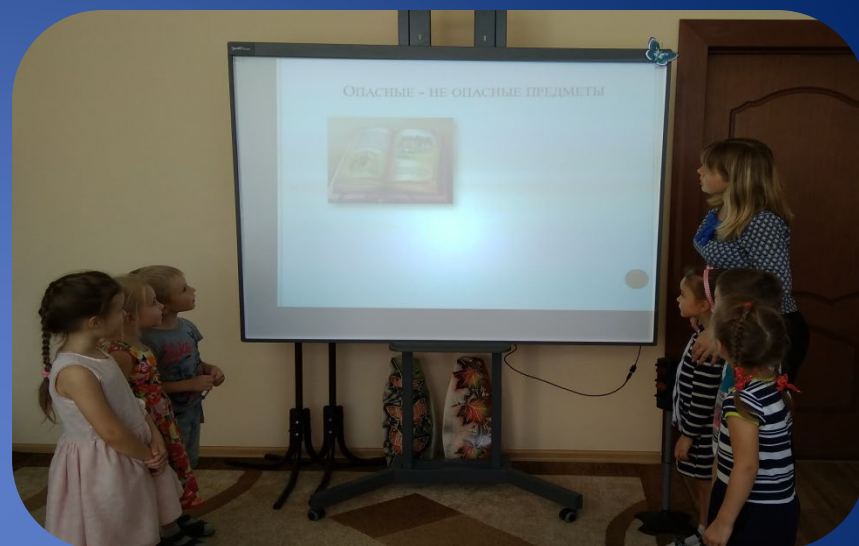
Педагоги:
Шморгун Марина Константиновна
Федосеева Валерия Руслановна

Условия возникновения и становления опыта

Одним из направлений работы нашей организации является формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности.

В нашем учреждении созданы необходимые условия для формирования знаний по ОБЖ: это и информационные стенды, и плакаты по безопасности; специальная литература; наличие интерактивного и мультимедийного оборудования для работы с аудио и видео материалами, модульное оборудование.

Оборудование и материалы по ОБЖ



Актуальность опыта

На сегодняшний день задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы самим оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с разными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

ФОП ДО нацеливает нас педагогов на формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, с использованием современных инновационных технологий, в том числе интерактивных. Которые подразумевают под собой не только использование компьютера, интерактивной доски, мультимедийного оборудования и других технических средств, но и определенную систему взаимодействия педагога и ребенка, что способствует обогащению интеллектуальной сферы дошкольника, развитию его творческих способностей и формированию его личности.

В связи с вышеизложенным очевидна актуальность данного опыта.

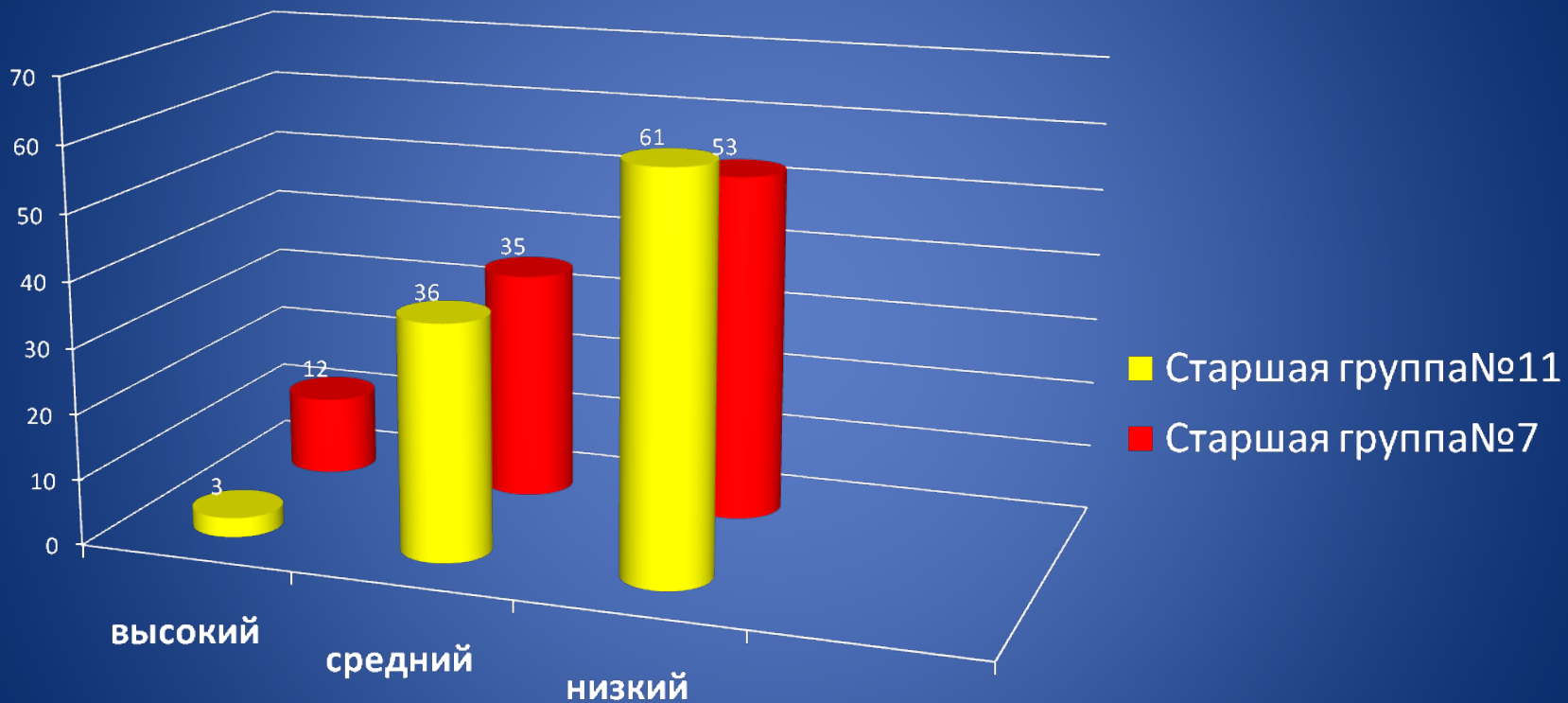
Но, наряду с актуальностью, в педагогической практике прослеживается противоречие между важностью проблемы формирования ОБЖ у дошкольников и недостаточной теоретической и практической разработанностью доступных для применения в ДОО интерактивных ресурсов. Данное противоречие указывает на необходимость целенаправленной работы по использованию интерактивных технологий, направленных на формирование основ безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Началом работы стало проведение стартовой диагностики, направленной на выявление уровней сформированности представлений о правилах безопасного поведения у старших дошкольников по методике Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной,

Анализ показал, что знания детей поверхностны, бессистемны. При ответах дошкольники зачастую проявляли неуверенность и низкую активность. С легкостью дети называли свое имя, фамилию и адрес, где они проживают. Многие знали телефоны экстренных служб «101», «102», «103», «104», но испытывали затруднения в назывании адреса детского сада, правил пользования электроприборами и поведении в сложных и неожиданных ситуациях.

В связи с этим была выявлена проблема формирования основ безопасности жизнедеятельности воспитанников старшего дошкольного возраста с учетом использования современных инновационных, в том числе интерактивных технологий в соответствии с ФОП ДО.

Распределение дошкольников в старших группах №11, №7 с различным уровнем усвоения основ безопасности жизнедеятельности; (%).



Ведущая педагогическая идея опыта

- заключается в создании условий для формирования основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников посредством внедрения интерактивных технологий.

Длительность работы над опытом

- 1 этап – информационно-аналитический (сентябрь 2022г. – декабрь 2022г.)
- 2 этап – практический (январь 2023г. – май 2023г.)
- 3 этап – заключительный (сентябрь 2023г. – декабрь 2023г.)

Диапазон опыта

представлен системой интерактивных технологий работы с детьми старшего дошкольного возраста, направленных на формирование у них представлений о правилах безопасного поведения, умение быстро реагировать на ситуации чрезвычайного характера и совершать четко спланированные действия для выхода из НИХ.

Новизна данного педагогического опыта

- заключается в разработке системы применения интерактивных технологий работы с детьми старшего дошкольного возраста при формировании основ безопасности жизнедеятельности.

Характеристика условий, в которых возможно использование данного опыта работы

- Материалы опыта имеют теоретико-практическую направленность, могут быть использованы в практике работы педагогов ДОО и родителей.

Новизна опыта

заключается в разработке системы применения интерактивных технологий работы с детьми старшего дошкольного возраста при формировании основ безопасности жизнедеятельности.

Технология опыта

- **Цель данного педагогического опыта:** повышение уровня сформированности у старших дошкольников основ безопасности жизнедеятельности за счет использования интерактивных технологий.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- 1. Изучить новинки методической литературы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников и использованию интерактивных технологий в ДОО.
- 2. Сформировать у детей осознанное выполнение правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни на улице, в транспорте, на природе, в быту через использование интерактивной доски и мультимедийного оборудования, приёмы интерактивного обучения.
- 3. Повысить образовательный уровень родителей по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности.

Для реализации поставленных задач была изучена и проанализирована педагогическая литература по вопросу формирования ОБЖ у дошкольников и использованию интерактивных технологий в дошкольных учреждениях.

Проведён опрос по методике Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной в контрольной и экспериментальной группах, выявивший недостаточный уровень сформированности основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников.

На втором практическом этапе был разработан и проведен цикл занятий (НОД) для экспериментальной группы с учетом технологий интерактивного обучения, направленных на формирование ОБЖ у старших дошкольников в современных условиях улицы, транспорта, природы и быта. Созданы и систематизированы авторские электронные игры и презентации по данным направлениям. Организована работа с родителями по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников.

Во время построения работы с дошкольниками по ОБЖ использовались следующие приёмы интерактивного обучения:

- **Работа в парах** (предполагает взаимодействие детей друг с другом в паре, где совершенствуются умения договариваться, последовательно и сообща выполнять работу). Интерактивное обучение в парах помогает выработать навыки сотрудничества в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- **Хоровод** (предполагает ситуацию, где воспитатель с помощью предмета учит детей выполнять задание по очереди, тем самым воспитывает у них такие качества, как умение выслушивать ответы и не перебивать друг друга). Интерактивная технология «Хоровод» способствует формированию начальных навыков произвольного поведения у детей дошкольного возраста.
- **Дерево решений** (ствол— это «проблема», ветки — варианты её решения, а листочки — средства решения). Данный приём способствуют формированию у детей навыков работы в команде; умению вести диалог со взрослыми и сверстниками; ребята учатся применять самостоятельно полученные знания в реальной жизни.
- **Мозговой штурм** (предполагает коллективный поиск решений. Все участники вслух думают над конкретной задачей. Каждый высказывает свою идею, в результате чего и рождается наилучший вариант).

Приёмы интерактивного обучения



«Дерево решений»



«Работа в парах»



«Мозговой штурм»



«Хоровод»

Кроме того использование интерактивной доски и мультимедийного оборудования помогло детям лучше усвоить правила поведения в опасных ситуациях современного мира. Благодаря интерактивному оборудованию дети не только овладевали новыми знаниями по ОБЖ, но и развивали мышление, память, внимание. Ребята учились самостоятельно принимать решение, находить выход из сложных ситуаций, при выполнении заданий интерактивных игр.

Деятельность, направленная на формирование ОБЖ у старших дошкольников



Применение таких форм взаимодействия с родителями, как круглый стол, экскурсии, выставки творческих работ по ОБЖ способствовали максимальному привлечению родителей к проблеме безопасности их детей.

Взаимодействие с родителями



Результативность педагогического опыта

На заключительном этапе проведена итоговая диагностика с применением той же самой методики. Результаты показали положительную динамику формирования у воспитанников основ безопасного поведения. В 2023 году дошкольников с высоким уровнем увеличилось на 24%, со средним уровнем - на 12%, а с низким уровнем снизилось на 36%.

- Распределение старших дошкольников в контрольной и экспериментальной группах с различным уровнем усвоения основ безопасности жизнедеятельности до (2022 г.) и после (2023г.) эксперимента (%).



Это говорит о том, работа была построена четко, подобраны правильно интерактивные технологии, которые способствовали формированию у старших дошкольников основ безопасности жизнедеятельности. У них расширились представления об опасных предметах и чрезвычайных ситуациях. Ребята усвоили основные правила безопасного поведения в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта и научились быстро ориентироваться в ситуациях опасного характера.

Таким образом, можно сделать вывод, что интерактивные технологии способствуют повышению уровня сформированности у старших дошкольников основ безопасности жизнедеятельности.

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад «Родничок» г. Строитель
Яковлевского городского округа»**



**Электронная почта:
rodnichok082014@mail.ru**

**Контактный телефон
8(47244) 2-14-23**