

МБОУ ЦО №6 "ПЕРСПЕКТИВА" г. Белгорода

Современные подходы к повышению качества школьного образования



Самойлова О.Г., учитель начальных классов

Повышение качества образования

Повышение качества образования – одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации Российского образования.

Качество образования отражается:

- ❖ в сформированности у обучающихся знаний, умений и навыков,
- ❖ опыта самостоятельной деятельности
- ❖ личной ответственности,
- ❖ гражданственности,
- ❖ правового самосознания,
- ❖ российской идентичности,
- ❖ духовности,
- ❖ способности адаптироваться в изменяющихся социальных и экономических условиях
- ❖ самосовершенствоваться в процессе своей жизнедеятельности.



Из чего складывается качество образования?

- ❖ из высокого уровня профессионализма педагогов
- ❖ из создания комфортности в обучении школьников;
- ❖ качества обученности школьников;
- ❖ соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- ❖ из материально-технического обеспечения школы.



Образовательные технологии

- ❖ развивающее обучение;
- ❖ проблемное обучение;
- ❖ разноуровневое обучение;
- ❖ коллективная система обучения;
- ❖ исследовательские методы обучения;
- ❖ проектные методы обучения;
- ❖ технология развития «критического мышления»
- ❖ технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)
- ❖ технологии модульного и модульно-блочного обучения;
- ❖ обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- ❖ информационно-коммуникационные технологии;
- ❖ здоровьесберегающие технологии.



Профессиональный рост учителя



Профессиональные конкурсы на федеральном, региональном, муниципальном уровне

Совершенствование мастерства, понимание ответственности в решении задач, поставленных перед современной школой

Повышение качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих:

- образовательных результатов;
- организации образовательного процесса;
- квалификации педагогических работников.



КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ определяется:

- ❖ -Уровнем научности теоретических профессиональных и интеллектуальных знаний
- ❖ -Методической подготовкой
- ❖ -Педагогическим мастерством
- ❖ -Психолого-педагогическим взаимодействием с коллегами, учащимися, родителями
- ❖ -Инновационной деятельностью, участием в общешкольных проектах, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работе.
- ❖ -Научной организацией труда учителя и обучающихся
- ❖ -Состоянием учебно-методической базы



КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ зависит от:

- ❖ -Уровня индивидуальных особенностей учащихся (интересы, мотивы, склонности, способности, психологический тип и т.п.) знаний
- ❖ -Традиций и новаций в обучении (содержание, объем, технологии и методы обучения).
- ❖ Уровня подготовленности к обучению
- ❖ -Состояния учебно-методического обеспечения учебного процесса (качества учебников, учебно-методических комплектов для учителя и ученика)
- ❖ -Внешнего влияния (семьи, взрослых, друзей, одноклассников и т.п.)
- ❖ -Системы оценивания знаний учащихся
- ❖ -Педагогического взаимодействия детей и взрослых: уровень коммуникативных отношений.



Система мониторинга

- ❖ оценка предметных результатов (в баллах)
- ❖ оценка метапредметных (в форме комплексных работ)
- ❖ личностных результатов обучения (с помощью различных диагностик, анкет, и других инструментов).



Задача учителя – создание в классе развивающей среды.

Главное условие успешного обучения:

- ❖ способность учителя постоянно совершенствовать современный урок, находить новые подходы, приемы обучения учащихся, позволяющие повышать познавательный интерес к изучаемому предмету, повышать качество знаний учащихся.
- ❖ использование активных методов обучения, групповая работа, работа в парах, взаимообучение
- ❖ современные средства обучения



Качественное образование

главный ресурс человека, который обеспечит ему
способность свободно и эффективно действовать в новых
условиях, свободно выбирать



Спасибо за внимание!

